



CLIPICO

Sommario

PREMESSA

Finalità e riferimento giuridico

CURRICOLO SCUOLA D'INFANZIA

Competenze trasversali scuola dell'infanzia

Traguardi finali e obiettivi di apprendimento

CAMPO D'ESPERIENZA: il sé e l'altro

CAMPO D'ESPERIENZA: il corpo e il movimento

CAMPO D'ESPERIENZA: immagini, suoni, colori

CAMPO D'ESPERIENZA: i discorsi e le parole

CAMPO D'ESPERIENZA: la conoscenza del mondo

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

Competenze trasversali Primaria

Traguardi finali e obiettivi di apprendimento

CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA

Competenze trasversali scuola secondaria

Traguardi finali e obiettivi di apprendimento

Curricolo di Educazione Civica

Premessa

Il Curricolo verticale di Istituto è il cuore didattico del Piano dell'Offerta Formativa e delinea, dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di Primo Grado, un iter formativo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, delle tappe e delle scansioni d'apprendimento dell'alunno con riferimento alle competenze trasversali e disciplinari da acquisire.

Esso si ispira principalmente alle **“Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione”** (2012) e ai traguardi previsti dalle **Competenze Chiave Europee** (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio "Relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente", 2006) e dalle **Competenze di Cittadinanza**, declinate dal Decreto n.139 del 2007 ("Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione").

In particolare, il Curricolo dell'Istituto **“Satta-Spano- De Amicis”** nasce dall'esigenza di assicurare il diritto di ciascun alunno ad un percorso formativo organico e completo, promuovendo uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto che apprende il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nei diversi ordini scolastici, costruisce progressivamente la propria identità.

Espressione dell'autonomia scolastica e della libertà d'insegnamento, il Curricolo esplicita le scelte scolastiche e l'identità dell'Istituto che, attraverso la sua realizzazione, sviluppa e organizza la ricerca e l'innovazione educativa. Esso struttura e descrive l'intero percorso formativo che l'alunno compie e nel quale si fondono i processi relazionali e cognitivi; costituisce il punto di riferimento di ogni docente per la progettazione didattica e la valutazione degli alunni; si snoda in verticale dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, articolandosi in un percorso a spirale di crescente complessità nei tre ordini di scuola.

La sua progettazione, infatti, si sviluppa a partire dai **“campi di esperienza”** della scuola dell'infanzia e arriva alle **“discipline”** della scuola secondaria di primo grado passando attraverso le **“aree disciplinari”** della scuola primaria.^[1] Per ogni campo o disciplina prevede i nuclei fondanti dei saperi (abilità e conoscenze), le competenze e i traguardi da raggiungere alla fine di ogni segmento scolastico.

Nella sua dimensione verticale, il Curricolo scolastico, elaborato in riferimento al **“Profilo dello studente al termine del primo ciclo d'istruzione”**, organizza i saperi essenziali delle discipline coniugandoli con le competenze trasversali di cittadinanza fondendo i processi cognitivi disciplinari con quelli relazionali.

Tutte le discipline concorrono in questo modo allo sviluppo delle competenze per l'apprendimento permanente assunte dalle Indicazioni Nazionali come "orizzonte di riferimento verso cui tendere".

L'azione educativa della scuola mira, infatti, alla formazione integrale del cittadino europeo per renderlo capace di trasferire le conoscenze scolastiche in contesti reali, curando l'interazione emotivo-affettiva e la comunicazione sociale.

FINALITÀ

- Evitare frammentazioni, segmentazioni, ripetitività; favorendo perciò una comunicazione efficace tra i diversi ordini di scuola del nostro istituto.
- Sviluppare **un'identità consapevole ed aperta**, assicurando, nel contesto digitale in cui siamo immersi, un percorso graduale di crescita globale e autonomia di pensiero a ciascun alunno.
- Consentire e consolidare l'acquisizione di competenze culturali, attraverso abilità e conoscenze e atteggiamenti funzionali, delineate dalle competenze-chiave europee e adeguate alle potenzialità di ciascun bambino; nel rispetto della continuità verticale e favorendo la realizzazione di percorsi/progetti educativi didattici personalizzati
- Potenziare le competenze linguistiche della madrelingua, delle lingue sia straniere che minoritarie;
- Favorire l'inclusione garantendo a tutti i gli allievi pari condizioni di accesso all'istruzione con una particolare attenzione al sostegno delle forme di diversità e disabilità.
- Realizzare/perseguire la formazione dell'uomo e del cittadino;
- Assicurare un percorso graduale di crescita globale;
- Consentire l'acquisizione di competenze, abilità, conoscenze e quadri concettuali adeguati alle potenzialità di ciascun alunno;

Riferimenti Normativi

1. Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018 (che sostituisce la raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio europeo, del 18 dicembre 2006, relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente);
2. Indicazioni Nazionali e Profilo delle competenze del 4/09/2012
3. Decreto Ministeriale 22 agosto 2007, n. 139 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione" – competenze chiave di cittadinanza
4. D. Lgs.vo 13 aprile 2017, n. 66 - Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107.
5. D. Lgs.vo n. 62/2017 – Valutazione
6. D. Lgs.vo n.92/2019 e Linee guida ministeriali del 22/06/2020

Scuola dell'Infanzia



1. *competenza alfabetica funzionale;*
2. *competenza multilinguistica;*
3. *competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;*
4. *competenza digitale;*
5. *competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;*
6. *competenza in materia di cittadinanza;*
7. *competenza imprenditoriale;*
8. *competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.*

Scuola dell'Infanzia

Competenza alfabetica funzionale

La competenza alfabetica funzionale è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri e sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.

Campi di esperienza: i discorsi e le parole, tutti.

INFANZIA			
	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
	Conosce: gli elementi di base delle funzioni della lingua; conosce un lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali; conosce i principi essenziali di organizzazione del discorso; conosce i principali connettivi logici; conosce le parole per esprimere emozioni, sentimenti e bisogni; conosce storie, poesie, filastrocche, indovinelli, canzoni, cantilene, conte ... conosce i concetti temporali (prima, dopo, poi, infine); la differenza tra lettere e numeri.	Articola in modo corretto suoni, fonemi e parole; struttura in modo corretto ed articolato una frase; arricchisce e amplia gradualmente il lessico e produce frasi di senso compiuto; interviene e interagisce autonomamente e spontaneamente nei discorsi di gruppo; comunica verbalmente le proprie idee e i propri pensieri; esprime le proprie percezioni sensoriali; ascolta la narrazione di un breve racconto, comprende il significato e lo rielabora con supporti visivi; legge e decodifica immagini; familiarizza con libri illustrati e scritture; individua il suono iniziale e finale del proprio nome; associa un suono al segno grafico.	Mostra interesse per i testi illustrati; ha un atteggiamento espansivo nel raccontare il proprio vissuto e le proprie emozioni ai compagni e agli adulti. Partecipa consapevolmente e in modo adeguato alle conversazioni; rispetta il proprio turno; mostra fiducia in sé stesso e nelle proprie capacità espressive.

Competenza multi linguistica: <i>La competenza multilinguistica</i> definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. <i>La competenza multilinguistica</i> si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese. (dalla RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO EUROPEO del 22 maggio 2018) Campi di esperienza: i discorsi e le parole, tutti.			
INFANZIA			
	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
	Riferito alla lingua inglese, ad altre lingue europee e a lingue minoritarie: conosce semplici termini su argomenti di vita quotidiana; conosce strutture di comunicazione semplici e quotidiane; parole e frasi di uso comune relative a colori, saluti, corpo, animali, famiglia, numeri Canzoni, filastrocche	Comprende parole, brevissime istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente. Sa ripetere brevi filastrocche e semplici canzoncine. Sa interagire con un compagno per giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. Sa utilizzare in modo pertinente parole e frasi standard imparate Sa nominare oggetti noti in contesto reale o illustrati	Mostra entusiasmo nei confronti di una lingua straniera; ripropone termini memorizzati in lingua straniera nel contesto quotidiano; mostra interazione con i compagni e le insegnanti durante le attività strutturate e di gioco; mostra un atteggiamento disponibile alla comunicazione.

		Sa rispondere in modo adeguato a semplici richieste Sa presentarsi Comprende il significato di semplici frasi proposte in lingua straniera dall'insegnante contenenti termini noti.	
--	--	---	--

Competenza matematica e competenza in scienze , tecnologie e ingegneria

La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. La competenza in campo tecnologico è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.

Campi di esperienza: la conoscenza del mondo

INFANZIA			
	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
Matematica	Conosce metodi per raggruppare gli oggetti in base alla categoria (animali, frutti ...) Conosce e ordina oggetti piccoli, medi, grandi (attività di seriazione). Conosce i numeri e inizia a enumerare e a contare.	Raggruppa e ordina in base a semplici criteri (colori, forma e grandezza) Riconosce e denomina le forme geometriche principali Confronta e valuta quantità Utilizza simboli per registrare quantità	Manifesta curiosità e voglia di sperimentare; Condivide con serenità esperienze, giochi, materiali e spazi comuni legati ad attività di

Scienze	Conosce le quantità (poche, molte). Conosce i concetti topologici. Conosce le forme geometriche presenti nella realtà (cerchio, quadrato, rettangolo e triangolo). Conosce la scansione della giornata scolastica. I concetti temporali: (prima, dopo) di successione. Regole della vita scolastica. Le regole dei giochi.	Ha familiarità con le strategie del contare e con i numeri sino al 10. Mette in corrispondenza biunivoca quantità-numero. Sviluppa abilità di lettura (almeno sino a 10) Individua analogie e differenze fra oggetti, persone e fenomeni Individua i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta Sa raggruppare e inizia a svolgere attività di seriazione Partendo dal proprio vissuto e dalle esperienze svolte in sezione, progetta e inventa forme con materiali diversi (plastilina, nastri... .) Sa realizzare percorsi ritmici guidato dall'insegnante.	esplorazione e manipolazione. Partecipa in modo costruttivo alle attività, ai giochi e alle conversazioni. Mostra spirito di iniziativa in situazioni concrete. Ha un atteggiamento propositivo davanti a una soluzione problematica. Collabora con i compagni per la realizzazione di un progetto comune.
	Conosce i mutamenti e le caratteristiche della natura, (piante, animali, frutti). Conosce le caratteristiche meteorologiche e le caratteristiche del giorno e della notte. Conosce le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi. Conosce il ciclo dell'acqua e i suoi stati (liquido, solido, gassoso).	Sa utilizzare i cinque sensi per acquisire una prima conoscenza dell'ambiente naturale attraverso la manipolazione di materiali diversi. Partendo da esperienze dirette, sa osservare e descrivere le trasformazioni della natura. Inizia ad avere abilità nell'ordinare oggetti e immagini in sequenza logica Sa riconoscere e utilizzare semplici simboli per registrare dopo aver svolto un'attività in	Mostra un atteggiamento di curiosità e interesse Ha un atteggiamento di rispetto della natura. Ha un atteggiamento rispettoso nei confronti degli altri.

		sezione Sa osservare e descrivere l'ambiente naturale ed alcuni fenomeni.	Inizia ad avere consapevolezza verso il rispetto e la tutela dell'ambiente.
Competenza digitale La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet. Campi di esperienza: tutti			
INFANZIA			
	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
	Conosce le semplici componenti del computer e i loro usi: mouse, tastiera, monitor. Conosce altri strumenti di comunicazione e i suoi usi (tablet, telefoni fissi e mobili). Conosce giochi sui concetti topologici e spaziali, giochi fonologici, giochi sulla distinzione di colori e forme... .	E' abile nel muovere il mouse e i tasti. Sa eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer. Sa utilizzare la tastiera alfabetica e numerica una volta memorizzati i simboli. Sa utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive e creative. Sa esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie sotto la supervisione dell'adulto.	Ha un atteggiamento di curiosità nei confronti della tecnologia. Ha un atteggiamento di rispetto nei confronti dei dispositivi tecnologici e li utilizza correttamente. Si dimostra interessato a collaborare con i compagni e a rispettare il turno di postazione.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento. Imparare e ad imparare è una competenza metodologica e metacognitiva fondamentale per potere acquisire, organizzare e recuperare l'apprendimento. Va perseguita con sistematicità e intenzionalità fin dai primi anni di scuola, affinché le abilità che vi sono coinvolte possano essere padroneggiate dagli alunni in autonomia. Le strategie dell'Imparare a imparare debbono essere impiegate in tutte le azioni e le procedure d'apprendimento; il possederla non solo contribuisce al successo nell'apprendimento, ma anche al senso di fiducia, autostima e autoefficacia degli allievi. Campi di esperienza: tutti			
INFANZIA			
	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
	Intuisce di avere punti deboli e punti di forza personali. Conosce le regole sociali. Conosce semplici strategie di ascolto e di attenzione. Conosce giochi di memorizzazione. Conosce strategie di organizzazione.	Sa acquisire informazioni e fa collegamenti con il proprio vissuto. Sa utilizzare dispositivi e materiali differenti. Sa applicare strategie di memorizzazione nel gioco e nelle attività che svolge. Ascolta testi narrati, con il supporto di sequenze illustrate e li rielabora. Sa utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana. Sa compilare semplici tabelle. Sa individuare il materiale occorrente e le attività da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'adulto.	Ha un atteggiamento curioso durante lo svolgimento di un'attività o la realizzazione di un progetto. Mostra un atteggiamento di collaborazione e partecipazione con i compagni per raggiungere un obiettivo comune. Ha un atteggiamento rispettoso nei confronti dei compagni e per le regole di vita comune. È consapevole delle proprie abilità e affronta con serenità ed entusiasmo esperienze nuove.

Competenza in materia di cittadinanza: è la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. Campi di esperienza: "Il sé e l'altro" , tutti			
INFANZIA			
	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
	Conosce giochi di società, di partecipazione e collaborazione. . Conosce le tradizioni della famiglia e della comunità. Conosce le regole di convivenza sociale. Conosce il rispetto delle regole di convivenza. Conosce le regole per la sicurezza sociale e civica (a scuola, a casa ecc.). Conosce usi e costumi del proprio territorio. Conosce usi e costumi di altre culture. Conosce semplici regole di educazione stradale e ambientale	È autonomo e collaborativo nei giochi e nelle attività. Riconosce la propria identità, supera la dipendenza dall'adulto, affronta e risolve i conflitti. Riconosce di far parte di una famiglia. Pone domande sulla propria storia personale e familiare. Sa interagire e collaborare con i compagni, partecipa alle conversazioni in modo pertinente e riferisce le proprie ragioni. Sa argomentare, si sa confrontare e sa cooperare con gli altri per realizzare un fine comune. Si sa relazionare con tutti i compagni senza distinzione. Sa rispettare le diversità culturali, religiose e personali. Sa riconoscere e utilizzare in autonomia gli spazi che frequenta. Manifesta il senso di appartenenza al territorio. Sa individuare e distinguere chi è fonte di	Mostra atteggiamenti di rispetto nell'interazione sociale con i coetanei e con gli adulti e mette in atto comportamenti corretti durante le attività ludico e didattiche. Ha un atteggiamento riflessivo: si confronta, discute con gli adulti e gli altri bambini. Mostra un atteggiamento di curiosità su temi esistenziali e religiosi e sulle diversità culturali. Mostra un atteggiamento di rispetto e mostra di saper riconoscere i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle comunità e della città. Manifesta un atteggiamento costruttivo,

		autorità e di responsabilità. Sa rispettare le regole di comportamento nei diversi contesti.	collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini. Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Mostra un atteggiamento di partecipazione alle tradizioni della famiglia e della comunità di appartenenza e si apre al confronto con altre culture e costumi. Mostra curiosità riguardo a discorsi relativi agli orientamenti morali, cosa è giusto e cosa è sbagliato. E' consapevole dei propri diritti e doveri.
--	--	---	---

Competenza imprenditoriale

La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti. Un atteggiamento imprenditoriale è caratterizzato da spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi. Comprende il desiderio di motivare gli altri e la capacità di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo, e di saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento.

iziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti. Un atteggiamento imprenditoriale è caratterizzato da spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi. Comprende il desiderio di motivare gli altri e la capacità di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo, e di saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento.

Campi di esperienza: tutti

INFANZIA			
	Conoscenze Conosce le azioni corrette da fare per lavorare in maniera collaborativa con gli altri e sa rispettare il proprio turno Conosce le regole della convivenza sociale Conosce i ruoli all'interno della scuola e la loro funzione Conosce le regole di una discussione	Abilità Sostiene la propria opinione con argomenti semplici, ma pertinenti Sa giustificare le scelte con semplici spiegazioni Sa formulare proposte di lavoro, di gioco Sa confrontare la propria idea con quella altrui Sa riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza Sa formulare ipotesi di soluzione Sa organizzare dati su semplice tabelle Sa esprimere semplici giudizi su un messaggio, su un avvenimento ... Coopera con altri nel gioco e nel lavoro	Atteggiamenti Dimostra di saper organizzare il proprio lavoro. Mostra un atteggiamento di perseveranza nel portare a terminare compiti e iniziative. Mostra un atteggiamento riflessivo nella risoluzione dei problemi. Mostra un atteggiamento collaborativo con i compagni nei diversi contesti di lavoro e di gioco. Ha cura del proprio materiale e di quello comune Mostra attitudine a porre e a porsi domande

		Sa ripercorrere verbalmente le fasi di una'attività svolta. Inizia a comprendere che la realizzazione di un prodotto può constare di più parti.	
--	--	---	--

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Questa competenza riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

Campi di esperienza: tutti- Religione

INFANZIA			
	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
Immagini, suoni, colori	Conosce gli elementi essenziali per la lettura/ascolto di un'opera musicale o d'arte (pittura, architettura, plastica, fotografia, film, musica) e per la produzione di elaborati musicali, grafici, plastici, visivi; Conosce le principali forme di espressione artistica; Conosce le tecniche di rappresentazione grafica, plastica, audiovisiva, corporea; Conosce il gioco simbolico	Segue spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, cinematografici...); Ascolta brani musicali. Comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventa storie e si esprime attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione; attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e utilizza diverse tecniche espressive. Partecipa attivamente ad attività di gioco simbolico Si esprime e comunica con il linguaggio mimico- gestuale Esplora i materiali a disposizione e li utilizza in modo personale. Utilizza i diversi materiali per rappresentare Impugna differenti strumenti e ritaglia Sa comunicare quanto realizzato.	Mostra curiosità e piacere nel seguire spettacoli di vario tipo (teatrale, musicali, visivi, di animazione...); Mostra interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.

		Sa scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e discriminazione di rumori, suoni dell'ambiente e del corpo. Sa produrre effetti musicali utilizzando voce, corpo e oggetti, strumenti poveri e strutturati. Sa cantare e partecipare attivamente al canto corale sviluppando la capacità di ascoltarsi e accordarsi con gli altri. Sa comunicare i propri bisogni, necessità e desideri. Sa orientarsi nello spazio, muoversi e comunicare secondo il linguaggio del corpo. Sa interagire con gli altri nei giochi di movimento controllando i propri gesti. Sa riconoscere il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento. Ascolta semplici racconti biblici e riesce a narrare i contenuti . Sa riconoscere alcuni simboli relativi alle principali feste cristiane.	
--	--	---	--

Il corpo e il movimento	Conosce il corpo e le sue parti Conosce i pericoli nell'ambiente e i comportamenti sicuri Conosce le regole dei giochi Conosce il corpo e le differenze di genere Conosce regole di igiene personale Corretta alimentazione Conosce il proprio corpo e la sua motricità Conosce tecniche artistiche espressive di rappresentazione.		Mostra entusiasmo e piacere durante i giochi di movimento in palestra e in cortile . Ha un atteggiamento responsabile negli ambienti poco sicuri. Ha un atteggiamento di rispetto durante la turnazione del gioco e le regole in generale. Mostra curiosità nell'assaggiare cibi diversi.
--------------------------------	---	--	---

Scuola dell'Infanzia: obiettivi dei campi di esperienza

CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO

TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimersi in modo sempre più adeguato. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. Si orienta nelle proprie generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. Riconosce i più importanti segni della cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città.

Obiettivi di apprendimento: 3 anni	Obiettivi di apprendimento: 4 anni	Obiettivi di apprendimento: 5 anni
Esprimere bisogni e conquistare una progressiva autonomia personale. Superare l'angoscia della separazione dai genitori. Stabilire relazioni positive con i compagni e gli adulti della scuola. Riconoscere di appartenere ad un gruppo. Imparare a conoscere i valori dell'amicizia e della solidarietà. Raccontare eventi e abitudini di vita familiare. Prendere consapevolezza della propria identità in rapporto a gli altri e a sé stesso.	Relazionarsi positivamente con gli altri. Imparare a gestire le proprie emozioni. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé e l'identità. Esprimere sentimenti di amicizia. Rispettare i turni nel gioco, nelle attività e le norme che regolano la vita scolastica. Eseguire semplici consegne. Riflettere sul significato della famiglia. Conoscere l'ambiente socio-culturale di appartenenza, abitudini e tradizioni familiari.	Consolidare la propria autonomia. Conoscere i valori dell'amicizia, della convivenza, della solidarietà, della pace e della cooperazione, anche in una prospettiva interculturale. Imparare a controllare la tendenza all'aggressività e all'isolamento. Raccontare esperienze personali comunicando ed esprimendo le proprie emozioni. Conoscere le tradizioni familiari, gli aspetti più significativi delle festività, rispetto all'ambiente socio culturale di appartenenza e ad altri contesti culturali. Collaborare per un fine comune per realizzare un progetto di gruppo per riscoprire l'altro come entità diversa da sé.

