



Piano triennale  
dell'Offerta  
Formativa  
2019/2022



P.T.O.F. ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
"SATTÀ-SPANO -DE AMICIS"



**ISTITUTO COMPRENSIVO SATTA SPANO DE AMICIS**

**VIA G. M. ANGIOY, 8 – 09124 CAGLIARI**

**Tel. 070 663225**

**Indirizzo Mail: [caic867003@istruzione.it](mailto:caic867003@istruzione.it)**

**Indirizzo PEC: [caic867003@pec.istruzione.it](mailto:caic867003@pec.istruzione.it)**

**Sito web: [www.istitutocomprensivosattaspanodeamicis.edu.it](http://www.istitutocomprensivosattaspanodeamicis.edu.it)**

ANNUALITÀ DI RIFERIMENTO DELL'ULTIMO AGGIORNAMENTO: 2019/2020

# P.T.O.F.

## Piano Triennale dell'Offerta Formativa

**2019-2022**

IL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO "SATTA – SPANO- DE AMICIS" È  
STATO ELABORATO DAL COLLEGIO DEI DOCENTI  
NELLA SEDUTA DEL 10 DICEMBRE 2019, DELIBERA N° 7  
ED È STATO APPROVATO DAL CONSIGLIO DI ISTITUTO NELLA SEDUTA DEL 17 DICEMBRE CON DELIBERA NUM. 51,.

|                                                                  |     |
|------------------------------------------------------------------|-----|
| <u>1. Scuola e contesto</u>                                      | P 3 |
| <u>1.1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio</u>     | 4   |
| <u>1.2 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali</u>  | 5   |
| <u>1.3 Risorse professionali</u>                                 | 6   |
| <u>2. Scelte strategiche</u>                                     | 7   |
| <u>2.1 Vision e Mission</u>                                      | 7   |
| <u>2.2 Priorità desunte da Rapporto di Autovalutazione (RAV)</u> | 9   |
| <u>2.3 Obiettivi prioritari</u>                                  | 9   |
| <u>2.4 Piano di Miglioramento (PDM)</u>                          | 12  |
| <u>3. Offerta formativa</u>                                      | 14  |
| <u>3.1 Traguardi attesi in uscita</u>                            | 14  |
| <u>3.2 Insegnamenti e quadri orari</u>                           | 29  |
| <u>3.3 Curricolo di istituto</u>                                 | 30  |
| <u>3.4 Valutazione degli apprendimenti</u>                       | 32  |
| <u>4. Organizzazione</u>                                         | 46  |
| <u>4.1 Modello organizzativo</u>                                 | 46  |
| <u>4.2 Criteri per l'iscrizione alle classi</u>                  | 54  |
| <u>4.3 Reti e convenzioni attivate</u>                           | 56  |
| <u>4.4 Piano di formazione personale docente e personale ATA</u> | 56  |

## 1. SCUOLA E CONTESTO

### DATI ANAGRAFICI DELL'ISTITUTO

|                     |                                                                                                                                            |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cod. Meccanografico | C A A 8 6 7 0 0 3                                                                                                                          |
| Intitolazione       | Istituto Comprensivo Satta-Spano-de Amicis"                                                                                                |
| Via:                | Via Angioy,8                                                                                                                               |
| Città, CAP (Prov):  | Cagliari 09124                                                                                                                             |
| Telefono:           | 070/663225                                                                                                                                 |
| E-mail:             | <a href="mailto:caic867003@istruzione.it">caic867003@istruzione.it</a>                                                                     |
| E-mail PEC:         | <a href="mailto:caic867003@pec.istruzione.it">caic867003@pec.istruzione.it</a>                                                             |
| Indirizzo web       | <a href="http://www.istitutocomprensivosattaspanodeamicis.edu.it/index.php">www.istitutocomprensivosattaspanodeamicis.edu.it/index.php</a> |
| Dirigente:          | Dott.ssa Limbania Maria Rombi                                                                                                              |
| Cod. Fiscale Scuola | 80009280928                                                                                                                                |

| PLESSI                                      | INDIRIZZO                                                | N. CLASSI | N. ALUNNI | CODICE MECCANOGRAFICO |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------------------|
| SCUOLA DELL'INFANZIA "S. SATTA"             | Via G.M. Angioy,8<br>tel: 070/663225                     | 6         | 134       | CAAA86001X            |
| SCUOLA PRIMARIA "S. SATTA"                  | Via G.M. Angioy,8<br>tel: 070/663225                     | 17        | 340       | CAEE867026            |
| SCUOLA DELL'INFANZIA "FALZAREGO"            | via Falzarego,26<br>tel. 070/0983929                     | 1         | 10        | CAAA867021            |
| SCUOLA PRIMARIA "DE AMICIS"                 | via Falzarego,26<br>tel. 070/278507                      | 5         | 87        | CAEE867015            |
| SCUOLA SECONDARIA "G. SPANO"                | via Falzarego,26<br>tel: 070/271387-0707342692           | 9         | 156       | CAMM867014            |
| SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "G. MANNO" | Via del Collegio, 10<br>tel: 070/7340528-O<br>0707340257 | 6         | 120       | CAMM867014            |