--	--	--

CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO

TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

Obiettivi di apprendimento: 3 anni	Obiettivi di apprendimento: 4 anni	Obiettivi di apprendimento: 5 anni
Sperimentare in modo autonomo azioni di routine. Conoscere le capacità sensoriali e percettive del proprio corpo. Controllare gli schemi motori dinamici generali (camminare, correre, saltare, strisciare e rotolare). Percepire la propria identità sessuale. Sviluppare la coordinazione oculo-manuale (afferrare, lanciare, rotolare, strappare, appallottolare). Orientarsi nello spazio secondo i principali concetti topologici. Eseguire un semplice percorso. Acquisire sicurezza e fiducia nelle proprie	Sviluppare le percezioni sensoriali e visive, tattili, gustative, olfattive, uditive. Conoscere i vari concetti topologici per orientarsi nello spazio. Sapersi muovere ed esprimersi con il corpo. Essere attento alla cura della propria persona, delle proprie e altrui cose. Controllare gli schemi dinamici e posturali di base. Sviluppare la fiducia delle proprie capacità motorie. Potenziare la coordinazione oculo- manuale. Eseguire semplici percorsi anche a livello grafico. Riconoscere, denominare e rappresentare la figura umana in modo completo.	Alimentarsi e vestirsi, riconoscere i segnali del corpo con buona autonomia. Coordinarsi con gli altri rispettando l'altrui sicurezza. Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita. Riconoscere e, differenziare e verbalizzare differenti percezioni sensoriali. Eseguire giochi di movimento individuali e di squadra rispettando i compagni, le cose e le regole. Padroneggiare gli schemi motori di base statici e dinamici: correre, saltare, stare in equilibrio, rotolare. Coordinare il movimento con attività che implicano l'uso degli attrezzi. Controllare la forza del corpo per evitare rischi per sé e per gli altri.

capacità motorie.		Esprimere intenzionalmente messaggi attraverso il corpo: espressione non verbale danza, drammatizzazioni, mimo. Controllare la motricità fine in operazioni di routine: colorare, piegare, tagliare, eseguire semplici grafici. Individuare le parti del corpo e descriverne le funzioni. Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e su gli altri e saperle graficamente. Conoscere e sapere individuare la destra e la sinistra su sé stesso e nello spazio.
-------------------	--	--

CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI

TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione delle opere d'arte. Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando la voce, corpo e oggetti. Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro – musicali. Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

Obiettivi di apprendimento: 3 anni	Obiettivi di apprendimento: 4 anni	Obiettivi di apprendimento: 5 anni
Manipolare materiali diversi e modellare paste, per decorare e/o creare semplici oggetti e manufatti. Utilizzare i colori, sperimentando varie tecniche e materiali grafico pittorici. Assistere con interesse a uno spettacolo. Ascoltare musica e cantare in gruppo. Ascoltare e riprodurre suoni, rumori e sequenze ritmiche. Memorizzare canti e brevi poesie e recitarle con espressione e con gesti. Riconoscere nell'altro le diverse forme di espressione mimica e facciale.	Memorizzare canti e poesie utilizzando il corpo e la voce per riprodurre suoni e melodie. Conoscere i colori secondari e associarli ai vari elementi della realtà. Costruire insieme e partecipare a lavori creativi trasformando semplici materiali. Ascoltare musica e cantare in gruppo. Assistere con interesse ad uno spettacolo. Rafforzare la fiducia nelle proprie capacità comunicative. Riconoscere e discriminare negli altri e imitare/interpretare espressioni del viso, reazioni, atteggiamenti, sentimenti, emozioni.	Memorizzare parti di un copione, poesie e canti ed eseguirli da solista e/o in coro. Rielaborare creativamente con diverse tecniche e strumenti. Eseguire una semplice coreografia di gruppo. Sperimentare forme diverse di espressione artistica, sviluppando le proprie capacità esplorative e creative.

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e definirne regole. Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie didattiche e i nuovi media.

Obiettivi di apprendimento: 3 anni	Obiettivi di apprendimento: 4 anni	Obiettivi di apprendimento: 5 anni
Esprimersi attraverso la parola strutturando semplici frasi. Ascoltare e comprendere brevi storie con ausilio di immagini. Raccontare ed esprimere vissuti ed esperienze. Comunicare pensieri e bisogni. Esprimere emozioni e stati d'animo. Memorizzare filastrocche e canzoni. Ascoltare e partecipare alle conversazioni. Associare rime, filastrocche e canzoni a movimenti e gesti. Leggere immagini. Familiarizzare con libri e averne cura.	Esprimersi attraverso la parola acquisendo nuovi vocaboli. Verbalizzare i propri elaborati. Raccontare e comunicare emozioni, stati d'animo. Memorizzare poesie, filastrocche e canzoni. Ascoltare e comprendere messaggi verbali e testi letti o narrati. Avviarsi alla lettura simbolica. Prendere la parola rispettando il proprio turno. Partecipare alla creazione di storie. Sviluppare il piacere verso la lettura. Leggere sequenze di immagini e verbalizzarle con il supporto di domande- stimolo.	Usare un repertorio appropriato, strutturando la frase in maniera corretta. Formulare ipotesi sui contenuti dei testi letti. Interagire con altri in modo pertinente, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti. Descrivere e raccontare eventi personali, racconti e situazioni. Inventare storie e racconti. Ricerca assonanze e rime, somiglianze semantiche; riprodurre e confrontare scritte. Ascoltare e comprendere i discorsi altrui. Analizzare e commentare immagini di crescente complessità. Familiarizzare con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto. Utilizzare il meta linguaggio. Formulare ipotesi della lingua scritta e sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura. Utilizzare semplici software adeguati all'età

CAMPO DI ESPERIENZA: CONOSCENZA DEL MONDO – OGGETTI, FENOMENI, VIVENTI – NUMERO E SPAZIO

TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarli; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e il loro ambiente, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni ed i possibili usi. Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri, sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. Individua la posizione di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

Obiettivi di apprendimento: 3 anni	Obiettivi di apprendimento: 4 anni	Obiettivi di apprendimento: 5 anni
Raggruppare oggetti con le stesse caratteristiche. Confrontare quantità a due elementi (tanti- pochi, lungo-corto, grande-piccolo). Conoscere le forme geometriche (cerchio e quadrato). Individuare azioni ed eventi relativi al giorno, la notte e il tempo presente (oggi). Cogliere le trasformazioni che avvengono nel tempo (stagioni). Conoscere e rispettare gli ambienti naturali e alcuni organismi viventi. -Localizzare sé stesso, oggetti, persone, nello spazio (vicino-lontano, dentro-fuori, sopra-sotto).	Classificare in base a due caratteristiche. Ordinare per grandezza, lunghezza e altezza. Usare semplici strumenti per misurare e semplici simboli per registrare. Conoscere le forme geometriche (cerchio, quadrato, triangolo). Individuare azioni ed eventi relativi al tempo: prima-dopo, ieri- oggi. Esplorare con curiosità la realtà naturale usando i 5 sensi. Conoscere le caratteristiche delle stagioni e le loro mutazioni. Avere un atteggiamento di rispetto nei confronti della natura e dell'ambiente circostante. Mettere in relazione oggetti valutando le quantità (di più -di meno, contare fino a 5; tanto-poco-niente). Compiere associazioni logiche (tanti- quanti). Localizzare se stessi, oggetti e persone nello spazio. Rappresentare graficamente (primo-ultimo, tra, in alto- in basso, davanti- dietro).	Confrontare oggetti per ricercare caratteristiche (differenze e somiglianze). Classificare in base a tre elementi. Ordinare per grandezza, lunghezza, altezza. Trovare corrispondenza tra quantità e simboli numerici. Effettuare corrispondenze tra insiemi. Conoscere e rappresentare le forme geometriche. Individuare azioni ed eventi relativi al tempo: ieri- oggi-domani. Individuare relazioni causa-effetto. Usare simboli grafici per rappresentare esperienze. Cogliere la ciclicità del tempo: settimana, mese, stagione, anno. Riconoscere e discriminare le relazioni spaziali dx/sx. Rappresentare graficamente le relazioni spaziali.

Religione scuola dell'Infanzia

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Le attività in ordine all'insegnamento della Religione Cattolica, per coloro che se ne avvalgono, offrono occasioni per lo sviluppo integrale della personalità dei bambini, muovendo la riflessione su loro patrimonio di esperienze e contribuendo a rispondere al bisogno di significato di cui anch'essi sono portatori. Per favorire la loro maturazione personale nella sua globalità, i traguardi relativi all'IRC sono distribuiti nei vari campi d'esperienza.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Il sé e l'altro	Conoscenze	Abilità
	Conosce la persona e l'insegnamento di Gesù. Conosce i più importanti simboli della propria cultura.	Scopre che Dio è Padre di tutti. Sviluppa un positivo senso di sé. Sperimenta relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose. Partecipa alle tradizioni del proprio ambiente culturale.
IL CORPO E IL MOVIMENTO	Sviluppa la conoscenza del proprio corpo attraverso la	Esprime con il corpo la propria esperienza religiosa, manifestando con i gesti la propria interiorità e le proprie emozioni.
LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE	Conosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi della vita dei cristiani.	Sa esprimere il proprio vissuto attraverso con creatività, attraverso canti, drammatizzazioni, attività grafiche.
I DISCORSI E LE PAROLE	Conosce alcuni termini del linguaggio cristiano	Ascolta semplici racconti biblici e sa narrare i contenuti. Sviluppa una comunicazione significativa anche in ambito

LA CONOSCENZA DEL MONDO	Conosce e osserva con meraviglia il mondo che lo circonda.	Riconosce il mondo come dono di Dio.
	Conosce la geografia minima dei luoghi sacri.	Matura un senso di cura verso il creato.
	Concepisce la differenza tra le diverse tipologie di abitato (grotta, deserto, villaggio).	
	Conosce gli usi e costumi del mondo ebraico.	

Scuola Primaria



- 1- competenza alfabetica funzionale;
- 2- competenza multilinguistica;
- 3- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- 4- competenza digitale;
- 5- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- 6- competenza in materia di cittadinanza;
- 7- competenza imprenditoriale;
- 8- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

Competenza di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali e attingendo a varie discipline e contesti.

Capacità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

Discipline di riferimento: Italiano e tutte le discipline

Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
Conosce le principali strutture e funzioni della lingua italiana. Conosce la lettura, scrittura, e rielabora informazioni. Conosce il lessico fondamentale. Conosce le funzioni fondamentali del linguaggio. Conosce i principali tipi di interazione verbale. Conosce le principali tipologie testuali. Conosce le caratteristiche principali dei diversi stili e registri linguistici.	Sa comunicare in forma orale e scritta adattando la propria comunicazione in funzione della situazione scolastica e familiare. Sa ricercare e utilizzare fonti, rielaborando le informazioni con un linguaggio semplice. Sa intervenire in una discussione di gruppo, utilizzando un lessico fondamentale e rispettando tempi e turni di parola. Sa impostare semplici argomentazioni appropriate al contesto scolastico e familiare, sia oralmente che per iscritto. Sa esporre oralmente in modo semplice argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti diversi (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc...) Sa elaborare sintesi, anche sotto forma di sequenze o semplici schemi, di testi ascoltati o letti.	Mostra interesse a interagire con altri per esprimere e condividere emozioni, esperienze, idee, opinioni anche con compagni di culture diverse. Ha un atteggiamento positivo e corretto nel comunicare all'interno del contesto scolastico, familiare e sociale. È disponibile al dialogo critico e costruttivo.

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

La competenza multilinguistica definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. *La competenza multilinguistica* si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.
(dalla RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO EUROPEO del 22 maggio 2018)

**Discipline di riferimento: LINGUA INGLESE altre Lingue Ufficiali Europee,
Lingue Minoritarie e tutte le discipline**

PRIMARIA	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
	Conosce, in lingue diverse dalla madrelingua, il lessico di base e semplici funzioni comunicative tese a soddisfare bisogni di tipo concreto, su argomenti di vita quotidiana. Conosce la corretta pronuncia di un repertorio di parole e di frasi memorizzate, di uso comune. Conosce l'utilizzo del dizionario bilingue tradizionale, illustrato e non. Conosce elementi culturali e di civiltà (usanze- feste - ricorrenze) degli Stati di	Comprende il senso globale di brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. Sa riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Sa descrivere persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, identificando parole e frasi familiari. Sa scrivere parole e semplici frasi in forma comprensibile, e completare brevi testi, con vocaboli noti, attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	Riconosce il valore di lingue e culture differenti dalla propria. Coltiva un'attitudine positiva nei confronti della comunicazione che esplicita anche attraverso l'uso di linguaggi non verbali e la capacità di ascolto. Ha interesse e curiosità nel confronto e nella conoscenza di altre lingue, allo scopo di comunicare con efficacia, con persone di idioma differente e allargare i propri orizzonti culturali. Coltiva una sensibilità culturale (consapevolezza, accettazione e curiosità) anche riguardo alle lingue di minoranza.

	cui si studia la lingua. Conosce le funzioni linguistiche e strutture morfo sintattiche di base per interloquire o per produrre un semplice testo scritto.	Sa esporre contenuti di tipo non linguistico, usando come lingua veicolare la L2, (metodologia CLIL). Sa utilizzare strutture e funzioni morfosintattiche di base. Sa autovalutare le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.	
--	--	--	--

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

Competenza matematica: capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane; capacità (e disponibilità a farlo) di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi).

Competenza in scienze: capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici. **Competenze in tecnologie e ingegneria:** sono applicazioni delle conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. Implicano la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

<i>Discipline di Riferimento</i>	MATEMATICA-SCIENZE-TECNOLOGIA-TUTTE LE DISCIPLINE		
PRIMARIA	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
MATEMATICA	Conosce i numeri naturali e gli algoritmi; Conosce forme del piano e dello spazio;	Sa utilizzare con sicurezza il calcolo scritto e mentale; sa operare in situazioni conosciute e nuove Sa descrivere, denominare, rappresentare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche; sa determinarne le misure	Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato a utilizzare siano utili per operare nella realtà. Interesse e curiosità verso il sapere Interazione e confronto con compagni e insegnanti

SCIENZE E TECNOLOGIA	Conosce gli elementi essenziali di logica;	Sa leggere, raccogliere, rappresentare ed elaborare dati e relazioni. sa argomentare; sa osservare, analizzare e descrivere i fenomeni legati alla realtà naturale e agli aspetti del quotidiano	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
	Conosce i fenomeni relativi alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana	Sa realizzare esperimenti e fare ipotesi Sa individuare le relazioni che si instaurano nei diversi ecosistemi e le problematiche legate all'intervento antropico negli stessi;	
	Conosce le principali interazioni tra gli esseri viventi e il mondo naturale (ecosistemi);		
TECNOLOGIA	Conosce strumenti informatici e di informazione.	Sa riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.	

--	--	--	--

COMPETENZA DIGITALE

Capacità di utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza, spirito critico e responsabilità al fine di apprendere, lavorare e partecipare alla società.

Possesso di alfabetizzazione informatica, digitale e mediatica per la comunicazione, la collaborazione, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla ciber-sicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

Discipline di riferimento		Tecnologia/ Informatica -Matematica- Arte e Immag.- Italiano- Tutte
Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
Conosce le funzioni principali del computer, telefono, smartphone, tablet. Conosce i principali dispositivi tecnologici per l'informazione e la comunicazione. Conosce semplici programmi di grafica e/o giochi didattici. Conosce i principali programmi di videoscrittura e di giochi didattici. Conosce la posta elettronica per lo scambio di semplici messaggi e l'uso elementare della webcam con il supporto e sotto la sorveglianza dell'adulto . Conosce le procedure per ottenere informazioni	Utilizza il PC per scrivere semplici testi con inserimento di immagini e compilare tabelle predisposte. Utilizza la LIM e altri mezzi tecnologici sotto la guida dell'insegnante per attività didattiche e ludiche. Utilizza, con l'assistenza dell'insegnante, i principali motori di ricerca a supporto dell'attività didattica (immagini, ricerche mirate). Sa comunicare attraverso lo scambio di semplici messaggi con la posta elettronica e con l'uso elementare e in modo responsabile la webcam. Sa ricercare nella rete materiali informativi, sotto la supervisione di un adulto.	Manifesta curiosità e interesse nei confronti delle novità e dell'evoluzione delle tecnologie digitali. Sviluppa progressivamente un approccio riflessivo e critico nell'interazione con tecnologie e contenuti digitali. Adotta un comportamento e un approccio sicuro nell'utilizzo della rete e delle nuove tecnologie. Manifesta un pensiero creativo e divergente.

attraverso i motori di ricerca di internet Conosce i pericoli legati alla navigazione in rete e che quindi deve essere mediata da un adulto.	Sa mettere in atto alcuni comportamenti preventivi e correttivi durante l'uso delle apparecchiature elettriche ed elettroniche per ragioni di sicurezza. Sa elaborare semplici algoritmi di programmazione. Sa sviluppare capacità di problem solving in modo creativo attraverso la programmazione (coding) in un contesto di gioco, concretizzabile attraverso attività ludico-motorie.	
--	--	--

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo (pag. 21).

Discipline di riferimento	Trasversale a tutte le discipline		
PRIMARIA	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
	Conosce le proprie potenzialità e capacità che usa anche per gestire complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni. Conosce le regole fondamentali della convivenza e della vita di classe, utili per esercitare nel gruppo collaborazione, intesa, e capacità di negoziazione . Conosce metodologie e strumenti di ricerca e di organizzazione dell'informazione, in vista di nuovi apprendimenti .	Sa individuare, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi, i vincoli, le risorse del contesto (tempi, strumenti, potenzialità) per lavorare con gli altri in maniera costruttiva ed assertiva . Sa utilizzare e potenziare le abilità di base come la lettura, la scrittura, il calcolo e l'uso delle competenze TIC, per acquisire, elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità.	Ha una predisposizione positiva e consapevole nei confronti del benessere personale e altrui. Coltiva un atteggiamento positivo verso il "nuovo" da imparare dimostrando un'elevata motivazione all'apprendimento. Esercita un'attenzione particolare

	Conosce semplici strategie di memorizzazione, strategie di studio (di tipo <u>visivo</u>: schemi, sintesi, grafici, mappe concettuali, disegni, rappresentazioni simboliche. <u>uditivo</u>: ascolto attivo, registrazioni delle lezioni, ripetizione ad alta voce. <u>cinestetico</u>: sottolineatura, appunti, esperienze ed esperimenti. Conosce semplici strategie di gestione e organizzazione del tempo e dello spazio (-dividere i compiti in sottocompiti, -ipotizzare tempi di realizzazione -organizzare le attività in base all'orario giornaliero e settimanale delle lezioni -individuare le priorità, -imparare a gestire imprevisti)	Sa porre domande pertinenti sulle nuove conoscenze e sviluppare resilienza e fiducia per proseguire e conseguire l'obiettivo. Sa ricercare e reperire informazioni da varie fonti, creare autonomamente collegamenti tra nuove informazioni e trasferirli in altri contesti. Sa applicare strategie di studio e autovalutare il processo di apprendimento. Sa argomentare in modo critico le conoscenze acquisite e prendere decisioni.	nei confronti delle diversità, che accoglie e rispetta. È disponibile a superare idee preconcepite e disinformazioni.
--	--	---	---

Competenza sociale e civica : è la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Discipline di Riferimento	TUTTE LE DISCIPLINE		
PRIMARIA	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
	Conosce le regole della classe e il Regolamento d'istituto Conosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i	Sa assumere comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria nel rispetto delle regole della convivenza civile.	Ha consapevolezza di sé e della propria identità culturale

	rapporti tra i cittadini a livello locale, partendo dalla propria realtà di vita, fino a quella nazionale e globale e i principi che costituiscono il fondamento etico della società. Conosce la propria identità culturale Conosce altre identità culturali	Sa sviluppare modalità di esercizio della convivenza civile e del rispetto delle diversità. Sa riconoscere i fondamenti etici della società	Ha un atteggiamento rispettoso verso le regole della convivenza sociale Accetta e rispetta gli altri diversi da sé Manifesta azioni di solidarietà e accoglienza verso l'altro Aiuta gli altri. Svolge compiti per la realizzazione di un obiettivo comune.

Competenza imprenditoriale			
La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario. Racc.2018 Fonti: Raccomandazioni del Parlamento europeo e del consiglio del 18 dicembre 2006 (2006/962/CE) Raccomandazioni del Parlamento europeo e del consiglio del 22 maggio 2018 (2018/C189/01)			
Discipline di riferimento	Trasversale a tutte le discipline		
	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
	Ri-conosce situazioni problematiche in contesti reali	Sa riconoscere un'opportunità quando la incontra;	Mostra spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza;

	di esperienza; Ri-conosce le risorse umane e strumentali necessarie per la realizzazione di un progetto; Conosce le fasi di una procedura; Conosce gli strumenti di progettazione: fonti, diagrammi, tabelle, schemi e mappe; Conosce ruoli di responsabilità all'interno del gruppo;	Sa identificare problemi e trovare soluzioni che rappresentino un valore aggiunto per gli altri, siano esse innovative oppure no. Sa lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo; Sa ascoltare i bisogni degli altri; Sa comunicare efficacemente con gli altri; Sa osservare il mondo che lo circonda e creare collegamenti tra idee diverse. sa mobilitare risorse (umane e materiali); Sa mantenere il ritmo dell'attività. Sa portare a termine il progetto;	Mostra lungimiranza, interesse, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi. Mostra inclinazione a motivare gli altri e valorizzare le loro idee, provare empatia e prendersi cura delle persone e del mondo, e saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento.
--	--	---	---

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Competenza: implica la capacità di comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

Discipline di Riferimento	STORIA -RELIGIONE -GEOGRAFIA -ARTE -MUSICA -SCIENZE MOTORIE-TUTTE LE DISCIPLINE		
PRIMARIA	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
Storia	Conosce gli indicatori temporali.	Sa ricavare informazioni da fonti diverse. Sa organizzare le informazioni in base agli	Raccoglie le informazioni attraverso tutti i

	Conosce il metodo storiografico. Conosce l'evoluzione del mondo e dell'uomo e le principali civiltà fino alla caduta dell'Impero Romano.	strumenti della disciplina. -Sa elaborare ed esprimere con coerenza le conoscenze apprese.	sensi e con gli strumenti a sua disposizione. Applica la conoscenza a situazioni nuove. Pensa in modo flessibile.
Geografia	Conosce le caratteristiche di paesaggio, regione e sistema territoriale. Conosce il linguaggio della geograficità	Sa individuare e definire gli elementi che caratterizzano i vari paesaggi. Sa orientarsi nello spazio reale e sulle carte.	E' consapevole dell'importanza della cura del paesaggio e contribuisce in modo attivo e propositivo alla sua tutela e conservazione
Arte e Immagine	Conosce gli elementi costitutivi e la grammatica delle varie espressioni artistiche	Sa utilizzare i linguaggi artistici in maniera creativa e personale. Sa osservare e leggere le espressioni artistiche e ne comprende e apprezza il valore.	Si esprime attraverso il linguaggio artistico. Valuta criticamente i fenomeni artistici e i messaggi veicolati da diversi codici.
Musica	Conosce gli elementi essenziali per la lettura/ascolto di un'opera musicale	Sa utilizzare voce e strumenti in modo creativo e consapevole. Sa riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica dei suoni.	Apprezza il valore universale dell'arte come espressione culturale.
Educazione fisica	Conosce lo schema corporeo. Conosce le regole fondamentali di alcune discipline sportive.	Padroneggia abilità motorie di base in situazioni libere e strutturate. Sa applicare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza e ai corretti	Utilizza gli aspetti comunicativi-relazionali del messaggio corporeo. Rispetta le regole.

		stili di vita.	Contribuisce al bene comune.
Religione cattolica	Conosce gli elementi costitutivi, l'origine e lo sviluppo della religione cattolica e delle principali religioni.	Riconosce avvenimenti, persone e strutture della religione cattolica e delle altre principali religioni.	Trova negli insegnamenti religiosi una proposta di scelte responsabili e di valori universali. Si confronta con gli altri anche nell'esperienza religiosa.

Traguardi e obiettivi di apprendimento scuola primaria

Italiano- Scuola Primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III	Obiettivi di apprendimento al termine della classe IV	Obiettivi di apprendimento al termine della classe V
Ascolto e parlato					
L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	-Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) intervenendo in modo pertinente. -Comprendere l'argomento principale di discorsi affrontati in classe. -Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e sa riferire semplici informazioni	-Prende la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) intervenendo in modo pertinente e ascoltando i contributi altrui. -Comprendere l'argomento principale di discorsi affrontati in classe. -Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso	-Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. – Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. – Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il	-Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. -Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa). -Comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media.	– Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. – Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa) -Comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media

pertinenti con domande stimolo dell'insegnante. -Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. -Raccontare storie personali o fantastiche esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia comprensibile per chi ascolta, con l'aiuto di domande stimolo dell'insegnante. -Recitare conte, filastrocche, poesie. -Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti con la guida di immagini, schemi, domande.	globale e riferire informazioni pertinenti in modo sufficientemente coerente. -Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. -Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico, esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia comprensibile per chi ascolta, con l'aiuto di domande stimolo dell'insegnante. Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti anche con la guida di domande dell'insegnante.	senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. – Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. – Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. – Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.	Formula domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto. -Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. -Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprime la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. -Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. -Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe.	(annunci, bollettini...). – Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto. – Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. – Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. – Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. – Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in
--	---	--	--	---

					classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III	Obiettivi di apprendimento al termine della classe IV	Obiettivi di apprendimento al termine della classe V
Lettura					
Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione	-Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) nella modalità ad alta voce. -Prevedere il contenuto di un semplice testo in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini -Leggere testi (narrativi,	-Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa, con sufficiente correttezza e scorrevolezza. -Prevedere il contenuto di un semplice testo in base ad alcuni elementi come il titolo e le	– Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. – Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il	-Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. -Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; si pone domande all'inizio e durante la lettura del testo. -Cogliere indizi utili a	– Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. – Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; - Cogliere indizi utili a

anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.	descrittivi...) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le principali informazioni con l'aiuto di domande stimolo dell'insegnante. -Comprendere semplici e brevi testi di tipo diverso. -Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi (brevi fiabe, racconti, filastrocche) mostrando di saperne cogliere il senso globale, con l'aiuto di domande stimolo dell'insegnante.	immagini. -Comprendere il significato di parole non note in base al testo, con l'aiuto di domande guida dell'insegnante. -Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni, anche con l'aiuto di domande guida. - Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui legati ad esperienze pratiche, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. -Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.	titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo. – Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. – Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. – Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. – Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad	risolvere i nodi della comprensione. Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. -Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. -Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe) per scopi pratici o conoscitivi applicando tecniche di supporto alla comprensione: sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi. -Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti o un procedimento. -Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici	risolvere i nodi della comprensione. – Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. – Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. – Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.). – Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare
---	---	--	---	--	---

			ampliare conoscenze su temi noti.	sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. -Leggere testi letterari narrativi e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.	comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. – Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. – Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.
--	--	--	-----------------------------------	--	--

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III	Obiettivi di apprendimento al termine della classe IV	Obiettivi di apprendimento al termine della classe V
Scrittura					
Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle	-Acquisire le capacità percettive e manuali necessarie per l'ordine della scrittura nello	-Acquisire le capacità percettive e manuali necessarie per l'ordine della scrittura	– Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della	-Raccogliere le idee, le organizza per punti. -Produrre racconti	– Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.

diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	spazio grafico. -Scrivere e comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi legati all'esperienza quotidiana (scolastica o familiare).	nello spazio grafico. -Scrivere sotto dettatura, comunica con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche. - Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi	scrittura. – Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. – Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). -Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.	scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. -Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti adeguando il testo alle situazioni. -Esprime per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario. -Rielaborare testi: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo. -Scrivere semplici testi regolativi per l'esecuzione di attività: regole di gioco, ricette. - Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. -Produrre testi creativi	– Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. – Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni. – Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario. – Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura. – Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.). – Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze
--	---	---	--	--	--

				sulla base di modelli dati: filastrocche, racconti brevi, poesie. -Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.	scolastiche e argomenti di studio. – Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie). – Sperimentare liberamente, anche con l’utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l’impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali. – Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.
--	--	--	--	---	---

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III	Obiettivi di apprendimento al termine della classe IV	Obiettivi di apprendimento al termine della classe V
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo					
Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	-Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole e attraverso domande stimolo dell'insegnante. -Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.	-Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole e attraverso domande stimolo dell'insegnante. -Usa in modo appropriato le parole man mano apprese.	– Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. -Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. – Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. – Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare	-Comprende ed utilizza in modo appropriato il lessico di base: parole del vocabolario. -Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole: somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico. -Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. -Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.	– Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso). -Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). -Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.

			il lessico d'uso.	-Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.	– Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. – Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. – Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.
--	--	--	-------------------	--	---

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III	Obiettivi di apprendimento al termine della classe IV	Obiettivi di apprendimento al termine della classe V
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua					
Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di	-Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari) -Prestare attenzione alla grafia delle parole	-Confrontare testi, per coglierne alcune caratteristiche specifiche. -Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali	– Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.).	-Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: parole semplici, derivate, composte. -Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole:	– Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo. – Conoscere i principali meccanismi di formazione delle

situazioni comunicative. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo) Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	nei testi e applicare le conoscenze ortografiche finora apprese, nella propria produzione scritta.	(soggetto, verbo, complementi necessari). -Prestare attenzione alla grafia e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta	– Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). – Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico. -Riconosce l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice: predicato, soggetto e complementi. -Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, ne riconosce i principali tratti grammaticali. -Riconoscere le congiunzioni di uso più frequente: e, ma, infatti, perché, quando... -Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori	parole (parole semplici, derivate, composte). – Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). – Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. – Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali. -Riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando). – Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.
---	---	--	---	--	--

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola Primaria

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera (da Indicazioni Nazionali 2012 pag 38)

1 L'alunno comprende semplici messaggi verbali orali e svolge compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. 2 Comprende semplici frasi ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti familiari (colori, numeri, oggetti della classe,...). e ne individua gli elementi essenziali (colore, forma, dimensione, numero. 3 Collabora con i compagni in attività collettive o di gruppo, dimostrando interesse e fiducia verso l'altro. Nel gioco interagisce e comunica utilizzando espressioni e semplici frasi memorizzate. 4 Sviluppa un atteggiamento positivo nei confronti della lingua e della cultura straniera.

	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III	Obiettivi di apprendimento al termine della classe IV	Obiettivi di apprendimento al termine della classe V
Ascolto (comprensione orale)					
- L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari	- Ascoltare e comprendere comandi(giochi-percorsi ...), singoli vocaboli e semplici frasi inserite in un contesto familiare.	- Ascoltare parole , semplici strutture e brevi dialoghi - Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure pronunciate chiaramente e lentamente	-Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stessi, ai compagni, alla famiglia. Comprendere le	- Comprendere domande, brevi dialoghi, istruzioni, espressioni di uso quotidiano, pronunciate chiaramente, cogliendo le parole chiave e il significato globale.	- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente, e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di

	<i>(saluti-congedo - presentazioni - numeri fino a 10 - colori - famiglia - oggetti scolastici -forme geometriche - giocattoli - animali della fattoria - parti del corpo- etc.)</i>	<i>(su età – gusti (to like) – possesso (to have got) – capacità (to can). – alfabeto inglese - Informazioni su un oggetto (what, where etc.)- - numeri entro il 20- festività conosciute- etc. ...)</i>	strutture linguistiche proposte nel lessico dei testi presentati. Arricchire il lessico. <i>(cibi e bevande - membri della famiglia - stanze della casa - tempo atmosferico - stagioni - mesi- - elementi culturali Britannici - etc. ...)</i>	<i>(su routine quotidiana propria e altrui- orario - giorni della settimana- discipline scolastiche- interessi propri e altrui- sport- attività del tempo libero- caratteristiche fisiche altrui- capi di abbigliamento ambiente / paesaggi naturali - animali selvatici -etc. ...)</i>	argomenti conosciuti. -Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. <i>(- la città con i suoi edifici- i negozi - le monete inglesi - numeri almeno entro il 100- la posizione degli oggetti e delle persone nello spazio - azioni, stati d'animo- professioni e luoghi di lavoro- etc..)</i>
--	--	--	--	---	--

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III	Obiettivi di apprendimento al termine della classe IV	Obiettivi di apprendimento al termine della classe V
Parlato (produzione e interazione orale)					
L'alunno descrive oralmente in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	-Riprodurre ,anche con la gestualità, canti, rime e filastrocche -Utilizzare semplici espressioni di saluto, di congedo, di presentazione. -Abbinare parole a immagini (<i>di :colori primari, numeri entro il 10,etc.)</i> -Interagire con un proprio compagno utilizzando singoli vocaboli e semplici strutture.	-Utilizzare modi di dire, semplici espressioni di saluto, di congedo,di presentazione, fare gli auguri e ringraziare. -Riprodurre suoni e ritmi della lingua inglese. - Eseguire semplici canti e ritmi. -Interagire con un compagno per giocare,comunicare in lingua inglese, utilizzando un modello conosciuto.	- Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi di un contenuto noto - -Riprodurre dialoghi,filastrocche con correttezza fonetica. -Comunicare con i pari per scambiare semplici informazioni su argomenti conosciuti. -Esprimersi linguisticamente con i compagni per giocare, per soddisfare bisogni di tipo concreto in modo comprensibile.	-Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. -Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III	Obiettivi di apprendimento al termine della classe IV	Obiettivi di apprendimento al termine della classe V
Lettura (comprensione scritta)					
L'alunno comprende parole e brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.	- Comprendere brevi messaggi scritti accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. - Leggere parole note e brevi messaggi rispettando suoni e ritmi della lingua.	-Comprendere vocaboli e brevi messaggi scritti accompagnati preferibilmente da illustrazioni - Abbinare parole a immagini e viceversa. -Leggere semplici testi rispettando suoni e ritmi della lingua. <i>(di colori primari e secondari, numeri entro il 20,animali,oggetti di scuola, etc</i>	-Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	- Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi, identificando parole e frasi memorizzate e adatte alla situazione. <i>(anche su civiltà e cultura dei Paesi anglosassoni -usanze, feste, ricorrenze).</i>	– Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III	Obiettivi di apprendimento al termine della classe IV	Obiettivi di apprendimento al termine della classe V
Scrittura (produzione scritta)					
-L'alunno descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. -Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.	Non sono previsti obiettivi	-Riprodurre in forma scritta parole e semplici strutture note.	-Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	-Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc <i>(tempo cronologico. data, numeri etc.)</i>	– Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III	Obiettivi di apprendimento al termine della classe IV	Obiettivi di apprendimento al termine della classe V
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento					
-L'alunno individua	-Non sono previsti	- Trascrivere o tracciare parole e semplici frasi	-Osservare coppie di	- Osservare parole ed	– Osservare coppie di parole simili come

alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera	obiettivi	già oralmente esercitate.	parole simili come suono e distinguerne il significato.	espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. -Riconoscere che cosa si è imparato e cosa si deve imparare. <i>(Verbi fondamentali per la costruzione di una frase in inglese al present simple (to be, to have, can). - Pronomi personali soggetto - Aggettivi possessivi e qualificativi. - Forma affermativa e interrogativa al present simple, al present continuous etc.....)</i>	suono e distinguerne il significato. – Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. – Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. – Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.
---	-----------	---------------------------	---	--	---

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.

Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.

Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.

Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.

Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.

Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.

Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe I-II-III	Obiettivi di apprendimento al termine della classe IV- V
-Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. -Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione e l'espressività. -Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali. -Riconoscere gli usi e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).	-Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. – Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. – Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. – Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.

– Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.

– Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).

Arte e Immagine-Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).

È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).

Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.

Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I II III	Obiettivi di apprendimento al termine della classe IV V
ESPRIMERSI E COMUNICARE	-Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare la realtà percepita -Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. - Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali..	– Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. – Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. – Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. – Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	-Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. - Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio).	-Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. – Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.

	- Decodificare in forma elementare i diversi significati nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo.	– Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	-Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali per comprenderne il messaggio. -Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. -Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.	-Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. – Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. – Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.

Matematica- Scuola Primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III	Obiettivi di apprendimento al termine della classe IV	Obiettivi di apprendimento al termine della classe V
I numeri					
Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...). L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.	-Contare a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo entro il 20. -Leggere e scrivere i numeri naturali. -Conoscere il valore posizionale delle cifre. -Confrontare e ordinare quantità e saperle anche rappresentare sulla linea dei numeri entro il 20. -Saper calcolare oralmente adottando opportune strategie di calcolo. -Eseguire operazioni con gli algoritmi usuali.	-Contare a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo entro il 100 -Leggere e scrivere i numeri naturali -Conoscere il valore posizionale delle cifre. -Confrontare e ordinare quantità e saperle anche rappresentare sulla linea dei numeri entro il 100 -Saper calcolare oralmente adottando opportune strategie di calcolo -Eseguire operazioni con gli algoritmi usuali	– Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre...entro le unità di migliaia – Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale confrontare e ordinare quantità, anche rappresentandole sulla retta. – Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.	-Leggere e scrivere i numeri naturali, decimali e frazioni -Conoscere il valore posizionale delle cifre --Confrontare, ordinare e saper anche rappresentare sulla linea dei numeri entro la classe delle migliaia -Calcolare oralmente adottando opportune strategie di calcolo. -Memorizzare le tabelline fino a quella del 10. -Eseguire operazioni con gli algoritmi usuali. -Operare con i numeri decimali	– Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. – Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. – Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali -Individuare multipli e divisori di un numero – Stimare il risultato di una operazione. – Operare con le frazioni e riconoscere

		-Memorizzare le tabelline fino a quella del 5 – Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. -Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. – Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.	frazioni equivalenti. – Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. – Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti. – Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. – Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra
--	--	--	---

Spazio e figure I numeri					
Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.	-Localizzare oggetti nello spazio con diversi punti di riferimento	-Localizzare oggetti nello spazio con diversi punti di riferimento -Usare correttamente le	– Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.	-Denominare e riconoscere rette, semirette, segmenti e la posizione di due rette sul piano	– Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi

Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...)	-Usare correttamente le relazioni topologiche: dentro/fuori, sopra / sotto, davanti / dietro, vicino / lontano, destra/sinistra, in alto/in basso -Riconoscere e denominare figure geometriche piane e solide -Eseguire spostamenti lungo percorsi assegnati con istruzioni orali -Descrivere verbalmente e con rappresentazioni grafiche percorsi eseguiti da altri -Distinguere linee aperte, linee chiuse, regioni interne/esterne, confini	relazioni topologiche: dentro/fuori, sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano, in alto / in basso, destra/sinistra -Rilevare differenze di forme e posizioni in oggetti ed immagini -Effettuare spostamenti lungo percorsi eseguiti con istruzioni orali e scritte e rappresentarli -Distinguere linee aperte, linee chiuse, linee semplici ed intrecciate; riconoscere regioni interne/esterne e confini -Individuare simmetrie assiali su oggetti e figure date; rappresentare simmetrie mediante piegature, ritagli, disegni... -Riconoscere e denominare semplici figure geometriche piane e solide	– Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). – Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. – Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. – Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.	-Descrivere e denominare figure geometriche del piano (quadrilateri e triangoli) -Identificare elementi significativi e simmetrie nelle figure geometriche studiate -Riconoscere relazioni di congruenza, parallelismo e perpendicolarità tra lati, tra spigoli, tra facce, tra diagonali nelle figure geometriche studiate -Riconoscere i diversi tipi di angoli -Riconoscere, attraverso esperienze concrete, che la somma degli angoli interni di un triangolo e di un quadrilatero è rispettivamente un angolo piatto e un angolo giro -Utilizzare il goniometro per misurare angoli.	significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. – Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria). – Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. – Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione. – Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. – Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. – Utilizzare e distinguere fra loro i
--	---	--	--	---	---

				-Riconoscere una figura geometrica in base ad una descrizione -Riprodurre figure geometriche utilizzando riga e squadra -Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure anche con la tassellazione -Eseguire concretamente rotazioni e traslazioni di oggetti e figure e rappresentarle sul piano -Riprodurre figure simmetriche a una data rispetto ad un asse di simmetria interno o esterno -Risolvere problemi	concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. – Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti). – Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. – Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule. – Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).
--	--	--	--	---	--