## ***1.1 ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO***

Gli alunni dell' I.C. "Satta - Spano - De Amicis- Manno" provengono da famiglie e strati sociali differenti per cultura, mentalità, condizioni economiche. I quartieri storici nei quali sono situati gli edifici scolastici dispongono di numerosi servizi commerciali e ospitano uffici di Enti Locali, postali, comunali e banche, perciò molti genitori scelgono di iscrivere i propri figli nelle scuole del nostro Istituto spinti da motivazioni di ordine pratico, oltre che per la qualità e varietà dell'offerta formativa.

Il bacino d'utenza è coperto principalmente da alunni che abitano nel centro storico della città e a questi si aggiunge una minoranza di alunni proveniente da zone più periferiche, dalle quali si spostano quotidianamente con i propri genitori che lavorano in centro. Cagliari è una città di medie dimensioni, caratterizzata da un ricco patrimonio culturale e da una posizione centrale nel Mediterraneo che ha nei secoli vissuto l'incontro e la contaminazione tra diverse civiltà e culture, benché nello stesso tempo abbia sofferto l'isolamento geografico e culturale.

Il contesto territoriale del centro di Cagliari, nel quale sono ubicati i plessi del nostro Istituto Comprensivo, è vivace e altamente urbanizzato: il settore dei servizi, del turismo e del commercio occupano una posizione importante, nonostante la crisi economica abbia inciso negativamente su tutto il territorio, colpendo soprattutto la piccola e media impresa e le attività artigianali e facendo registrare un aumento della disoccupazione.

I flussi migratori avvenuti dagli anni novanta a oggi hanno modificato il tessuto sociale e demografico della città, portando le nostre scuole ad accogliere numerosi studenti stranieri di varia provenienza etnica, che hanno contribuito da una parte ad arricchire e dinamizzare il panorama, dall'altro a ripensare al ruolo della scuola, anche in conseguenza delle nuove esigenze legate all'integrazione e al successo formativo degli studenti stranieri giunti di recente e non alfabetizzati.

La presenza degli alunni stranieri rappresenta per il nostro Istituto una preziosa risorsa e per tale motivo è stato attivato un progetto di alfabetizzazione. La progettazione e le azioni didattiche messe in atto dalla scuola mirano a far superare le difficoltà linguistiche e di inserimento di tutti gli alunni e forniscono, nel contempo, una preziosa occasione di confronto e di rinnovamento anche per tutto il personale della scuola. Le scuole del nostro Istituto operano da decenni e nel corso degli anni l'impegno professionale e il bagaglio di esperienza accumulato sul campo per l'attivazione di azioni didattiche al passo con i tempi e mirate alla crescita e alla formazione ci hanno permesso di rispondere ai diversi bisogni educativi, sviluppando e valorizzando le competenze degli alunni.

## 1.2 RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

| Prospetto delle risorse     |           |          |                           |                    |              |
|-----------------------------|-----------|----------|---------------------------|--------------------|--------------|
| ▪ Ambienti scolastici       |           |          |                           |                    |              |
|                             | “S.Satta” |          | “G. Manno”                | “Spano – De Amicis |              |
|                             | Infanzia  | Primaria | Secondaria I              | Primaria           | Secondaria I |
| Aule normali                | 6         | 17       | 6                         | 5                  | 15           |
| Aule con LIM                |           | 18       | 9                         | 7                  | 15           |
| Aule speciali               | 1         | 2        | 1                         | 1                  | 3            |
| Lab. informatica            | 1         |          | 1 (25 postazioni)         | 1                  | 1            |
| Lab. linguistico            |           |          | 1 (25 postazioni)         |                    |              |
| Lab. strumento              |           | 1        | 4                         | 1                  | 1            |
| Biblioteca                  | 1         |          | 1                         |                    | 1            |
| Archivio                    |           | 1        | 1                         |                    | 1            |
| Aula docenti                |           | 1        | 1                         | 1                  | 2            |
| Sala riunioni               | 1         |          | 1                         |                    | 1            |
| Cucina                      | 1         |          |                           |                    |              |
| Sala mensa                  | 2         | 3        | 1                         | 1                  | 1            |
| Servizi igienici            | 12        | 24       | 14                        | 8                  | 26           |
| Palestra                    | 1         |          |                           | 1                  | 2            |
| Cortile                     | 1         |          | 1                         | 1                  | 1            |
|                             |           |          |                           |                    |              |
| ▪ Risorse economiche        |           |          |                           |                    |              |
| Tipologia fondi             |           |          | Ente erogatore            |                    |              |
| Fondo di istituto           |           |          | MIUR                      |                    |              |
| Fondi P.O. N. 14/20         |           |          | Fondi strutturali europei |                    |              |
| Fondi L.R. 31/84 L.R. 25/93 |           |          | Comune di Cagliari        |                    |              |
| Fondi L.R. 5/09             |           |          | R.A.S.                    |                    |              |
| Fondi Iscol@                |           |          | R.A.S.                    |                    |              |
| Fondi Banco di Sardegna     |           |          |                           |                    |              |