Relazioni, dati e previsioni					
Stabilire relazioni, descrivere, costruire, interpretare e trasformare formule, raccogliere dati ed elaborarli, interpretare e costruire grafici, applicare a contesti diversi i concetti della probabilità.	-Classificare elementi secondo un attributo, usando il materiale -Indicare un attributo che giustifichi la classificazione -Rappresentare insiemi con l'uso di diagrammi (Venn) -Individuare regolarità di ritmi e successioni date con oggetti, immagini, suoni e, viceversa, seguire regole per costruire tali successioni -Usare la tabella a doppia entrata per raccogliere dati e informazioni -Ricavare dati e informazioni da una tabella a doppia entrata -Riconoscere cosa è misurabile in un	-Classificare elementi in base a due attributi -Spiegare, con un linguaggio chiaro, il criterio o i criteri scelti per la classificazione -Indicare gli attributi di una classificazione -Rappresentare insiemi con l'uso di diagrammi (Venn, Carrol) -Stabilire semplici relazioni e rappresentarle -Usare correttamente i connettivi logici -Confrontare e misurare lunghezze, con unità di misura arbitrarie -Riconoscere ed isolare situazioni problematiche (aritmetiche e non) -Individuare e distinguere la richiesta e le informazioni -Rappresentare e risolvere una situazione	-Classificare elementi in base a due attributi - Spiegare, con un linguaggio chiaro, il criterio o i criteri scelti per la classificazione -Indicare gli attributi di una classificazione -Rappresentare insiemi con l'uso di diagrammi (Venn, Carrol, ad albero) -Stabilire relazioni e rappresentarle -Saper utilizzare connettivi (e, non, oppure, anche) e quantificatori logici (tutti, nessuno, alcuni, almeno uno, ogni, ciascuno...) -Rappresentare dati (con istogrammi) secondo criteri assegnati -Leggere rappresentazioni (istogrammi) di dati -Rappresentare processi	-Rappresentare graficamente i dati raccolti in tabelle e grafici (ideogrammi, areogrammi, istogrammi) -Ricavare informazioni da rappresentazioni date -Usare la nozione di moda, mediana e media aritmetica per rappresentare il valore più adatto in un insieme di dati osservabili -In una opportuna situazione concreta argomentare su ciò che è probabile, certo, impossibile -Rappresentare e risolvere una situazione problematica: comunicare e discutere con i compagni e con gli adulti, argomentare in modo corretto	– Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. - Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione. – Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. – Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime. – Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. – In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e

	oggetto -Riconoscere eventi possibili ed eventi impossibili in una situazione aleatoria (es.: lancio di un dado) -Risolvere facili problemi relativi alla sua esperienza concreta	problematica: simbolicamente, con materiale, disegno, grafici ed operazioni (addizione, sottrazione come resto, differenza, negazione, moltiplicazione) -Acquisire i termini propri della probabilità: evento, evento possibile, evento impossibile, evento certo -Raccogliere informazioni e dati usando rappresentazioni diverse (tabelle, grafici...)	con diagrammi di flusso -Misurare grandezze (lunghezze, tempo ecc.) utilizzando sia unità di misura arbitrarie sia unità di misura e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.) -Risolvere problemi e spiegare la procedura scelta per la soluzione	-Comprendere i punti di vista e le argomentazioni degli altri -Rappresentare una situazione probabilistica con una tabella o uno schema ad albero -Comprendere il testo di un problema. -Classificare in base a più attributi -Rappresentare relazioni e dati -Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime -Passare da un'unità di misura a un'altra nell'ambito delle lunghezze, delle misure temporali, delle capacità e delle masse	cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. -Rappresentare e risolvere una situazione problematica: comunicare e discutere, riflettere, argomentare in modo corretto, comprendere i punti di vista e le argomentazioni degli altri anche se non si è d'accordo -Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.
--	---	--	--	--	---

Scienze - Scuola Primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III	Obiettivi di apprendimento al termine della classe IV	Obiettivi di apprendimento al termine della classe V
Esplorare e descrivere oggetti e materiali (classe I) Oggetti, materiali e trasformazioni (classi II, III, IV, V)					
L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere	-Esplorare la realtà e classificare le esperienze in base ai cinque sensi.	- Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di semplici oggetti d'uso quotidiano - Analizzare la qualità e la proprietà degli oggetti - Scomporre e ricomporre gli oggetti -Riconoscere funzioni e modi d'uso.	-Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modo d'uso. -Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. -Individuare strumenti e unità di misura	-Indagare i comportamenti di materiali comuni in situazioni sperimentabili per individuarne proprietà formulando ipotesi e previsioni. - Osservare e utilizzare semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volume/capacità, peso, imparando a servirsi di unità convenzionali.	-Individuare nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. -Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.

appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.

-Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze, al movimento, al calore, ecc..

-Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volume/capacità (balance a molla, ecc.) imparando recipienti per misure di capacità a servirsi di unità convenzionali.

-Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc.).

-Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate

					(temperatura in funzione del tempo, ecc.).
--	--	--	--	--	--

Osservare e sperimentare sul campo					
Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato,	-Esplorare la realtà e classificare le esperienze in base ai cinque sensi	-Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di semplici oggetti di uso quotidiano. -Analizzare le proprietà e le qualità degli oggetti. -Scomporre e ricomporre gli oggetti. -Riconoscere funzioni e modi d'uso.	-Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. -Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque. -Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo	-Conoscere. descrivere, sperimentare le caratteristiche di aria, acqua e le interazioni con il calore. -Conoscere la struttura del suolo.	-Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. -Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. -Ricostruire e interpretare il movimento di diversi

elabora semplici modelli.			(urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.). -Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (dì/notte, percorsi del Sole, stagioni).		oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi con il corpo.
---------------------------	--	--	---	--	---

L'uomo, i viventi e l'ambiente					
Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore	-Classificare e distinguere gli esseri viventi e non viventi . -Saper cogliere le relazioni tra i viventi e l'ambiente.	-Classificare e distinguere gli esseri viventi e non nei diversi regni. -Educazione ambientale:conoscere e assumere comportamenti rispettosi dell'ambiente.	– Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. -Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo	-Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale . -Rilevare e descrivere interazioni tra i viventi e tra questi e l'ambiente circostante. -Avere cura della propria salute (alimentazione, movimento, ecc.)	-Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare. -Avere cura della propria salute anche dal punto di vista

dell'ambiente sociale e naturale.

Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti....) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

funzionamento.

-Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.

alimentare e motorio.

-Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.

-Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.

-Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.

-Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.

Tecnologia- Scuola Primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.

È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.

Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.

Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.

Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.

Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I II, III	Obiettivi di apprendimento al termine della classe IV V
VEDERE E OSSERVARE	Eseguire semplici misurazioni sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. - Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. - Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. -Riconoscere le funzioni principali di una nuova applicazione informatica..	Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. - Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. - Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. - Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. - Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.

		- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.
PREVEDERE E IMMAGINARE	Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. -Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. -Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. - Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.	-Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. - Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. -Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. - Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. - Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	-Smontare semplici oggetti e meccanismi. - Utilizzare semplici procedure per la preparazione e la presentazione degli alimenti. -Eseguire interventi di decorazione sul proprio corredo scolastico. - Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo la sequenza delle operazioni	-Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. - Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti. - Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. -Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. - Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.

Educazione Fisica- Scuola Primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>giocosport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	
	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I-II-III	Obiettivi di apprendimento al termine della classe IV- V
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	-Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). -Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.). Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	-Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. -Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive	Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport. - Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. - Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri. - Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.	-Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport. -Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. -Partecipare attivamente alle varie forme di gioco , organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. -Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	-Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	-Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
	Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	-Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. -Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardiorespiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.

Storia - Scuola Primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III	Obiettivi di apprendimento al termine della classe IV	Obiettivi di apprendimento al termine della classe V
Uso delle fonti					
L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	-Saper riconoscere la documentazione di un evento (immagine, testimonianza orale, reperto)	- Conoscere il concetto di fonte. -Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. -Ricostruire la propria storia attraverso documenti personali.	-Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. -Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato	-Ricostruire, attraverso l'analisi di fonti storiche, l'insorgere e lo svilupparsi di un avvenimento importante. -Analizzare e verbalizzare i rapporti di causa-effetto sottesi ai cambiamenti storici. -Rappresentare in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	-Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. -Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto

Organizzazione delle informazioni					
Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	-Usare correttamente i principali indicatori temporali. -verbalizzare esperienze personali in successioni temporali.	-Collocare sulla linea del tempo avvenimenti relativi alla storia personale. -Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. -Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale, ecc.).	-Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. -Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. -Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale....)	-Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. -Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. -Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	-Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. -Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. -Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.

Strumenti concettuali					
Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geo-storiche,	-Percepire e discriminare la durata breve e lunga di azioni, situazioni ed esperienze.	-Riconoscere alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo. -Seguire e comprendere vicende attraverso	– Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti,	-Usare la linea del tempo e le carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.	-Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (A.C.-D.C.) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre

anche con l'ausilio di strumenti informatici.	-Riconoscere la ciclicità in fenomeni regolari dell'ambiente circostante.	l'ascolto o la lettura di testi, di storie, di racconti. -Individuare analogie e differenze nel confronto di vissuti diversi. -Individuare cambiamenti dovuti ad innovazioni tecnologiche. -Individuare le relazioni di causa-effetto tra fenomeni ed eventi temporali.	biografie di grandi del passato. -Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. -Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.	-Conoscere gli aspetti fondamentali delle antiche civiltà. -Individuare i nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche del territorio. -Individuare nella storia di persone diverse, vissute nello stesso tempo e nello stesso luogo, gli elementi di costruzione di una memoria comune.	società. -Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.
---	---	--	--	--	---

Produzione scritta e orale					
Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del	-Saper riconoscere e definire le periodizzazioni convenzionali (parti del giorno, settimana, mesi, stagioni). -Saper riconoscere e definire i riferimenti cronologici presenti nel linguaggio comune (adesso, prima, dopo,	-Distinguere la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione degli eventi. -Ricostruire le fasi di una storia. -Rappresentare graficamente e	-Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. -Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	-Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate -Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. -Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando un	-Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. -Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso,

mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	durante, mentre, ecc.). -Saper ordinare gli eventi in sequenze logico-temporali.	verbalmente le attività, i fatti vissuti o narrati.		linguaggio specifico. - Organizzare le informazioni ricavate in uno schema o in una mappa.	manualistici e non, cartacei e digitali. -Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. -Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.
---	--	--	--	--	--

Geografia - Scuola Primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III	Obiettivi di apprendimento al termine della classe IV	Obiettivi di apprendimento al termine della classe V
--	--	---	--	---	--

Orientamento					
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	-Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto e rappresentato rispetto a diversi punti di riferimento . -Descrivere verbalmente uno spostamento e/o un percorso proprio o altrui.	-Consolidare i concetti topologici di base. -Definire la propria posizione o quella altrui o di oggetti a seconda dei punti di vista. -Effettuare e rappresentare percorsi diversi con cambi di direzione.	-Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, indietro, sinistra, destra, ecc) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali)	-Orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando piante, mappe, carte stradali. -Orientarsi nel territorio italiano collocando opportunamente luoghi ed elementi significativi (rilievi, mari, fiumi, ecc.).	-Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali in relazione al Sole. -Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.)

Linguaggio della geo-graficità					
Utilizza il linguaggio della geo-graficità per	-Rappresentare graficamente spazi geografici.	-Rappresentare graficamente percorsi effettuati e spazi	-Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti	-Utilizzare e leggere grafici, carte geografiche, tematiche,	-Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e

interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline laghi, mari, oceani, ecc.).	- Utilizzare correttamente gli indicatori spaziali (destra/sinistra, sopra/sotto, vicino/lontano, davanti/dietro, ecc.).	geografici servendosi anche di simboli convenzionali. -Utilizzare correttamente gli indicatori spaziali. -Leggere e interpretare semplici mappe o piante.	(pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. -Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	cartogrammi. -Confrontare diversi tipi di carte geografiche traendone informazioni . -Utilizzare i diversi tipi di scale per calcolare distanze su carte geografiche. -Riprodurre e/o completare semplici carte geografiche e/o tematiche.	fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. -Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche, amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. -Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.
---	---	--	---	--	---

Paesaggio					
Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, pianura, collina, vulcanici, ecc.). con particolare attenzione a quelli	-Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. -Analizzare uno spazio e	-Osservare, descrivere e confrontare lo spazio vissuto. -Esplorare il territorio circostante attraverso	-Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. -Individuare e	-Riconoscere le principali caratteristiche morfologiche dei vari ambienti del territorio nazionale: rilievi, pianure, fiumi, laghi,	-Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le

italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.	scoprire gli elementi che lo caratterizzano.	l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta . -Individuare gli elementi di un paesaggio. -Descrivere un paesaggio nei suoi elementi essenziali.	descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.	coste. -Conoscere l'origine dello spazio fisico dell'Italia.	differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.
---	--	--	---	---	--

Regione e sistema territoriale					
Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.	-Riconoscere nel proprio ambiente di vita, la funzione dei vari spazi. -Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato dall'uomo.	-Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato dall'uomo. -Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.	-Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. -Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	-Riconoscere la posizione geografica dell'Italia nel Mediterraneo. -Riconoscere le conseguenze positive e negative dell'intervento dell'uomo nel tempo sul territorio e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	-Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. -Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

Religione scuola Primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe III	Obiettivi di apprendimento al termine della classe V
Dio e l'uomo - Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. -Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. -Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. -Conoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro". La Bibbia e le altre fonti – Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. – Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli Il linguaggio religioso – Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua,	Dio e l'uomo - Descrivere i contenuti principali del credo cattolico. - Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. - Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo. - Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico. -Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. -La Bibbia e le altre fonti -Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.

nell'ambiente, nelle celebrazioni, nella pietà e nella tradizione popolare.

- Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.)

I valori etici e religiosi

- Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.
- Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.

-Costruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.

-Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.

-Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.

a per attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù.

Il linguaggio religioso

-Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.

- Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio.

-Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.

-Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.

I valori etici e religiosi

-Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.

-Conoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO



- 1- competenza alfabetica funzionale;
- 2- competenza multilinguistica;
- 3- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- 4- competenza digitale;
- 5- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- 6- competenza in materia di cittadinanza;
- 7- competenza imprenditoriale;
- 8- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

Secondaria I grado

La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
LETTERE TUTTE LE DISCIPLINE	Conosce le principali strutture della lingua italiana. Conosce il lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali. Conosce i principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo, regolativo. Conosce le varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e di socializzazione.	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative utilizzando la comunicazione orale per esporre le proprie ragioni, elaborare opinioni e gestire l'interazione verbale in vari contesti. Interviene in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale. Riferisce oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo, esponendo le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllando il lessico specifico, precisando le fonti e servendosi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici). Argomenta la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe attraverso dati pertinenti e valide motivazioni. Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e divulgativi) nelle attività di studio personali e collaborativi per cercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti. Costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici	E' disponibile al dialogo critico e costruttivo. Mostra interesse a interagire con gli altri. E' consapevole dell'impatto della lingua sugli altri, come mezzo di comunicazione da utilizzare in maniera positiva e socialmente responsabile.

		(schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc...) Scrive testi di forma diversa (ad es. lettere private e pubbliche, testi narrativi, dialoghi, articoli di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato. Elabora sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici. Realizza forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi. Realizza un prodotto digitale utilizzando i principali programmi informatici: videoscrittura, foglio di calcolo, presentazioni, motori di ricerca e creazione video con dimestichezza e spirito critico.	
--	--	---	--

COMPETENZA MULTILINGUISTICA			
Secondaria I grado	Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento.		
	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
LINGUA INGLESE ALTRE LINGUE UFFICIALI EUROPEE LINGUE MINORITARIE	Conosce il vocabolario e la grammatica funzionale di lingue diverse. Conosce la corretta	Comprende messaggi orali in diverse lingue. Inizia, sostiene e conclude conversazioni in diverse lingue.	Apprezza la diversità culturale. Mostra interesse e curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale. Mostra rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona,

	pronuncia delle parole. Conosce i principali tipi di interazione verbale e i registri linguistici. Conosce le convenzioni sociali, l'aspetto culturale e la variabilità dei linguaggi.	Legge, comprende e redige testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali. Sa usare gli strumenti della comunicazione in modo opportuno. Impara le lingue in modo formale, non formale e informale. Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua straniera su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Sa descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali nelle lingue studiate. Sa interagire in diverse lingue con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Sa individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera. Sa affrontare situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico. Sa usare la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi.	intendendo sia dimostrare rispetto per la lingua materna di chi appartiene a minoranze e/o proviene da un contesto migratorio, ma anche partecipare alla valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione. Collabora con i compagni nella realizzazione di attività e di progetti utilizzando ausili digitali, formali ed informali.
--	---	---	--

		Sa integrare la lingua straniera con gli argomenti di studio (CLIL)	
--	--	---	--

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

Secondaria I grado	. La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. B. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.		
	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
MATEMATICA SCIENZE E TECNOLOGIA TUTTE LE DISCIPLINE	Conosce il significato delle operazioni aritmetiche e matematiche. Conosce il ruolo della rappresentazione grafica. Conosce il significato del misurare. Conosce le principali interazioni tra gli esseri viventi e il mondo naturale. Conosce il metodo scientifico. Conosce le materie prime e i loro principali processi di trasformazione.	Sa operare con gli algoritmi di calcolo. Sa utilizzare strumenti, programmi di calcolo e grafici. Sa individuare il grafico utile a rappresentare dei dati. Sa osservare, porsi delle domande e predisporre il percorso di verifica/validazione delle sue ipotesi. Sa misurare, confrontare, costruire rapporti e individuare relazioni. Sa denominare figure in base alle caratteristiche geometriche, le sa descrivere e rappresentare, sa	Utilizza i metodi e i procedimenti propri della matematica per descrivere e risolvere situazioni quotidiane. Applica metodi e procedimenti propri della matematica in altri ambiti. Ha un atteggiamento curioso verso il mondo naturale, per la tecnologia e per la ricerca . E' consapevole dell'incidenza dell'attività umana nella trasformazione degli ambienti. Comprende i progressi ma anche i limiti e l'impatto che la tecnologia esercita sull'ambiente e sulla società.

	Conosce il consumo di energia e di risorse primarie relativo ai beni di consumo e alle attività umane. Conosce il funzionamento di semplici macchine e attrezzi. Conosce l'impatto che la produzione e il consumo di beni esercita sull'ambiente.	operare con esse. Sa analizzare una situazione, individuando dati, variabili, relazioni. Sa impostare una strategia risolutiva. Sa ricercare elementi per verificare e validare una affermazione. Sa ricercare fonti per approfondire la comprensione di un fenomeno. Sa valutare l'esattezza o l'attendibilità dei dati e dei risultati. Sa impostare un semplice percorso sperimentale per verificare un'ipotesi di natura scientifica. Sa differenziare i rifiuti e ridurre il consumo delle risorse. Riconosce l'alternativa più rispettosa dell'ambiente.	Assume comportamenti adeguati al risparmio delle risorse e dell'energia e di tutela dell'ambiente. E' sensibile ai valori etici di fronte alle scelte avanzate dalla scienza, dalla tecnologia, dall'economia. Partecipa attivamente a progetti, a iniziative per la tutela dell'ambiente.
--	--	---	---

COMPETENZA DIGITALE

Secondaria I grado	La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.
--------------------	--

	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
TECNOLOGIA TUTTE LE DISCIPLINE	Conosce i principali software di testo, di presentazione, di calcolo, di disegno. Conosce le regole della comunicazione e dell'utilizzo dei materiali e dei dati informatici. Conosce i potenziali rischi della rete.	Sa utilizzare le nuove tecnologie per comunicare, risolvere problemi, organizzare dati. Sa utilizzare la LIM. Sa utilizzare e produrre testi multimediali. Sa recuperare dati e informazioni. Sa condividere i materiali, i fogli di lavoro. Sa realizzare produzioni multimediali creative. Sa collegarsi e interagire durante le lezioni online. Sa individuare i potenziali rischi della rete.	Manifesta interesse per le nuove tecnologie. E' aperto e curioso verso le continue innovazioni che offre l'informatica. Manifesta un pensiero creativo e divergente. Adotta comportamenti improntati alla netiquette nella comunicazione multimediale. Sce con consapevolezza e spirito critico le informazioni provenienti dalla rete. Adotta comportamenti etici nell'utilizzo della rete e delle nuove tecnologie.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

Secondaria I grado	La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.
--------------------	--

	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
TUTTE LE DISCIPLINE	Conosce le strategie di gestione del tempo, delle priorità e delle risorse. Conosce le strategie di apprendimento: porsi le domande chiave: Perché?-Dove?-Quando?- Come?-Che cosa? Conosce le strategie di studio: utilizzare sottolineature, mappe, schemi, parole chiave per la comprensione e rielaborazione, inquadrare i concetti esaminati e collegarli a precedenti conoscenze e competenze. Conosce le strategie di ascolto: non produrre rumori, non sovrapporre chiacchiere e commenti alla comunicazione dell'altro, eliminare possibili distrattori, annotare parole chiave per interventi successivi. Conosce le strategie di osservazione, di lettura e di comprensione di testi, immagini e modelli. Conosce le metodologie e gli strumenti di ricerca dell'informazione Conosce le metodologie e gli strumenti di organizzazione delle informazioni	Sa ricavare da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi Sa confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse Sa leggere, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle. Sa rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, realizzando una sintesi in scalette, riassunti, semplici mappe. Sa controllare gli elementi che influiscono sulla concentrazione. Sa utilizzare strategie di memorizzazione Sa collegare nuove informazioni ad alcune già possedute Sa utilizzare le informazioni nella pratica quotidiana e nella soluzione di semplici problemi di esperienza o relativi allo	Si mostra aperto/a nei confronti delle novità. Manifesta motivazione verso l'apprendimento. E' disposto/a all'ascolto e a mettere in pratica quanto gli viene suggerito per lo svolgimento di una qualsiasi attività didattica. Presta attenzione alle consegne ricevute. Ha curiosità per fatti e fenomeni culturali di più varia natura, ne predilige alcuni verso i quali comincia a mostrare interessi anche extrascolastici. Quando rileva possibili problemi, propone delle ipotesi risolutive, che sperimenta e di cui valuta gli effetti.

	Conosce le strategie di memorizzazione <u>visivo</u>: schemi, sintesi, grafici, mappe concettuali, disegni, rappresentazioni simboliche. <u>uditivo</u>: ascolto attivo, registrazioni delle lezioni, ripetizione ad alta voce. <u>cinestesico</u>: sottolineatura, appunti, esperienze ed esperimenti. Conosce semplici strategie di gestione e organizzazione del tempo e dello spazio: -dividere i compiti in sottocompiti -ipotizzare tempi di realizzazione -organizzare le attività in base all'orario giornaliero e settimanale delle lezioni -individuare le priorità -imparare a gestire imprevisti, a rinviare attività non prioritarie Conosce le proprie capacità e attitudini in vista della scelta dei futuri percorsi di formazione (orientamento).	studio Sa applicare strategie di studio Sa utilizzare strategie di autocorrezione Sa mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari Sa organizzare i propri impegni e disporre del materiale a seconda dell'orario settimanale e dei carichi di lavoro Sa trasferire conoscenze, procedure, soluzioni a contesti simili o diversi	
--	--	--	--

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Secondaria I grado	La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.		
	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
TUTTE LE DISCIPLINE	Conosce il Regolamento di Istituto e le regole della classe Conosce il contesto sociale nel quale gli studenti si muovono e agiscono. Conosce la funzione delle regole e delle norme, nonché il valore giuridico dei divieti. Conosce la struttura e la tipologia di un documento internazionale (Trattato, Carta, Convenzione, Dichiarazione) e la terminologia specifica. Conosce i documenti fondamentali relativi ai diritti umani . Conosce i principi fondamentali di educazione alla salute. Conosce la Costituzione italiana e le istituzioni preposte alla regolamentazione dei rapporti civili, sociali ed economici. Conosce gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	Riconosce il ruolo delle organizzazioni nazionali, internazionali e di associazioni poste al servizio della dignità umana. Utilizza in maniera consapevole le tecnologie della comunicazione e dei social, riconoscendo eventuali rischi e responsabilità. Applica nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'altro.	Ha cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita. E' accogliente e solidale verso l'altro. E' disponibile a lavorare insieme ai compagni in un rapporto di mutua collaborazione, condivisione e rispetto reciproci. Condivide e rispetta le regole della vita comunitaria, va d'accordo con gli altri (pari e adulti), con cui mantiene buoni rapporti. E' consapevole della funzione delle regole e delle norme, nonché del valore giuridico dei divieti. Propone soluzioni correttive nei confronti dell'ambiente e delle cose. Adotta comportamenti alimentari corretti, comprende e applica le regole per la tutela della salute e la sicurezza. Trae beneficio dal confronto con altri e dalle differenze culturali.

--	--	--	--

COMPETENZA IMPRENDITORIALE			
Secondaria I grado	La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.		
TUTTE LE DISCIPLINE	Conosce le regole della comunicazione. Conosce le risorse necessarie per la realizzazione di un progetto. Conosce le fasi di una procedura. Conosce gli strumenti di progettazione: diagrammi, tabelle, schemi e mappe. Conosce ruoli di responsabilità all'interno del gruppo.	Sa risolvere problemi Sa realizzare semplici progetti Sceglie obiettivi realistici. Sa pianificare i tempi Sa lavorare autonomamente e in gruppo. Sa spiegare e motivare le modalità di lavoro proposte. Sa organizzare il lavoro recuperando il materiale occorrente. Sa comunicare il proprio punto di vista Sa ascoltare le argomentazioni altrui Sa intervenire e modificare lo svolgimento di un'attività quando ciò sia utile al conseguimento di un miglior risultato. Sa resistere allo stress.	Ha fiducia in se stesso Dimostra originalità e spirito di iniziativa Valuta in maniera adeguata il proprio e l'altrui lavoro Nel cooperare si assume le proprie responsabilità Chiede e fornisce aiuto È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti Rispetta le opinioni degli altri e fa proposte pertinenti e produttive. Nel gruppo prende da sé le proprie decisioni, ma rispetta il principio della maggioranza. Sa mediare tra posizioni diverse e sa rinunciare alle proprie idee quando non sono condivise. Controlla le proprie reazioni emotive in un

			rapporto di apertura e rispetto verso i compagni.
--	--	--	---

COMPETENZA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Secondaria I grado	La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.		
	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
STORIA RELIGIONE GEOGRAFIA ARTE MUSICA SCIENZE MOTORIE TUTTE LE DISCIPLINE	Conosce la cultura locale, ma anche gli aspetti più salienti della nazionale e di altri paesi. Conosce le tradizioni e le religioni diffuse nel mondo. Conosce i servizi della sua città (biblioteche, spazi pubblici...) Conosce il patrimonio della propria città. Conosce gli elementi costitutivi e la grammatica delle varie espressioni artistiche. Conosce le indicazioni, le norme e i comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza e favoriscono corretti stili di vita. Conosce le regole fondamentali di alcune discipline sportive. Conosce i sistemi simbolici della società.	Sa ricercare e confrontare usi, costumi diversi dai propri. Riconosce il diritto ad una propria identità. Riconosce nella diversità un valore e una risorsa. Sa avvalersi dei servizi della sua città (biblioteche, spazi pubblici...). Sa contribuire alla divulgazione del patrimonio della propria città. Comprende il presente, cogliendo il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto fra epoche passate e fra aree geografiche e culturali diverse. Sa orientarsi nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso. Riconosce le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per Orientarsi nel tessuto produttivo del suo territorio.	E' aperto al confronto e alla ricerca di valori comuni. E' consapevole dell'importanza di una convivenza basata sulla solidarietà e sul rispetto degli altri. Manifesta interesse e dà valore al patrimonio della propria città. Estende all'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza e ai corretti stili di vita. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. Valuta criticamente i fenomeni artistici e i messaggi veicolati da diversi codici. Riconosce il valore universale dell'arte come espressione culturale.

		Sa leggere le diverse espressioni artistiche Sa utilizzare i linguaggi artistici in maniera creativa e personale. Applica le regole fondamentali di alcune discipline sportive.	Apprezza il valore delle diverse espressioni artistiche.
--	--	--	---

Obiettivi delle discipline – scuola secondaria di I grado

Italiano - Scuola Secondaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria

L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.

Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).

Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.

Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.

Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.

Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.

Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).

Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.

Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.

Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III
Ascolto e parlato			
	-Ascoltare testi di tipo diverso, riconoscendone l'argomento e le informazioni principali -Ascoltare e riconoscere gli elementi che caratterizzano un testo -Intervenire in una conversazione o in una discussione rispettando argomenti trattati, tempi e turni di parola -Esporre i contenuti studiati in modo chiaro -Prendere appunti selezionando i dati essenziali -Descrivere ed esporre selezionando le informazioni necessarie allo scopo -Esporre e motivare le proprie considerazioni	-Ascoltare i testi, riconoscerne le caratteristiche principali e confrontarle -Ascoltare e selezionare le informazioni di un testo, comprendendo ciò che si è udito sapendolo rielaborare -Riconoscere in un testo gli elementi che caratterizzano la tipologia testuale -Intervenire in una conversazione con pertinenza, rispettando tempi e turni di parola, tenendo conto delle tematiche trattate, fornendo un contributo personale -Raccontare esperienze ed eventi selezionando ed ordinando le informazioni significative in base allo scopo e alla situazione -Descrivere situazioni diverse ed esporre utilizzando un lessico adeguato -Riferire argomenti relativi alle materie studiate in modo chiaro e completo, utilizzando un linguaggio specifico	-Ascoltare testi di vario tipo, anche trasmessi dai media, individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente. -Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale. -Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave, ecc.). -Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico. -Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un

-Esporre, motivare e confrontare le proprie ragioni

registro adeguato all'argomento e alla situazione.

-Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, esporre procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo, usando un lessico e un registro adeguati all'argomento e alla situazione.

-Riferire oralmente su un argomento di studio, esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare le fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici)

-Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III
Lettura			
	-Leggere ad alta voce in modo chiaro e corretto, rispettando la punteggiatura e con un tono di voce adeguato al testo e alla situazione -Leggere in modo silenzioso testi di vario tipo applicando tecniche finalizzate alla comprensione e all'individuazione di informazioni significative -Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi Conoscere le varie parti di un manuale di studio e utilizzarle per ricavare informazioni -Comprendere testi descrittivi, individuare gli elementi della descrizione soggettiva e oggettiva, la loro collocazione nello spazio, le caratteristiche essenziali e il punto di vista dell'osservatore -Leggere e comprendere testi letterari di vario tipo individuandone il contenuto e le caratteristiche principali	-Leggere ad alta voce in modo espressivo e fluido -Leggere in modo silenzioso testi di varia natura applicando autonomamente tecniche di supporto alla comprensione -Leggere e selezionare le informazioni più significative in un testo, organizzarle e rielaborarle in modo personale -Documentarsi attraverso informazioni esplicite e implicite ricavate da testi espositivi -Conoscere ed usare consapevolmente le varie parti di un manuale di studio per ricavare informazioni -Leggere, riconoscere il contenuto e le caratteristiche principali di testi letterari per formulare ipotesi	-Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire. -Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica). -Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana. -Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici. -Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici e supporti digitali. -Confrontare, su uno stesso argomento,

informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili.

-Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle).

-Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore.

-Leggere testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno, valutandone la pertinenza e la validità.

-Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza.

-Formulare, anche in collaborazione con i compagni, ipotesi interpretative fondate sul testo.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III
Scrittura			
	-Scrivere testi di tipo diverso corretti dal punto di vista formale, con un lessico semplice e chiaro, adeguati a situazione, argomento e scopo -Scrivere testi sulla base di modelli sperimentati adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato -Riassumere testi letti e ascoltati, applicando la metodologia indicata -Scrivere testi utilizzando programmi di videoscrittura -Realizzare forme diverse di scrittura creativa	-Scrivere testi di tipo diverso corretti dal punto di vista formale, con costruzioni morfosintattiche complesse e lessico appropriato e vario, adeguati a situazione, argomenti e scopo -Utilizzare strumenti per la revisione del testo -Scrivere testi sulla base di modelli analizzati adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato -Sintetizzare in base allo scopo, testi letti e ascoltati -Scrivere testi utilizzando programmi di videoscrittura, curando l'impostazione grafica, concettuale, utilizzando in modo appropriato le immagini -Realizzare forme diverse di scrittura creativa seguendo modelli e per scopi diversi	-Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette); utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche. -Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. -Scrivere testi (ad es. istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, dialoghi, articoli di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato.

		-Utilizzare nei propri testi, sotto forma di citazione esplicita e/o di parafrasi, parti di testi prodotti da altri e tratti da fonti diverse. -Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici. -Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali, utilizzandoli anche come supporto all'esposizione orale. -Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. poesie, riscritture di testi narrativi con cambiamento del punto di vista); scrivere o inventare testi teatrali, per un'eventuale messa in scena.
--	--	--

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III
<i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i>			
	-Ampliare il proprio patrimonio lessicale, usare correttamente la varietà linguistica nelle diverse tipologie	-Ampliare il proprio patrimonio lessicale, usare correttamente la varietà linguistica nelle diverse tipologie	-Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio

-Riconoscere il significato delle parole usate in senso figurato -Comprendere e usare in modo appropriato e in diversi contesti alcuni termini specialistici specifici delle diverse discipline -Scegliere un lessico adeguato alle diverse situazioni comunicative e agli interlocutori -Utilizzare il dizionario cartaceo o digitale per cercare informazioni utili, arricchire le produzioni personali per risolvere problemi o dubbi linguistici	-Riconoscere il significato delle parole usate in senso figurato -Comprendere e usare in modo appropriato e in diversi contesti termini specialistici specifici delle diverse discipline -Scegliere un lessico adeguato alle diverse situazioni comunicative e agli interlocutori -Utilizzare il dizionario cartaceo o digitale per cercare informazioni utili, arricchire le produzioni personali per risolvere problemi o dubbi linguistici	patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole del vocabolario di base, anche in accezioni diverse. -Comprendere e usare parole in senso figurato. -Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale. -Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. -Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo. -Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.
--	---	---

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III
<i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i>			
	-Riconoscere relazioni tra diverse situazioni e contesti comunicativi -Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali -Riconoscere i rapporti di significato tra parole - Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole -Conoscere l'organizzazione della frase semplice -Riconoscere le parti del discorso, i loro tratti grammaticali e saperli analizzare -Conoscere e usare i connettivi sintattici e testuali e i segni di interpunzione	-Riconoscere relazioni tra diverse situazioni di comunicazione, interlocutori, registri linguistici e lessico specialistico -Riconoscere le caratteristiche e le strutture di alcuni tipi testuali -Riconoscere i rapporti di significato tra le parole, rilevando i campi semantici e le famiglie lessicali -Riconoscere le relazioni logiche e sintattiche all'interno della frase semplice -Riconoscere la costruzione della frase complessa, individuare i rapporti tra le singole proposizioni - Riconoscere ed analizzare in un testo le parti del discorso e i loro tratti grammaticali e saperli analizzare	-Riconoscere ed esemplificare casi di variabilità della lingua. -Stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici; tra campi di discorso, forme di testo, lessico specialistico. -Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali. -Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali. -Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione. -Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.

		-Conoscere e usare i connettivi sintattici e testuali e i segni di interpunzione -Riconoscere e riflettere sui propri errori per auto-correggerli nella produzione scritta	-Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa almeno a un primo grado di subordinazione. -Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali. -Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica. -Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.
--	--	--	---

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria

(I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio preventivamente preparati. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.

Legge e ascolta semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Previa adeguata preparazione, legge e ascolta documenti informativi attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.

Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.

Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.

Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

Ascolto (comprensione orale)	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III
	-Saper cogliere gli elementi essenziali (obiettivo minimo) o comprendere tutti gli elementi (obiettivo auspicabile) di un semplice e chiaro messaggio orale su argomenti studiati durante l'anno e legati alla propria vita ed esperienza quotidiana (informazioni personali, famiglia, casa, azioni quotidiane, tempo libero etc.); -Comprendere, di un messaggio orale, le informazioni necessarie a	-Saper cogliere gli elementi essenziali (obiettivo minimo) o comprendere tutti gli elementi (obiettivo auspicabile) di un messaggio orale, purché espresso in una lingua chiara, su argomenti studiati durante l'anno (descrivere eventi passati, fare confronti, chiedere e dare consigli, etc.) e quello precedente, e legati alla propria vita ed esperienza quotidiana	-Saper cogliere gli elementi essenziali (obiettivo minimo) o comprendere tutti gli elementi (obiettivo auspicabile) di un messaggio orale, purché espresso in una lingua chiara, su argomenti studiati durante l'anno (parlare di eventi futuri, fare progetti e previsioni, descrivere esperienze, esprimere idee e opinioni, etc.) e i due precedenti, e legati alla propria vita ed esperienza quotidiana -Comprendere, di un messaggio orale, le informazioni necessarie a svolgere compiti a esso

	svolgere compiti a esso correlati, quali esercizi di vero/falso, di associazione o di completamento, domande aperte o a scelta multipla, etc.	-Comprendere, di un messaggio orale, le informazioni necessarie a svolgere compiti a esso correlati, quali esercizi di vero/falso, di associazione o di completamento, domande aperte o a scelta multipla, etc.	correlati, quali esercizi di vero/falso, di associazione o di completamento, domande aperte o a scelta multipla, etc.; -Individuare all'ascolto, previa adeguata preparazione, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline
Parlato (produzione e interazione orale)	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III
	-Saper interagire sotto forma di frasi brevi, ma corrette e compiute, in semplici e quotidiane situazioni comunicative mostrando sufficiente padronanza delle funzioni, del lessico e delle strutture; riuscire, pur non perfettamente, a riprodurre suoni e intonazioni -Saper produrre il più autonomamente possibile messaggi semplici ma articolati in contesti prevedibili a partire dalle proprie conoscenze ed esperienze quotidiane, utilizzando pronuncia e intonazione corrette	-Saper interagire sotto forma di frasi semplici, ma corrette e compiute, in situazioni comunicative quotidiane e prevedibili mostrando sufficiente padronanza delle funzioni, del lessico e delle strutture e riuscendo, pur non perfettamente, a riprodurre suoni e intonazioni -Saper produrre il più autonomamente possibile messaggi articolati in modo essenziale e chiaro, in contesti prevedibili e a partire dalle proprie conoscenze ed esperienze quotidiane, utilizzando pronuncia e intonazione corrette	-Saper interagire sotto forma di frasi semplici, ma corrette e compiute, in situazioni comunicative quotidiane e prevedibili mostrando sufficiente padronanza delle funzioni, del lessico e delle strutture e riuscendo, pur non perfettamente, a riprodurre suoni e intonazioni -Saper produrre il più autonomamente possibile messaggi quanto più chiari e articolati, in contesti prevedibili e a partire dalle proprie conoscenze ed esperienze quotidiane, utilizzando pronuncia e intonazione corrette; saper interagire ponendo domande all'interlocutore, esprimendo opinioni, accordo, disaccordo, incertezza

Lettura (comprensione scritta)	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III
	-Saper cogliere gli elementi essenziali o comprendere tutti gli elementi di un semplice testo scritto su argomenti studiati durante l'anno e legati alla propria vita ed esperienza quotidiana (informazioni personali, famiglia, casa, azioni quotidiane, tempo libero etc.); -Comprendere, di un testo scritto, le informazioni necessarie a svolgere compiti a esso correlati, quali esercizi di vero/falso, di associazione o di completamento, domande aperte o a scelta multipla, etc.	-Saper cogliere gli elementi essenziali o comprendere tutti gli elementi di un testo scritto su argomenti studiati durante l'anno (descrivere eventi passati, fare confronti, chiedere e dare consigli, etc.) e quello precedente, e legati alla propria vita ed esperienza quotidiana. -Comprendere, di un testo scritto, le informazioni necessarie a svolgere compiti a esso correlati, quali esercizi di vero/falso, di associazione o di completamento, domande aperte o a scelta multipla, etc.	-Saper cogliere gli elementi essenziali o comprendere tutti gli elementi di un testo scritto su argomenti studiati durante l'anno (parlare di eventi futuri, fare progetti e previsioni, descrivere esperienze, esprimere idee e opinioni, etc.) e i due precedenti, e legati alla propria vita ed esperienza quotidiana; -Comprendere, di un testo scritto, le informazioni necessarie a svolgere compiti a esso correlati, quali esercizi di vero/falso, di associazione o di completamento, domande aperte o a scelta multipla, etc.; -Individuare a una lettura sia essa globale o dettagliata, previa adeguata preparazione, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di una o più discipline.
Scrittura (produzione scritta)	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III
	-Saper produrre messaggi in forma di frasi brevi, ma corrette e compiute, in semplici e quotidiane situazioni comunicative mostrando sufficiente padronanza delle funzioni, del lessico e delle strutture studiati durante l'anno, e utilizzando in maniera	-Saper produrre messaggi in forma di frasi semplici, ma corrette e compiute, in situazioni comunicative quotidiane e prevedibili mostrando sufficiente padronanza delle funzioni, del lessico e delle strutture studiati durante i 2 anni, e utilizzando in	-Saper produrre messaggi in forma di frasi semplici, ma corrette e compiute, in situazioni comunicative quotidiane e prevedibili mostrando sufficiente padronanza delle funzioni, del lessico e delle strutture studiati nel corso del triennio, e utilizzando in maniera sostanzialmente corretta ortografia e punteggiatura

	sostanzialmente corretta ortografia e punteggiatura -Saper produrre il più autonomamente possibile messaggi semplici ma articolati in contesti prevedibili a partire dalle proprie conoscenze ed esperienze quotidiane, utilizzando ortografia e punteggiatura corrette	maniera sostanzialmente corretta ortografia e punteggiatura -Saper produrre il più autonomamente possibile messaggi articolati in modo essenziale e chiaro, in contesti prevedibili e a partire dalle proprie conoscenze ed esperienze quotidiane, utilizzando ortografia e punteggiatura corrette	-Saper produrre il più autonomamente possibile messaggi quanto più chiari e articolati, in contesti prevedibili e a partire dalle proprie conoscenze ed esperienze quotidiane, esprimendo idee, esperienze e opinioni personali e utilizzando ortografia e punteggiatura corrette -Saper produrre testi di tipologie specifiche (risposte a questionari, frasi riassuntive di testi più lunghi, email informali su temi legati al quotidiano).
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III
	-Acquisire le basi essenziali della grammatica e della sintassi, nonché un certo numero di vocaboli, strutture e funzioni comunicative -Familiarizzare con la pronuncia e l'intonazione -Saper utilizzare tutti questi strumenti, in maniera più o meno sicura ed elaborata, per scopi di comunicazione orale e scritta -Rilevare semplici analogie o differenze tra forme e usi delle lingue studiate e della propria lingua madre	-Acquisire le basi della grammatica e della sintassi, nonché un certo numero di vocaboli, strutture e funzioni comunicative -Perfezionare la pronuncia e l'intonazione -Saper utilizzare tutti questi strumenti, in maniera più o meno sicura ed elaborata, per scopi di comunicazione orale e scritta -Rilevare semplici analogie o differenze tra forme e usi della lingua studiata e della propria lingua madre, nonché semplici varianti (British vs.	-Acquisire le basi della grammatica e della sintassi, nonché un certo numero di vocaboli, strutture e funzioni comunicative -Perfezionare la pronuncia e l'intonazione -Saper utilizzare tutti questi strumenti, in maniera più o meno sicura ed elaborata, per scopi di comunicazione orale e scritta -Rilevare semplici analogie o differenze tra forme e usi della lingua studiata e della propria lingua madre, nonché semplici varianti (British vs. American English) e differenze di stile e registro interne alla lingua studiata -Rafforzare la consapevolezza dei propri punti di

	-Imparare a individuare i propri punti di forza nell'apprendere le lingue e gli ostacoli da superare; acquisire delle buone pratiche routinarie quanto all'uso dei materiali e degli strumenti, allo svolgimento dei compiti, alla costruzione di un metodo, volte a facilitare l'apprendimento.	American English) e differenze di stile e registro interne alla lingua studiata -Rafforzare la consapevolezza dei propri punti di forza e di quelli da migliorare attraverso l'utilizzo ragionato di materiali e strumenti, la costruzione di un metodo, la volontà di cogliere le tante opportunità di pratica linguistica offerte dal mondo intorno a sé.	forza e di quelli da migliorare attraverso l'utilizzo ragionato di materiali e strumenti, la costruzione di un metodo, la volontà di cogliere le tante opportunità di pratica linguistica offerte dal mondo intorno a sé.
--	---	---	--

Seconda lingua comunitaria – scuola secondaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.

Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.

Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.

Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III
Ascolto (comprensione orale)			
	-Saper cogliere gli elementi essenziali (obiettivo minimo) o comprendere tutti gli elementi (obiettivo auspicabile) di frasi e semplici dialoghi orali sugli argomenti legati alla propria vita ed esperienza quotidiana studiati durante l'anno;	-Saper cogliere gli elementi essenziali (obiettivo minimo) o comprendere tutti gli elementi (obiettivo auspicabile) di frasi e semplici dialoghi orali sugli argomenti legati alla propria vita ed esperienza quotidiana studiati durante l'anno e quello precedente;	-Saper cogliere gli elementi essenziali (obiettivo minimo) o comprendere tutti gli elementi (obiettivo auspicabile) di istruzioni, espressioni e frasi sugli argomenti legati alla propria vita ed esperienza quotidiana studiati durante l'anno e i due precedenti -Saper identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti -Saper comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III
Parlato o (produzione e interazione orale)			
	-Saper interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte a semplici e quotidiane situazioni comunicative mostrando sufficiente padronanza delle funzioni, del lessico e delle strutture -Saper riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti -Saper riuscire riprodurre suoni e intonazioni pur non perfettamente oppure utilizzando pronuncia e intonazione corrette	-Saper interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte a semplici e quotidiane situazioni comunicative mostrando sufficiente padronanza delle funzioni, del lessico e delle strutture -Saper riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti -Saper riuscire riprodurre suoni e intonazioni pur non perfettamente oppure utilizzando pronuncia e intonazione corrette	-Saper interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte a semplici e quotidiane situazioni comunicative mostrando sufficiente padronanza delle funzioni, del lessico e delle strutture -Saper riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti -Saper riferire informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti, ponendo domande all'interlocutore ed esprimendo opinioni, accordo, disaccordo, incertezza -Saper riuscire riprodurre suoni e intonazioni pur non perfettamente oppure utilizzando pronuncia e intonazione corrette

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III
--	--	---	--

Lettura (comprensione scritta)			
	-Saper cogliere gli elementi essenziali (obiettivo minimo) o comprendere tutti gli elementi (obiettivo auspicabile) di un semplice testo scritto su argomenti di contenuto familiare e di tipo concreto legati alla propria vita ed esperienza quotidiana (informazioni personali, famiglia, casa, azioni quotidiane, tempo libero etc.) studiati durante l'anno;	-Saper cogliere gli elementi essenziali (obiettivo minimo) o comprendere tutti gli elementi (obiettivo auspicabile) di un semplice testo scritto su argomenti di contenuto familiare e di tipo concreto legati alla propria vita ed esperienza quotidiana (informazioni personali, famiglia, casa, azioni quotidiane, tempo libero etc.) studiati durante l'anno e quello precedente;	-Saper cogliere gli elementi essenziali (obiettivo minimo) o comprendere tutti gli elementi (obiettivo auspicabile) di un semplice testo scritto su argomenti di contenuto familiare e di tipo concreto legati alla propria vita ed esperienza quotidiana (informazioni personali, famiglia, casa, azioni quotidiane, tempo libero etc.) studiati durante l'anno e nei due precedenti;

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III
Scrittura (produzione scritta)			
	-Saper scrivere messaggi in forma di frasi brevi e semplici, in situazioni comunicative quotidiane studiate durante l'anno anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio -Saper scrivere messaggi in forma di frasi brevi e semplici, in situazioni	-Saper scrivere messaggi in forma di frasi brevi e semplici, in situazioni comunicative quotidiane studiate durante l'anno e quello precedente anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio -Saper scrivere messaggi in forma di	-Saper scrivere messaggi in forma di frasi brevi e semplici, in situazioni comunicative quotidiane studiate durante l'anno e quello precedente anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio -Saper scrivere messaggi in forma di

	comunicative quotidiane studiate durante l'anno -Saper fare gli auguri	frasi brevi e semplici, in situazioni comunicative quotidiane studiate durante l'anno e quello precedente -Saper invitare qualcuno:	frasi brevi e semplici, in situazioni comunicative quotidiane studiate durante l'anno e quello precedente -Saper scrivere testi di tipologie
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento			
	-Saper collegare le parole al loro contesto d'uso e rilevare eventuali variazioni di significato -Saper osservare, riconoscere e utilizzare le strutture linguistiche all'interno di semplici frasi ed espressioni quotidiane mettendole in relazione alle situazioni comunicative quotidiane studiate durante l'anno -Saper riconoscere i propri errori e utilizzarli per correggere e migliorare il proprio apprendimento della lingua	-Saper collegare le parole al loro contesto d'uso e rilevare eventuali variazioni di significato -Saper osservare, riconoscere e utilizzare le strutture linguistiche all'interno di semplici frasi ed espressioni quotidiane mettendole in relazione alle situazioni comunicative quotidiane studiate durante l'anno -Saper riconoscere i propri errori e utilizzarli per correggere e migliorare il proprio apprendimento della lingua	-Saper collegare le parole al loro contesto d'uso e rilevare eventuali variazioni di significato -Saper osservare, riconoscere e utilizzare le strutture linguistiche all'interno di semplici frasi ed espressioni quotidiane mettendole in relazione alle situazioni comunicative quotidiane studiate durante l'anno -Saper riconoscere i propri errori e utilizzarli per correggere e migliorare il proprio apprendimento della lingua -Saper confrontare parole e strutture linguistiche relative a codici verbali diversi (informale, formale, fumetto, dialogo, didascalia, ecc.);

Musica - Scuola Secondaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria	L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso la creazione, l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali. È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici. Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.		
	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III
Comprendere e usare i linguaggi specifici.	-Conoscere e usare i primi elementi della notazione musicale -Leggere e scrivere semplici frasi ritmico-melodiche -Comprendere la corrispondenza	-Comprendere la corrispondenza suono/segno seguendo lo spartito -Leggere e scrivere semplici frasi ritmico-melodiche -Confrontare e comprendere linguaggi di	-Eseguire in modo consapevole ed espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni acustiche, elettroniche e oggetti

Esprimersi vocalmente e utilizzare gli strumenti musicali.	suono/segno seguendo lo spartito -Confrontare e comprendere linguaggi di diverse culture musicali -Riprodurre correttamente canti per imitazione da solo o in gruppo -Eseguire e differenziare sequenze ritmiche -Conoscere le tecniche di base per suonare uno strumento musicale. -Riconoscere e differenziare gli elementi sonori -Classificare, confrontare e analizzare gli eventi sonori in base ai loro parametri (intensità, altezza, durata, timbro)	diverse culture musicali -Modificare durata/altezza -Conoscere le tecniche di base per suonare il flauto (note alterate e acute -Riprodurre correttamente canti per imitazione da solo o in gruppo -Eseguire e differenziare sequenze ritmiche e la lettura cantata di brani -Classificare, confrontare e -Analizzare gli eventi sonori in base ai loro parametri (intensità, altezza, durata, timbro) -Riconoscere all’ascolto i diversi timbri strumentali e vocali e comprenderne le potenzialità espressive -Comprendere gli elementi costitutivi di un brano musicale tramite l’ascolto guidato -Inventare e produrre sequenze ritmiche	-Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici -Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale -Conoscere, descrivere e interpretare in modo consapevole e critico opere d’arte musicali e progettare/realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali -Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura -Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliandone l’orizzonte attraverso nuove conoscenze musicali e valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto -Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali
Ascoltare e comprendere i fenomeni musicali sonori e i messaggi musicali.	-Usare la voce per variare i parametri di frasi parlate/cantate.		
Rielaborare i materiali sonori	-Inventare e produrre sequenze ritmiche con gesti/strumenti. -Rielaborare la corrispondenza		

suono/segno con linee, punti, disegni

con gesti/strumenti

-Rielaborare la corrispondenza
suono/segno con linee, punti, disegni

-Leggere e eseguire brani vocali e
strumentali apportando modifiche
secondo regole date

Arte e immagine- Scuola Secondaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria

L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più *media* e codici espressivi.

Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.

Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.

Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.

Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.

	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III
Esprimersi e comunicare			
	-Produrre elaborati personali utilizzando gli elementi di base della grammatica visiva. -Sperimentare l'uso di strumenti e materiali inerenti ad alcune tecniche artistiche applicandole in modo corretto. - Rielaborare in modo guidato materiali di uso comune, immagini, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini creative.	-Produrre elaborati personali e creativi applicando in modo consapevole le regole del linguaggio visivo. -Utilizzare correttamente tecniche, strumenti e materiali sperimentando diverse modalità d'uso in funzione delle esigenze espressive. -Comunicare preferenze, emozioni, pensieri e riflessioni personali sui lavori e sulle attività svolte. -Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati al fine di realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa.	-Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva. -Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale. -Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.

			-Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III
Osservare e leggere le immagini			
	-Osservare la realtà per superare lo stereotipo. -Leggere gli aspetti visivi ed espressivi delle immagini, riconoscendo gli elementi della grammatica visiva (punti, linee, forme, texture, colore). -Rielaborare in modo guidato alcune immagini osservate.	-Consolidare le capacità visuali e percettive: osservazione, analisi e descrizione di messaggi visivi e di elementi della realtà. -Comprendere i codici e le principali funzioni comunicative delle immagini e dei messaggi prodotti da diversi mezzi di comunicazione attraverso schemi di lettura per favorire l'osservazione. -Osservare la realtà ed i testi visivi, individuare i piani di profondità e lo spazio prospettico, cogliere la varietà cromatica, lineare e formale.	-Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. -Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore. -Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei

			diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).
--	--	--	--

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III
Comprendere ed apprezzare le opere d'arte			
	-Prendere coscienza della molteplicità delle manifestazioni visive, artistiche e del valore dei beni culturali e ambientali. -Leggere, descrivere e commentare in modo guidato le opere paradigmatiche prodotte dalle civiltà del passato, collocandole nel contesto storico, culturale e ambientale a cui appartengono. -Conoscere e classificare comprendendone il valore delle diverse tipologie di beni culturali, artistici e ambientali presenti anche nel proprio territorio.	-Riconoscere le diverse modalità di rappresentazione dello spazio usate nell'arte e nel visual. -Leggere, descrivere e commentare le opere prodotte nell'arte medievale, rinascimentale, barocca collocandole nei rispettivi contesti storici e culturali. -Riconoscere la necessità della tutela, conservazione e restauro di beni artistici, culturali e ambientali. -Individuare le tipologie dei beni culturali, artistici e ambientali e comprendere il valore del patrimonio artistico inteso come testimonianza dei rispettivi contesti storici.	-Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene. -Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio. -Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali. -Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione

			dei beni culturali.
--	--	--	---------------------

Matematica - Scuola Secondaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.

Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.

Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.

Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.

Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.

Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).

Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.

Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.

Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità.

Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III
Numeri			
	-Conoscere proprietà e procedure riguardanti enti aritmetici. - Eseguire calcoli numerici ed approssimazioni. -Rappresentare i numeri conosciuti su una retta.	-Eseguire le operazioni e i confronti tra numeri conosciuti, quando possibile a mente oppure utilizzando gli algoritmi risolutivi. -Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi che le	-Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno.

- Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri. - Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in diverse situazioni concrete. -Scomporre i numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini. -Utilizzare la notazione esponenziale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato. -Usare le proprietà delle potenze anche per semplificare calcoli e notazioni. -Eseguire mentalmente semplici calcoli, utilizzando la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare le operazioni. - Descrivere con una espressione numerica, la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema. -Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e della convenzione sulla precedenza delle operazioni.	diverse rappresentazioni danno a seconda degli obiettivi. -Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato e calcolarne il valore utilizzando le tavole e i diversi algoritmi. -Descrivere rapporti e quozienti mediante frazioni; conoscere il significato di rapporto come grandezza derivata e utilizzarlo per risolvere i problemi. -Calcolare percentuali e interpretare un aumento percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero maggiore di uno. -Conoscere ed applicare la proporzionalità diretta e inversa. -Eseguire espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.	-Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo. -Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta. -Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. -Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione. -Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni. -Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse. -Interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale. -Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri. -Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in
--	---	--

- Individuare e cogliere relazioni tra elementi (osservare, classificare, confrontare, ordinare).

-Risolvere situazioni problematiche: analizzare, individuare relazioni tra i dati, elaborare procedimenti di soluzione, anche con il metodo grafico, affrontare con ordine logico le fasi di risoluzione e verificarle.

- Tradurre le informazioni e le indicazioni del linguaggio comune in un linguaggio matematico utilizzandone correttamente simboli e termini. Comunicare con un linguaggio spontaneo, ma sempre più chiaro e preciso.

situazioni concrete.

-In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.

-Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.

-Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato.

-Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione.

-Sapere che non si può trovare una frazione o un numero decimale che elevato al quadrato dà 2, o altri numeri interi.

-Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni.

-Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.

-Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle

			operazioni. -Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative.
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III
Spazio e figure			
	-Consolidare la conoscenza delle principali unità di misura. -Conoscere gli enti fondamentali, gli assiomi e la loro importanza. -Acquisire la conoscenza della retta, dei suoi sottoinsiemi e delle sue proprietà. -Conoscere gli angoli e operare su di essi. -Conoscere definizioni e proprietà significative dei poligoni. -Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando opportuni strumenti, in base ad una descrizione e codificazione fatta da altri. -Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano	-Conoscere le formule per trovare perimetro e area dei principali poligoni. -Conoscere definizioni e proprietà significative della circonferenza e del cerchio. -Riprodurre figure e disegni geometrici in base ad una descrizione data. -Calcolare l'area di figure piane. -Conoscere e applicare il principio di equiscomponibilità delle figure piane. -Conoscere il teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete. -Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura	-Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria). -Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano. -Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali, ...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio). -Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri. -Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri.

	-Saper risolvere problemi di geometria, applicando le proprietà delle figure geometriche. -Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.	- assegnata. -Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. -Conoscere il teorema di Euclide e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete. -Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano. -Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.	-Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata. -Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete. -Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli, o utilizzando le più comuni formule. -Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve. -Conoscere il numero π, e alcuni modi per approssimarlo. -Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa. -Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti. -Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano. -Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali. -Calcolare l'area e il volume delle figure
--	---	--	--

			solide più comuni e darne stime di oggetti della vita quotidiana. -Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.
--	--	--	--

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III
Relazioni e funzioni			
	-Costruire, interpretare formule che contengano lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. -Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. -Usare le lettere per generalizzare situazioni.	-Costruire interpretare e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. -Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa. -Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni di vario tipo. -Collegare i diversi grafici alla rispettiva funzione.	-Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. -Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa. -Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y=ax$, $y=a/x$, $y=ax^2$, $y=2^n$ e i loro grafici e collegare le prime due al concetto di proporzionalità. -Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.

--	--	--	--

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III
Dati e previsioni			
	-Rappresentare insiemi di dati scegliendo l'opportuna rappresentazione grafica. -In situazioni significative confrontare dati al fine di prendere decisioni utilizzando le variabili statistiche.	-In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative. -Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione. -Saper valutare la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio, il campo di variazione.	-Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. - In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative. -Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione. -Saper valutare la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio, il campo di variazione. -In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di

			qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti.
--	--	--	--

			-Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.
--	--	--	--

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria

L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.

Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.

Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.

Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.

È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.

Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.

Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III
Fisica e chimica			
	-Affrontare concetti fisici quali: massa e peso; temperatura e calore, effettuando esperimenti e comparazioni, raccogliendo e correlando dati con strumenti di misura. -Indagare la natura corpuscolare della materia, attraverso l'osservazione della realtà o semplici esperienze, per costruire modelli essenziali della stessa (atomi, molecole, sostanze semplici e composte) ed individuarne le proprietà. -Osservare, modellizzare e interpretare i	-Completare la costruzione del concetto di trasformazione chimica, effettuando esperienze pratiche diversificate, utilizzando alcuni indicatori, ponendo l'attenzione anche sulle sostanze di impiego domestico (ad esempio: reazioni di acidi e basi con metalli, soluzione del carbonato di calcio, alcune reazioni di neutralizzazione, combustione di materiali diversi). -Affrontare concetti fisici quali: velocità e forza, effettuando esperimenti e comparazioni, raccogliendo e correlando	-Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica, ecc., in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso. -Realizzare esperienze quali ad esempio: piano inclinato, galleggiamento, vasi comunicanti, riscaldamento dell'acqua,

più evidenti fenomeni naturali.

-Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame.

dati con strumenti di misure e costruendo reti e modelli concettuali e rappresentazioni formali di tipo diverso.

-Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame.

fusione del ghiaccio, costruzione di un circuito pila-interruttore-lampadina.

-Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza da altre variabili; riconoscere l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali.

-Realizzare esperienze quali ad esempio: mulino ad acqua, dinamo, elica rotante sul termosifone, riscaldamento dell'acqua con il frullatore.

-Raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III
Astronomia e Scienze della Terra			
	-Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni. -Riconoscere caratteristiche e proprietà dell'idrosfera. -Riconoscere caratteristiche e proprietà dell'atmosfera. -L'inquinamento dell'aria, dell'acqua, del suolo, l'effetto serra, le conseguenze della deforestazione sul clima e sugli habitat.	-Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni. -Riconoscere, con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine.	-Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari o simulazioni al computer. -Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni. -Costruire modelli tridimensionali anche in connessione con l'evoluzione storica dell'astronomia. -Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di sole e di luna. -Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di una meridiana, registrazione della traiettoria del sole e della sua altezza a mezzogiorno durante l'arco dell'anno. -Riconoscere, con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine.