### SERVIZI AGGIUNTIVI

- **Scuolabus** – servizio garantito dall’EE.LL.
- **Nonno vigile** – vigilanza pedonale volontaria all’ingresso e all’uscita dalla scuola;
- **Cooperativa “la viola del pensiero”** – servizio a pagamento di pre-post accoglienza, progetti estivi per tutte le scuole dell’istituto.

### ***1.3 RISORSE PROFESSIONALI***

| PERSONALE                    | INFANZIA | PRIMARIA | SECONDARIA | SOSTEGNO | POSTI TOTALI |
|------------------------------|----------|----------|------------|----------|--------------|
| DOCENTI                      | 16       | 59       | 47         | 24       | 147          |
| ATA                          |          |          |            |          | 26           |
| ASSISTENTI<br>AMMINISTRATIVI |          |          |            |          | 6            |
| COLLABORATORI<br>SCOLASTICI  |          |          |            |          | 19           |
| DSGA                         |          |          |            |          | 1            |

## **2. SCELTE STRATEGICHE**

### ***2.1. VISION E MISSION***

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) è il documento che esplicita la progettazione educativa e didattica e le ragioni pedagogiche che la sostengono, è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche. Attraverso il PTOF la scuola dichiara la propria identità, consolida le azioni positive sperimentate negli anni precedenti e avvia le attività volte a conseguire obiettivi di medio e lungo termine, finalizzate al successo formativo di tutti gli studenti, sulla base delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi di processo indicati nel Rapporto di Autovalutazione d'Istituto (RAV).

Tale documento costituisce parte integrante del PTOF ed è alla base del Piano di Miglioramento, con il quale il nostro Istituto Comprensivo si impegna a perseguire una serie di azioni strutturali e coordinate per affrontare e superare le criticità oggettivamente evidenziate dagli studenti nell'acquisizione di abilità e competenze.

Nel PTOF sono perciò contenute le scelte culturali, didattiche, tecniche e organizzative, funzionali alla realizzazione delle finalità e al conseguimento degli obiettivi proposti.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), le cui principali norme di riferimento sono l'art. 21 della Legge 59/97 e il DPR 275/1999 novellato dall'art. 1 comma 14 della Legge 107/2015, recante: *“Riforma del sistema nazionale d'istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”* è il documento fondamentale con cui ogni istituzione scolastica fornisce alla collettività interessata informazioni sulla propria identità culturale e progettuale. Tale identità è conseguente agli indirizzi generali per le attività della scuola e alle scelte generali di gestione e di amministrazione dovute alle risorse disponibili.

La “Finalità” della scuola, in rapporto al contesto di appartenenza è rappresentata dalla Mission e dalla Vision dell'istituto. Il termine “Vision” viene utilizzato nell'ambito della gestione strategica per indicare la proiezione di uno scenario che si vuole “vedere” nel futuro e rispecchia i valori, gli ideali e le aspirazioni della scuola. La visione deve dare un senso all'identità e individuare gli obiettivi e gli strumenti da utilizzare per raggiungerli, in stretta relazione con i valori condivisi.

“***Vision***” della scuola: aspirazioni e obiettivi

- Orientare l'azione didattica verso l'insegnamento/apprendimento per competenze e la dimensione laboratoriale intesa come interazione e cooperazione.
- Potenziare l'azione didattica e l'ambiente di apprendimento con l'utilizzo diffuso ed intelligente delle tecnologie digitali.
- Rafforzare il rapporto con il territorio per un curriculum di scuola orientato ai bisogni reali della comunità locale, per una progettualità centrata sullo studente, accogliendo istanze esterne che realizzino la centralità della scuola come luogo vero di riferimento del territorio e laboratorio di progetti e innovazione.