			-Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione. -Realizzare esperienze quali ad esempio la raccolta e i saggi di rocce diverse.
--	--	--	--

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III
Biologia			
	-Individuare la rete di relazioni e i processi di cambiamento del vivente introducendo il concetto di organizzazione microscopica a livello di cellula (per esempio: respirazione cellulare, fotosintesi ecc.). -Individuare l'unità e la diversità dei viventi, effettuando attività a scuola, in laboratorio, sul campo e in musei scientifico/naturalistici . -Realizzare esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe e	-Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi. -Illustrare, attraverso esempi della vita quotidiana, la complessità del funzionamento del corpo umano nelle sue varie attività (nutrimento, movimento, respirazione, ecc.).	-Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi. -Comprendere il senso delle grandi classificazioni, riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie. -Realizzare esperienze quali ad esempio: in coltivazioni e allevamenti, osservare della variabilità in individui della stessa specie.

microorganismi. - Comprendere il senso delle grandi classificazioni. - Riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie di viventi. -Comprendere il ruolo dei batteri negli ecosistemi utili. - Comprendere il ruolo dei microrganismi e dei virus come veicolo di pandemie. -Conoscere il significato di habitat, popolazione, comunità biologica, biotopo e saperli individuare. -Conoscere e capire il significato del ciclo della materia e della piramide ecologica. -Conoscere le interazioni fra organismi e le loro forme di comunicazione. -Condurre ad un primo livello l'analisi dei rischi ambientali e di scelte sostenibili (per esempio nei trasporti, nell'organizzazione delle città, nell'agricoltura, nell'industria, nello smaltimento dei rifiuti e nello stile di vita). -Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.	-Distinguere i vari alimenti in base ai principi nutritivi in essi contenuti. -Conoscere il fabbisogno energetico e saper calcolare le calorie. -Apprendere i comportamenti per una corretta educazione alimentare e prevenire i disturbi alimentari. - Individuare le funzioni dei vari organi dell'apparato respiratorio. - Conoscere la struttura e le funzioni dell'apparato circolatorio. -Conoscere il significato di salute, distinguere le cause delle diverse malattie, in particolare le malattie infettive -Conoscere i meccanismi di difesa dell'organismo. -Adottare le principali forme di prevenzione: igiene, norme comportamentali, i vaccini. - Conoscere la struttura e le funzioni dell'apparato escretore. -Conoscere la struttura e le funzioni dei sistemi scheletrico e muscolare. -Essere consapevoli dell'importanza di mantenere sano ed efficiente l'organismo.	-Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi). -Realizzare esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe e microorganismi. -Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe. -Conoscere la struttura e le funzioni dei sistemi nervoso ed endocrino. -Essere consapevoli dell'importanza di mantenere sano ed efficiente l'organismo. -Evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe. -Conoscere struttura e funzione degli apparati riproduttori maschile e femminile. -Acquisire corrette informazioni sullo
---	---	--

	-Avviare alla comprensione della funzione fondamentale della biodiversità nei sistemi ambientali. - Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di nidi per uccelli selvatici, adozione di uno stagno o di un bosco. -Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. -Conoscere le caratteristiche dei viventi.	- Interpretare lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni. -Attuare scelte per affrontare i rischi connessi con una cattiva alimentazione, con il fumo, con l'uso di alcol e droghe. -Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali	- sviluppo puberale e la sessualità. -Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica. -Conoscere il significato di eredità dei caratteri. -Conoscere e comprendere le leggi di Mendel. -Conoscere la struttura e le funzioni del DNA. -Conoscere gli aspetti fondamentali dell'evoluzione dei viventi. -Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. -Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. -Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di nidi per uccelli selvatici, adozione di uno stagno o di un bosco.
--	---	---	--

Tecnologia - Scuola Secondaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria

L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.

Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.

È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.

Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.

Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.

Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.

Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.

Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.

Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o *infografiche*, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.

	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III
Vedere, osservare e sperimentare			
	-Utilizzare correttamente gli strumenti di misura. -Conoscere le funzioni degli strumenti da disegno.	-Rilevare correttamente le misure di un'aula o di una stanza e degli elementi in essa contenuti. -Comprendere la principale simbologia adottata nell'ambito del disegno tecnico.	-Eseguire rilievi sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione e degli elementi in essa contenuti. -Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.

-Riconoscere gli enti geometrici fondamentali. -Comprendere alcuni simboli utilizzati nell'ambito del disegno tecnico. -Utilizzare grafici per la rappresentazione di semplici dati (aerogrammi, ideogrammi, ecc.). -Costruire, usando gli strumenti, figure geometriche bidimensionali e disegni decorativi. -Riconoscere la natura e le caratteristiche dei materiali ed effettuare semplici prove per comprenderne le proprietà. -Utilizzare le procedure base per accedere e utilizzare programmi di videoscrittura e di calcolo.	-Leggere e interpretare semplici disegni tecnici riprodotti in scale differenti ricavandone informazioni. -Impiegare le principali norme convenzionali del disegno tecnico (linee, quotature, scale di riduzione e ingrandimento). -Rappresentare, utilizzando gli strumenti, figure geometriche tridimensionali e loro composizioni in proiezione ortogonale. -Riconoscere la natura e le caratteristiche di alcuni materiali ed effettuare semplici prove per comprenderne le proprietà. -Rappresentare graficamente dati statistici (aerogrammi, ideogrammi...). -Utilizzare le procedure base per accedere e utilizzare dei programmi di videoscrittura, calcolo e disegno. -Saper utilizzare un motore di ricerca per il reperimento delle informazioni desiderate.	-Rappresentare, utilizzando gli strumenti, figure geometriche tridimensionali e loro composizioni in proiezione ortogonale e assonometria. -Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di uno schema di lavoro, di funzionamento di una macchina semplice. -Riconoscere la natura e le caratteristiche dei materiali ed effettuare semplici prove per comprenderne le proprietà. -Utilizzare le procedure base per accedere e utilizzare dei programmi di videoscrittura, calcolo e disegno. -Utilizzare il computer per la preparazione e la presentazione di un progetto.
--	--	---

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III
Prevedere, immaginare e progettare			
	-Stimare (con minimo margine di errore) le misure di oggetti di uso quotidiano. -Riconoscere i principali sistemi tecnologici e la loro relazione con uomo e ambiente. -Individuare la relazione tra oggetti prodotti e materie prime impiegate. -Comprendere l'importanza del riuso dei beni dismessi -Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso di in relazione al nuovo bisogni o necessità. -Pianificare le principali fasi per la produzione di un semplice manufatto di carta/cartone (o altri materiali di recupero di facile manipolazione). -Utilizzare un motore di ricerca per reperire informazioni.	-Stimare le misure degli oggetti di uso quotidiano. -Rapportare le misure delle singole parti a quelle dell'insieme. -Riconoscere i principali sistemi tecnologici e la loro relazione con uomo e ambiente. -Saper effettuare delle scelte e comprendere le conseguenze di una scelta sbagliata. -Conoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni. -Individuare la relazione tra oggetti prodotti e materie prime impiegate. -Comprendere l'importanza del riuso dei beni dismessi. -Modificare un oggetto dismesso al fine di riutilizzarlo con una nuova funzione d'uso.	-Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali ed oggetti dell'ambiente scolastico. -Riconoscere i principali sistemi tecnologici e la loro relazione con uomo e ambiente. -Riconoscere una situazione problematica e ipotizzare una possibile soluzione. -Saper effettuare delle scelte e comprendere le conseguenze di una scelta sbagliata. -Conoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconoscere le diverse forme di energia coinvolte. -Individuare la relazione tra oggetti prodotti e materie prime impiegate. -Comprendere l'importanza del riuso dei beni.

		-Pianificare le principali fasi per la produzione di un semplice manufatto di carta/cartone. -Utilizzare un motore di ricerca per reperire informazioni inerenti ad una eventuale gita d'istruzione, per redigere i testi di ricerche, delle relazioni, degli esperimenti.	-Modificare un oggetto dismesso al fine di riutilizzarlo con una nuova funzione d'uso. -Pianificare le principali fasi per la produzione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. -Progettare una gita di istruzione o la visita a una mostra usando Internet per reperire le informazioni utili. -Utilizzare un motore di ricerca per reperire informazioni inerenti ad una eventuale gita d'istruzione, per redigere i testi di ricerche, delle relazioni, degli esperimenti.
--	--	--	--

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III
Intervenire, trasformare e produrre			
	-Analizzare in maniera critica ed approfondita semplici oggetti, nella loro interezza e nei singoli componenti. -Sperimentare in maniera semplice l'utilizzo di materiali differenti. -Rilevare le misure di i oggetti d'arredo ed	-Analizzare in maniera approfondita semplici oggetti, nella loro interezza e nei singoli componenti. -Sperimentare in maniera semplice l'utilizzo di materiali differenti. -Rilevare le misure di oggetti d'arredo e	-Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni. -Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti).

annotarle in maniera ordinata e comprensibile. -Eseguire piccoli interventi di manutenzione sul proprio materiale scolastico. -Costruire piccoli oggetti con carta e cartone e materiale di recupero. -Scrivere semplici istruzioni per spiegare il montaggio di un semplice oggetto.	locali scolastici e domestici. -Stendere le misure utilizzando le conoscenze relative al disegno tecnico. -Eseguire piccoli interventi di manutenzione sul proprio materiale scolastico o domestico. -Costruire solidi in cartoncino. -Costruire piccoli oggetti con carta e cartone e materiale di recupero. -Scrivere istruzioni per spiegare il montaggio di un semplice oggetto. -Rilevare e disegnare la propria abitazione anche avvalendosi di software specifici. -Realizzare schemi e mappe concettuali tramite un programma di videoscrittura od un software specifico.	-Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici. -Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo. -Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. -Programmare ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot . -Analizzare in maniera critica e approfondita semplici oggetti nella loro interezza e nei singoli -componenti. -Utilizzare semplici procedure per eseguire prove nei vari settori della tecnologia. -Rilevare le misure di oggetti d'arredo e locali scolastici e domestici e stenderle in maniera ordinata e comprensibile utilizzando le conoscenze relative al disegno tecnico. -Eseguire piccoli interventi di manutenzione sul proprio materiale scolastico o domestico.
---	---	--

-Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.

-Elaborare istruzioni precise per spiegare il montaggio di un semplice oggetto o il funzionamento di una macchina semplice.

-Realizzare un manifesto o dépliant illustrativo relativo alla gita scolastica.

-Produrre la video presentazione per la preparazione e la presentazione di un progetto.

Storia - Scuola Secondaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria

L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.

Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.

Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio,

Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.

Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.

Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.

Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.

Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.

Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.

Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III
Uso delle fonti			
	-Riconoscere e classificare diversi tipi di fonti primarie e secondarie e usarle per produrre conoscenze su temi definiti	-Riconoscere e classificare diversi tipi di fonti primarie e secondarie, e usarle per produrre conoscenze su temi definiti -Individuare, tra fonti di diversa tipologia, quelle più funzionali, per produrre conoscenze su temi definiti	-Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. -Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III
Organizzazione delle informazioni			
	-Selezionare e organizzare le informazioni storiche utilizzando mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali -Organizzare le conoscenze storiche in grafici e mappe spazio-temporali -Collocare eventi di storia locale all'interno di un quadro più ampio (nazionale ed europeo) -Riconoscere, guidato, semplici rapporti di causa-effetto tra fatti e fenomeni	-Selezionare e organizzare le informazioni storiche utilizzando mappe concettuali, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali -Organizzare le conoscenze storiche in grafici e mappe spazio-temporali -Individuare connessioni e differenze tra storia locale, nazionale ed europea -Collocare le informazioni date all'interno di una rete di relazioni tra gli eventi, riconoscendone le tipologie (rete lineare, circolare ...)	-Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. -Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. -Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. -Formulare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III
Strumenti concettuali			
	-Conoscere e comprendere aspetti e strutture dell'età medievale italiana ed europea -Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi studiati, attualizzandoli anche attraverso visite e/o viaggi d'istruzione sul territorio	-Conoscere e comprendere aspetti e strutture dell'età moderna italiana, europea, mondiale -Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi studiati, attualizzandoli anche attraverso visite e/o viaggi d'istruzione sul territorio -Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile	-Conoscere e comprendere aspetti e strutture dei processi storici contemporanei italiani, europei e mondiali. -Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. -Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III
Produzione scritta e orale			
	-Produrre un semplice testo partendo da una mappa concettuale già data -Elaborare biografie di personaggi storici significativi, partendo da fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative) già selezionate -Argomentare su conoscenze e concetti appresi utilizzando correttamente il linguaggio specifico della disciplina	-Produrre un testo a partire da una mappa concettuale utilizzando correttamente i nessi temporali -Costruire biografie e testi descrittivi secondo schema dato, reperendo informazioni da fonti di diverso tipo -Argomentare su conoscenze e concetti appresi utilizzando correttamente il linguaggio specifico della disciplina	-Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali -Costruire biografie, testi descrittivi ed espositivi, reperendo informazioni da fonti di diverso tipo -Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria

Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.

Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.

Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III
Orientamento			
	-Orientarsi sulle carte riferite allo spazio vicino e saperle orientare in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi -Orientarsi nelle realtà territoriali vicine utilizzando programmi multimediali	-Orientarsi sulle carte riferite allo spazio vicino e lontano e saperle orientare in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi -Orientarsi nelle realtà territoriali vicine e lontane utilizzando anche programmi multimedia li di visualizzazione dall'alto	-Orientarsi <i>sulle</i> carte e orientare <i>le</i> carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi. -Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III
Linguaggio della geografia			
	-Leggere ed utilizzare carte geografiche del territorio locale -Riconoscere, interpretare semplici grafici (aerogrammi e istogrammi) e tabelle	-Leggere ed interpretare vari tipi di carte geografiche -Riconoscere, interpretare e realizzare grafici (aerogrammi e istogrammi, diagramma cartesiano, ideogrammi ...) e tabelle -Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi di ricerca e indagine del territorio (carte, tabelle orarie, siti internet, ...) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali	-Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. -Riconoscere, interpretare e realizzare grafici (aerogrammi e istogrammi, diagramma cartesiano, ideogrammi ...) e tabelle -Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere, rappresentare e comunicare fatti e fenomeni territoriali.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III
Paesaggio	-Conoscere e localizzare gli “oggetti” geografici fisici (monti, fiumi, pianure ecc) ed antropici (confini, città, porti ed aeroporti, infrastrutture ecc.) della regione di appartenenza e delle principali aree geografiche italiane, utilizzando gli strumenti della disciplina -Localizzare sulla carta geografica dell’Italia la posizione delle regioni fisiche ed amministrative -Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo -Conoscere temi, problemi di tutela e salvaguardia del paesaggio	-Conoscere e localizzare gli “oggetti” geografici fisici (monti, fiumi, pianure ecc) ed antropici (capitali, comunicazioni, collegamenti, storie, lingue e culture ecc.) dell’Europa, utilizzando gli strumenti cartografici -Localizzare sulla carta geografica dell’Europa la posizione delle regioni fisiche e degli Stati - Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo -Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio e progettare azioni di valorizzazione	-Conoscere e localizzare gli “oggetti” geografici fisici (monti, fiumi, pianure ecc) ed antropici (capitali, comunicazioni, collegamenti, storie, lingue e culture ecc.) dei continenti extraeuropei, utilizzando gli strumenti iconografici -Localizzare sul planisfero la posizione delle regioni fisiche e degli Stati extraeuropei -Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione -Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III
Regione e sistema territoriale			
	-Conoscere il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, economica, politica, storica, amministrativa, culturale) applicandolo in particolar modo allo studio del contesto italiano ed europeo -Comprendere le principali relazioni di interdipendenza sussistenti fra gli elementi dei sistemi territoriali esaminati (ambiente, clima, risorse, popolazione, storia, economia, ecc.) -Riconoscere le principali trasformazioni avvenute nel territorio regionale e nazionale nelle aree urbane e rurali	-Conoscere il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, economica, politica, storica, amministrativa, culturale) applicandolo in particolar modo allo studio del contesto europeo -Comprendere le principali relazioni di interdipendenza sussistenti fra gli elementi dei sistemi territoriali esaminati (ambiente, clima, risorse, popolazione, storia, economia, ecc.) -Riconoscere le cause storiche, politiche ed economiche delle principali trasformazioni avvenute in alcuni paesaggi regionali dell'Europa	-Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo anche agli altri continenti. -Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. -Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.

Educazione fisica – scuola secondaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria

L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite.

Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.

Utilizza gli aspetti del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando attivamente i valori del fair-play come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.

Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in relazione ad un sano stile di vita e di prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

Riconosce i principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.

E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e con il tempo	-Saper controllare i diversi segmenti corporei e il loro movimento in situazioni diverse. -Consolidamento delle capacità	-Saper controllare i diversi segmenti corporei e il loro movimento in situazioni complesse adattandoli ai cambiamenti del proprio corpo. -Utilizzare efficacemente le proprie	-Saper controllare i diversi segmenti corporei e il loro movimento in situazioni complesse adattandoli ai cambiamenti del proprio corpo. -Saper coordinare la respirazione in base alle esigenze del movimento.

	coordinative. -Saper utilizzare consapevolmente le procedure proposte dall'insegnante per migliorare le capacità coordinative e condizionali. -Utilizzare le variabili spazio-temporali nella gestione di un'azione. -Conoscere le modificazioni strutturali del corpo in rapporto al proprio sviluppo. -Utilizza l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove e inusuali.	capacità durante le attività proposte. -Saper utilizzare consapevolmente le procedure proposte dall'insegnante per migliorare le capacità condizionali. -Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva e simultanea (correre, saltare e lanciare). -Riconoscere e controllare le modificazioni cardio-respiratorie durante il movimento. -Realizzare movimenti e sequenze su strutture temporali complesse. -Conoscere la struttura del sistema cardiorespiratorio abbinato al movimento. -Conoscere le modificazioni strutturali del corpo in rapporto al proprio sviluppo. .	-Saper utilizzare e trasferire le abilità apprese in contesti diversi. -Saper gestire un programma di allenamento. -Riconoscere il rapporto tra attività motoria e cambiamenti fisici della pre-adolescenza. -Riconoscere il ruolo dell'apparato cardio-circolatorio nella gestione del movimento
--	--	---	---

	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva	-Usare consapevolmente il linguaggio del corpo. -Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimenti e semplici coreografie individuali ed in gruppo.	-Usare consapevolmente il linguaggio del corpo utilizzando i vari codici espressivi. -Conoscere le tecniche di espressione corporea. -Elaborare ed eseguire sequenze di movimenti e coreografie individuali e collettive in forma originale e creativa.	-Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee sapendo trasmettere contenuti emozionali. -Saper decodificare i gesti arbitrari in relazione al regolamento del gioco. -Risolvere problemi motori e sportivi in modo personale.
	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III
Il gioco, lo sport, le regole e il fair-play	-Partecipare alle diverse attività	-Gestire in modo consapevole le abilità tecniche e tattiche nei diversi	-Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche

	ludiche. -Saper realizzare strategie di gioco mettendo in atto comportamenti collaborativi. -Sapersi relazionare positivamente con il gruppo rispettando le regole, i compagni e gli avversari. -Conoscere gli elementi tecnici e regolamentari di alcuni sport (in particolare quelli realizzabili a livello scolastico). -Conosce ed applica correttamente diverse proposte di gioco sport. -Riconoscere il valore etico dell'attività sportiva. -Utilizzare le conoscenze tecniche per svolgere funzioni di giuria e arbitraggio.	sport di squadra. -Conoscere ed applicare correttamente diverse proposte di gioco-sport e sport. -Rispettare le regole del gioco e partecipare attivamente. -Stabilire rapporti corretti all'interno del gruppo. -Modulare e distribuire il carico motorio sportivo secondo i giusti parametri fisiologici e rispettare le pause di recupero. -Conoscere gli elementi tecnici essenziali e le regole principali di alcuni giochi e sport di squadra. -Utilizzare le conoscenze tecniche per svolgere funzioni di giuria e arbitraggio. -Riconoscere il valore etico dell'attività sportiva	varianti. -Svolgere un ruolo attivo all'interno del gruppo partecipando alla scelta tattica. -Stabilire rapporti corretti interpersonali. -Saper arbitrare una partita degli sport praticati. -Conoscere ed applicare correttamente gli aspetti tecnici e tattici dei vari sport. -Saper gestire in modo consapevole le competizioni con autocontrollo e rispetto dell'altro, sia in caso di vittoria che di sconfitta. -Prevedere correttamente l'andamento e il risultato di un'azione. -Scegliere modalità relazionali volte alla valorizzazione dei singoli e del gruppo. -Conoscere i principali gesti arbitrali.
	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	-Conoscere i principi dell'educazione alla salute, alla prevenzione delle malattie e alla promozione di corretti	-Conoscere i principi dell'educazione alla salute, alla prevenzione delle malattie e alla promozione di corretti	-Saper mettere in atto comportamenti funzionali alla sicurezza personale nei vari ambienti di vita. -Saper applicare i principi utilizzati in palestra per mantenere un buon stato di salute.

	stili di vita. - Conoscere gli effetti delle attività motorie e sportive per il benessere della persona e la prevenzione delle malattie. -Conoscere le norme fondamentali di prevenzione degli infortuni legati all'attività fisica. -Riconosce il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute, assumendo adeguati comportamenti e stili di vita salutistici. -Utilizzare in modo responsabile spazi, attrezzature.	stili di vita. -Conoscere gli effetti delle attività motorie e sportive per il benessere della persona e la prevenzione delle malattie. -Prendere coscienza del proprio stato di efficienza fisica attraverso l'autovalutazione delle personali capacità. -Conoscere le norme fondamentali di prevenzione degli infortuni legati all'attività fisica. -Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. -Riconoscere il corretto rapporto tra esercizio fisico, alimentazione e benessere. -Utilizzare in modo responsabile spazi e attrezzature.	-Mettere in atto comportamenti equilibrati dal punto di vista fisico, emotivo e cognitivo. -Gestire un proprio programma di allenamento. -Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro. -Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. -Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool, fumo). -Conosce gli effetti dell'esercizio fisico sui vari muscoli, apparati e l'importanza dell'igiene e di una sana alimentazione nello sport. -Conoscere i primi elementi del pronto soccorso.
--	---	---	--

Religione Cattolica - Scuola Secondaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria

L'alunno sa interrogarsi e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole. Riconosce i linguaggi espressivi della fede, ne individua le tracce in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale. Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuale e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III
Dio e l'uomo			
	-Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. -Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù.	-Conoscere a grandi linee la storia della Chiesa. -Riconoscere come le parole di Gesù abbiano ispirato scelte di vita fraterna e di carità in alcune figure significative della storia della Chiesa. -Evidenziare le differenze e gli aspetti dottrinali comuni nel confronto tra le chiese cristiane.	-Imparare ad accrescere la capacità di conoscere se stessi. -Riuscire ad entrare in dialogo con chi ha convinzioni religiose diverse dalla propria. -Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni. -Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III
La Bibbia e le altre fonti			
	-Saper adoperare la Bibbia come documento religioso-storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.	-Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici.	-Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III
Il linguaggio religioso			
	-Comprendere il significato principale dei simboli religiosi. -Riconoscere i linguaggi espressivi della fede imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.	-Comprendere il significato principale dei simboli religiosi. -Riconoscere i linguaggi espressivi della fede imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.	-Comprendere il significato principale dei simboli religiosi. -Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa. - Individuare i linguaggi espressivi delle diverse fedi religiose.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III
I valori etici e religiosi			
	-Sviluppare un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.	-Riflettere sull'importanza di mettere valori forti alla base della propria vita. Conoscere i valori cristiani.	-Individuare lo specifico dei valori cristiani. -Sapere esprimere opinioni motivate riguardo ai valori etici posti alla base delle proprie azioni, in un confronto costruttivo. -Confrontarsi con la proposta cristiana di vita cristiana e riconoscere i valori comuni da perseguire per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.

In allegato il Curricolo di Educazione Civica declinato dalla commissione deputata

Curricolo di Educazione Civica

PREMESSA

Con la legge n.192/2019 il legislatore ha voluto fissare il principio secondo cui

“L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.”.

NUCLEI CONCETTUALI

1. La Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza

con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. Lo sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

1. La cittadinanza digitale.

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi. Affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti del Consiglio di classe.

La contitolarità dell'insegnamento e il coordinamento delle attività

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica e che ad esso siano dedicate 33 ore per ciascun anno scolastico. Esse sono svolte, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, da uno o più docenti del Consiglio di Classe .

Nell' ambito della scuola primaria tutto il team docente valuterà collegialmente la disciplina dell' Educazione Civica.

In sede di scrutinio, nella scuola secondaria di primo grado ,il docente coordinatore di classe, formulerà la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
Identità ed appartenenza Costituzione Italiana Art.3, 12, 18, 32, 33, 34 Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.	Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.	Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea. Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.	I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale. Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune. Le principali ricorrenze civili	Accettare le differenze. Gestire responsabilmente diversi compiti. Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese. Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale. Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, emblemi, inni, ecc.

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
Relazione e alterità Costituzione Italiana Art. 1, 3, 8. Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. .	Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante. Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.	Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme. Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse. Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.	Confronto e rispetto delle opinioni altrui. Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.	Essere disponibile all'ascolto e al dialogo. Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri. Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione. Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi. Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto.

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
Partecipazione e azione Costituzione Italiana Art. 1, 5, 9, 12, 48, 49. Individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio. Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità	Agire in modo autonomo e responsabile. Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali. Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia	Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo. Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici. Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.	Le norme del codice stradale. Norme per rispettare l'ambiente. La raccolta differenziata, riciclaggio. Le più importanti norme di sicurezza. Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale. I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...). I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo...).	Partecipare a momenti educativi formali e informali. Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada. Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni. Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione. Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.

COMPETENZE PREVISTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici e identitari (bandiera inno nazionale); Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. È consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- ❑ L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- ❑ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- ❑ Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- ❑ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- ❑ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- ❑ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

- È in grado di distinguere i diversi devices e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

Competenze di cittadinanza	Obiettivi formativi in uscita INFANZIA	Obiettivi formativi in uscita PRIMARIA	Obiettivi formativi in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO
Imparare ad imparare - Conoscenza di sé (limiti, capacità...) - Uso di strumenti informativi. - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro.	Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni. Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione. Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.	Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire. Essere consapevoli dei propri comportamenti. Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento, utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un personale metodo di studio.	Valutare criticamente le proprie prestazioni. Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire. Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio. Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un efficace metodo di studio.

Progettare - Uso delle conoscenze e apprese per realizzare un prodotto. - Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.	Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.	Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.
Comunicare Comprendere e e Rappresentare	Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative).	Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici. Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere	Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali).

- Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. -Uso dei linguaggi disciplinari.	Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni. Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.	eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).	Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.
Collaborare e Partecipare - Interazione nel gruppo. - Disponibilità al confronto. - Rispetto dei diritti altrui. -	Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti.	Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.	Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.
Agire in modo autonomo e responsabile - Assolvere gli obblighi scolastici. - Rispetto delle regole.	Esprimere i propri bisogni. Portare a termine il lavoro assegnato. Capire la necessità di regole, dividerle e rispettarle.	Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. Rispettare le regole condivise.	Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. Rispettare le regole condivise.

Risolvere problemi - Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline.	Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Formulare la domanda. Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.	Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
Individuare collegamenti e relazioni - Individuare e	Utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace. Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza.	Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.	Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze,

rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. - Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.			cause ed effetti.
Acquisire ed interpretare l'informazione - Capacità di analizzare l'informazione. - Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità. - Distinzione di fatti e opinioni.	Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici. Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni.	Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.	Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:

- ☐ Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
- ☐ Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.).
- ☐ Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
- ☐ Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (*Convention on the Rights of the Child - CRC*), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.
- ☐ Conoscenza dell'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (*Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC*).
- ☐ Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
- ☐ Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica (componentistica hardware e software, le periferiche, simbologia iconica).
- ☐ Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.
- ☐ Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
- ☐ Conoscenza dell'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.
- ☐ Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- ☐ Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- ☐ Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
- ☐ Comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.
- ☐ Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse acqua, energia, ecc. (lotta contro gli sprechi).
- ☐ Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.

Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

Obiettivi di riferimento: Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.	Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia
Obiettivi di apprendimento • Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere); • produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri; • produrre un forte aumento del senso di “Cittadinanza”; • sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica; • conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base dei suoi principi; • principi basilari di educazione sanitaria; • principi basilari di educazione ambientale.	Campi di esperienza coinvolti: 1. Il sé e l’altro 2. I discorsi e le parole. 3. Linguaggi, creatività ed espressione 4. Corpo e movimento. 5. La conoscenza del mondo.

Il sé e l'altro

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
● Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. ● Rispettare le regole dei giochi. ● Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. ● Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. ● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. ● Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. ● Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. ● Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo. ● Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso. ● Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.	● Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione. ● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. ● Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di “regola, legge, Costituzione” il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. ● Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. ● Conoscere e rispettare l'ambiente. ● Lavorare in gruppo, confrontandosi per darsi le regole di azione e progettare insieme.

I discorsi e le parole

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
● Acquisire nuovi vocaboli. ● Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. ● Memorizzare canti e poesie. ● Verbalizzare sulle informazioni date. ● Saper colorare/disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. ● Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. ● Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo. ● Esprimere le proprie esperienze come cittadino. ● Confrontare idee ed opinioni con gli altri. ● Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.	● Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. ● Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione. ● Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. ● Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, al fine di: - apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica; - confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti; ● esprimere le proprie esperienze come cittadino.

Linguaggi, creatività, espressione

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
● Rielaborare graficamente i contenuti espressi. ● Attività musicali (conoscere l’Inno Nazionale). ● Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. ● Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. ● Riconosce la simbologia stradale di base. ● Conosce gli emoticon ed il loro significato. ● Conosce la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi	● Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi. ● Formulare piani di azione, individuali e di gruppo. ● Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. ● Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. ● Conosce gli emoticon ed il loro significato. ● Conosce la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware).

Corpo e movimento

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
● Conquistare lo spazio e l'autonomia. ● Conversare in circle time. ● Controllare e coordinare i movimenti del corpo. ● Conoscere il proprio corpo. ● Acquisire i concetti topologici. ● Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi. ● Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico. ● Percepire i concetti di "salute e benessere".	● Controllare e coordinare i movimenti del corpo. ● Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. ● Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. ● Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- ambiente esterno ● Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (Quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili? Etc.). ● Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.

La conoscenza del mondo

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
● Osservare per imparare. ● Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità. ● Ordinare e raggruppare. ● Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. ● Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità. ● Registrare regolarità e cicli temporali. ● Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone. ● Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. ● Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune, il porto). ● Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, montagna, mare, etc.	● Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. ● Orientarsi nel tempo. ● Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. ● Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, mare, campagna, montagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.

Metodologia didattica

L'itinerario educativo-didattico è volto a stimolare la naturale curiosità del bambino riguardo all'ambiente che lo circonda, per condurlo progressivamente alla conoscenza, alla riflessione e porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva.

Il lavoro operativo avrà la seguente metodologia:

- ☐ Partire dal vissuto del bambino, dalle sue intuizioni e previsioni sulle “leggi” che regolano gli esseri umani, la natura, l'ambiente circostante;
- ☐ Creare motivazioni ed aspettative sulle quali ragionare;
- ☐ Ascolto democratico delle opinioni di ogni bambino del gruppo;
- ☐ Stimolare l'osservazione, la sperimentazione attraverso esperienze dirette multisensoriali a scuola e nel territorio;
- ☐ Stimolare la capacità di fare domande, riflettere, negoziare significati;
- ☐ Favorire la capacità di formulare ipotesi per risolvere problemi;
- ☐ Sviluppare la capacità di rappresentare, confrontare, verificare le ipotesi iniziale con le realtà scoperte;
- ☐ Stimolare la meta cognizione riflettendo sulle modalità di soluzione dei problemi;
- ☐ Tradurre i dati dell'esperienza in elementi simbolici ed in tracce personali dei percorsi compiuti;
- ☐ Ricorso ad esperienze mediate attraverso l'ausilio di libri, illustrazioni, video, strumenti tecnologici a disposizione della scuola, testimonianze dirette;
- ☐ Favorire lo sviluppo delle competenze, dell'autonomia, dell'identità e della cittadinanza in un contesto di collaborazione, di rispetto dell'altro e delle norme di comportamento condivise.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA			
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI	ORE
Italiano	Conoscenza di sé e degli altri	I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. Le emozioni. Giornata della gentilezza (13 novembre).	6
Storia	Rispetto delle regole condivise	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata. Comportamenti adeguati alla tutela della sicurezza propria e altrui.	4
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni. Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici. Norme che regolano gli spazi pubblici destinati ai bambini.	4
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Conoscenza dell'ambiente attraverso i 5 sensi. L'ambiente naturale come insieme di viventi e non viventi.	4
Tecnologia e informatica	Rispetto delle regole condivise Competenze digitali	Raccolta differenziata. Giornata della Terra (22 aprile). Riconoscere i rischi relativi all'uso degli strumenti digitali.	3

Scienze motorie e sportive	Educazione al rispetto delle regole, di sé e degli altri	Regole di sicurezza: prove di evacuazione. Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	4
Arte e immagine	Conoscenza di sé e degli altri	Rielaborare in modo creativo le immagini ed educare al senso estetico.	3
Musica	Conoscenza di sé e degli altri	Esplorare diverse potenzialità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stessi e gli altri.	2
IRC / Attività alternativa	Educazione al rispetto di sé e degli altri Rispetto dell'ambiente	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri. Scoprire la diversità come risorsa. Rispetto della natura.	3

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI	ORE
Italiano	Educazione al rispetto delle regole, di sé e degli altri	Regole della classe e degli ambienti scolastici. Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro. Le emozioni nelle diverse forme testuali (ascolto e prime produzioni).	6
Storia	Rispetto dell'ambiente	Cause ed effetto.	4
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Rispetto dell'ambiente circostante.	4
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto degli esseri viventi.	4
Tecnologia e informatica	Rispetto delle regole condivise Competenze digitali	Educazione stradale. Educazione all'uso consapevole delle nuove tecnologie.	3
Scienze motorie e sportive	Educazione al rispetto delle regole, di sé e degli altri	Fair play. Educazione alimentare e alla salute.	4
Arte e immagine / Musica	Educazione al rispetto delle regole, di sé e degli altri	Emozioni in musica, arte e movimento.	5
IRC / Attività alternativa	Educazione al rispetto di sé e degli altri Rispetto dell'ambiente	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri. Scoprire la diversità come risorsa. Rispetto della natura.	3

CLASSE TERZA			
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI	ORE
Italiano	Dignità della persona Identità e appartenenza	Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza del gruppo classe. Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe	6
Storia	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo	Conoscere le prime forme di aggregazione dell'uomo	4
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo. La raccolta differenziata e il riciclo.	4
Scienze	Salvaguardia del territorio	Equilibrio degli ecosistemi. La raccolta differenziata e il riciclo.	4
Tecnologia e informatica	Competenze digitali	La netiquette.	3
Scienze motorie e sportive	Educazione al rispetto delle regole, di sé e degli altri	Fair play. Educazione alimentare e alla salute	4
Arte e immagine	Identità e appartenenza	Conoscere il patrimonio artistico e culturale del proprio territorio.	3
Musica	Identità e appartenenza	La musica come forma di aggregazione.	2
IRC / Attività alternativa	Riconoscere la necessità delle regole per una serena convivenza	Le regole della convivenza nelle diverse culture	3

CLASSE QUARTA			
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI	ORE
Italiano	Dignità della persona	Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti. La Costituzione e la Convenzione dei diritti dell'infanzia. Rispettare le diversità senza pregiudizi.	6
Storia	Identità e appartenenza	Maturare la consapevolezza dell'appartenenza alla Comunità europea e partecipare alla costruzione di collettività più ampie. La Giornata della Memoria.	4
Geografia	Partecipazione e azione	Elaborare proposte per migliorare la vita nel proprio territorio. Sapersi orientare nello spazio circostante.	4
Scienze	Educazione alla salute e al benessere Rispetto dell'ambiente	Educazione alimentare. Comprendere l'importanza di alcune iniziative volte a tutelare l'ambiente. L'acqua e l'aria.	4
Tecnologia e informatica	Rispetto dell'ambiente Educazione alla cittadinanza digitale	Promuovere comportamenti ecosostenibili. Riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti delle nuove tecnologie.	3
Scienze motorie e sportive	Formazione di base in materia di protezione civile	Norme e procedure di sicurezza. Seguire le regole di comportamento e assumersi le proprie responsabilità.	4
Arte e immagine	Identità e appartenenza	Conoscere il patrimonio artistico e culturale del proprio territorio.	3

Musica	Identità e appartenenza	Conoscere la musica relativa al proprio patrimonio culturale. Utilizzare la musica come strumento di coesione e benessere all'interno del gruppo.	2
IRC / Attività alternativa	Dignità della persona Identità e appartenenza	I diritti umani. Riconoscere e rispettare alcuni articoli della Costituzione Italiana. Ricorrenze significative.	3

CLASSE QUINTA			
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI	ORE
Italiano	Istituzioni nazionali e internazionali Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	Ricorrenze significative. Diritti umani e educazione alla legalità.	6
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dello Stato italiano. Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali. La Costituzione Italiana.	4
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Conoscenza e cura degli ambienti naturali nel rispetto della flora e della fauna.	4
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Educazione alimentare e alla salute. L'impatto umano sugli ambienti e le energie rinnovabili.	4
Tecnologia e informatica	Educazione alla cittadinanza digitale	Attività legate alla tematica del Cyberbullismo. Comportamenti responsabili nell'utilizzo delle nuove tecnologie.	3
Scienze motorie e sportive	Formazione di base in materia di protezione civile	Norme e procedure di sicurezza.	4
Arte e immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere il patrimonio artistico e culturale del territorio italiano.	3
Musica	Istituzioni nazionali e internazionali	Conoscere l'Inno nazionale italiano e della Comunità Europea.	2
IRC / Attività alternativa	Dignità della persona	La carta dei diritti del bambino e del fanciullo.	3

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
Italiano	I diritti e i doveri dei bambini	Diritto allo studio, alla salute, all'uguaglianza, al gioco, ecc.	4
Storia	Le istituzioni nazionali	Forme di Stato e di governo, con riferimento allo Stato italiano	3
Geografia	Educazione ambientale	Sostenibilità ambientale e rispetto per l'ambiente	3
Scienze	"Agire per il clima" I batteri e i virus	L' inquinamento dell'aria, dell' acqua, del suolo, effetto serra, conseguenze della deforestazione sul clima e sugli habitat (acqua, aria, suolo, il regno vegetale, animale). I batteri utili all'uomo e quelli patogeni. I virus con particolare riferimento a quelli patogeni veicolo di pandemie (microrganismi e procarioti).	6

Tecnologia	La sostenibilità ambientale, il rispetto per l'ambiente e lo sviluppo sostenibile. Saper utilizzare Internet per la didattica. Condividere documenti tramite le tecnologie digitali. Applicare la netiquette.	Cosa è l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Come si riciclano i materiali studiati durante l'anno scolastico Accedere all'account Gsuite dell'istituto.	6
Musica	Identità e appartenenza	Noi e gli altri: la musica come strumento di coesione e benessere all'interno di un gruppo	3
Arte	Rispetto delle bellezze culturali e artistiche della propria città e/o regione.	Esame dell'art.9 della Costituzione italiana. Storia e caratteristiche dei siti di interesse del proprio territorio.	3
Ed. Fisica	Educazione al rispetto delle regole, di sé e degli altri	Fair play	3
IRC / Attività Alternativa	Dignità della persona	Dichiarazione universale dei diritti umani	2

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
Italiano	Solidarietà sociale e collettività	Esame dell'art.2 della Costituzione italiana. Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.	4
Storia	Stato e nazione	Forme di Stato e di governo, con riferimento agli Stati europei	3
Geografia	Istituzioni internazionali	Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali	3
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alimentare e disturbi della errata condotta alimentare in particolare negli adolescenti (l'apparato digerente) I danni del fumo (l'apparato respiratorio) Malattie e salute, prevenzione: il vaccino	6
Tecnologia	La sostenibilità ambientale, il rispetto per l'ambiente e lo sviluppo sostenibile . Saper utilizzare Internet per la didattica. Condividere documenti tramite le tecnologie digitali. Applicare la netiquette.	Cosa è l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Come si riciclano i materiali studiati durante l'a.s. Accedere all'account Gsuite dell'istituto. Conoscere le principali funzioni di un browser, conoscere i principali motori di ricerca. Conoscere gli strumenti messi a disposizione da Gsuite: Drive, Classroom, documenti, fogli, presentazioni. Il concetto di identità digitale, di privacy e la sua applicazione in Rete. Il rispetto del diritto d'autore su Internet.	6

Musica	Identità e appartenenza	La musica come espressione e identità dei popoli e dei gruppi etnici. La nostra vita musicale tra nuovi media, dischi e cultura di tradizione orale	3
Arte	Rispetto delle bellezze culturali e artistiche	Storia e caratteristiche dei siti di interesse del patrimonio regionale e/o nazionale/ internazionale.	3
Ed. Fisica	Educazione al rispetto delle regole, di sé e degli altri	Fair play. Educazione alimentare e alla salute.	3
IRC / Attività Alternativa	Dignità della persona	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri. Scoprire la diversità come risorsa.	2

CLASSE TERZA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
Italiano	Diritti e cittadinanza	Migrazioni e integrazione	4
Storia	La legalità Lotta alle varie forme di criminalità	Diritti e doveri dei cittadini. Origini e organizzazione della mafia.	3
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Insedimenti umani negli ambienti naturali e nelle metropoli dei paesi extra-europei.	3
Scienze	Salute e benessere	Le droghe (compreso l'alcolismo) e le loro conseguenze per l' uomo. Dipendenza (il sistema nervoso) I danni del fumo (l'apparato respiratorio) Uso consapevole della rete internet e dei social (educazione all'affettività)	6

Tecnologia	La sostenibilità energetica e lo sviluppo sostenibile. Saper utilizzare Internet per la didattica. Condividere documenti tramite le tecnologie digitali. Applicare la netiquette.	L'energia, le fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili, l'inquinamento ambientale, il rispetto e il corretto utilizzo delle risorse ambientali. Accedere all'account Gsuite dell'istituto. Conoscere le principali funzioni di un browser, conoscere i principali motori di ricerca. Conoscere gli strumenti messi a disposizione da Gsuite: Drive, Classroom, documenti, fogli, presentazioni Il concetto di identità digitale, di privacy e la sua applicazione in Rete. Il rispetto del diritto d'autore su Internet.	6
Musica	Identità e appartenenza	Musica, media e società: suoni, culture e globalizzazione all'epoca delle nuove tecnologie digitali. L'impatto della tecnologia nella diffusione delle tematiche sociali contenute nelle musiche e nei testi composti nella nostra epoca.	3
Arte	Rispetto delle bellezze culturali e artistiche	Tutela del patrimonio artistico nazionale e internazionale	3
Ed. Fisica	Educazione al rispetto delle regole, di sé e degli altri	Lotta alla discriminazione razziale, politica e sessuale nello sport; esempi da seguire in eventi e personaggi	3
IRC / Attività Alternativa	Dignità della persona	Le regole della convivenza nelle diverse culture.	2