- Potenziare gli apprendimenti nelle lingue straniere, agendo in una dimensione europea e di apertura all'incontro con altre culture, potenziando l'insegnamento CLIL, promuovendo lo studio di altre lingue comunitarie.
- Agire in più direzioni perché l'aspetto accogliente ed inclusivo della scuola si manifesti in ogni momento della vita didattica, educativa ed organizzativa.
- Abbattere insuccesso e dispersione nei limiti indicati nel RAV e contemporaneamente portare gli esiti della scuola al di sopra dei riferimenti nazionali e regionali delle prove Invalsi.
- Diffondere ad ogni livello la cultura dell'autovalutazione del sistema scolastico e della rendicontazione sociale nei confronti di tutti i soggetti coinvolti.
- Sviluppare e valutare le competenze chiave e di cittadinanza per dare agli studenti una formazione che agevoli la loro consapevolezza sociale e la loro cittadinanza attiva.

**“Mission”** della scuola: finalità e impostazione.

L'Istituto comprensivo” SATTA-SPANO-DE AMICIS”, come istituzione scolastica autonoma, intende valorizzare il percorso formativo dei propri alunni promuovendo un apprendimento che, sviluppandosi attraverso la continuità fra i diversi ordini scolastici, educi e formi gli alunni nel rispetto delle loro peculiarità e dei diversi stili e tempi di apprendimento. Ci proponiamo di fornire agli alunni lo sviluppo di solide competenze e strumenti affinché possano affrontare e progettare in modo autonomo e positivo il futuro percorso scolastico e di vita. Vorremmo rappresentare un riferimento per il territorio nel quale operiamo, adattandoci flessibilmente alle esigenze in continua evoluzione, sfruttando le potenzialità comunicative e didattiche delle nuove tecnologie per rispondere alle esigenze delle famiglie e degli alunni e dialogare con il territorio. In tale ottica, vogliamo promuovere un'integrazione a differenti livelli, che porti alla valorizzazione delle diversità, ponendo particolare attenzione alla dimensione interculturale, molto presente nel nostro Istituto. Il Piano dell'Offerta Formativa viene verificato e ampliato annualmente con la valorizzazione delle risorse professionali e con l'uso di metodologie differenziate, quali il Cooperative Learning e la didattica laboratoriale, attente alla dimensione del sapere, del saper fare e del saper essere.

## **2.2. PRIORITÀ DESUNTE DAL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE (RAV)**

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato nel sito web dell'istituto e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca. In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi dettagliata del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Il Consiglio d'Istituto ha definito le seguenti linee guida e gli indirizzi generali per la stesura del Documento che rappresenta l'identità della scuola. Vengono definite le seguenti macroaree:

- promozione del benessere e prevenzione del disagio con attività di accoglienza, continuità e orientamento con interventi didattici curricolari ed extracurricolari, destinati a monitorare i risultati;
- rafforzamento dei raccordi scuola-famiglia-territorio, al fine di concorrere alla costruzione di un'identità di comunità;
- rispetto e valorizzazione della diversità, attraverso l'integrazione degli alunni con disabilità e degli stranieri e in situazioni di disagio;
- attenzione all'ambiente e alla promozione di una cultura della biodiversità e della sostenibilità.

## **2.3. OBIETTIVI PRIORITARI (ART. 1 COMMA 7 L.107)**

Le priorità che l'Istituto ha individuato tengono conto anche delle criticità emerse dal RAV, delle priorità contenute nell'atto di indirizzo del Miur e di quelle individuate e condivise da tutti gli operatori di questa scuola. Esse avranno una naturale corrispondenza con i contenuti del **Piano di Miglioramento dell'istituzione scolastica** (previsto dal comma 14 della legge 107).

Per il prossimo triennio gli ambiti relativi alle **priorità strategiche** saranno:

### **1. Offerta formativa.**

Per rispondere ai diversi bisogni formativi sono state individuate alcune aree di intervento funzionali alla realizzazione del Piano dell'Offerta Formativa per ampliare e potenziare le attività curricolari. Si prevede di potenziare l'offerta formativa nelle aree:

- area linguistica e logico-matematica;
- area dell'accoglienza, dei linguaggi, dell'educazione interculturale e dell'insegnamento dell'italiano come lingua seconda e delle seconde lingue comunitarie;
- area dell'educazione ambientale, alla salute e allo sviluppo sostenibile;
- area della continuità orizzontale e verticale;
- area delle disabilità, della prevenzione e del disagio;
- area delle tecnologie per la mediazione didattica;
- area della pratica musicale.

## **2. Inclusione scolastica.**

La nostra Istituzione Scolastica individua nell'inclusione degli alunni con disabilità e con Bisogni Educativi Speciali uno dei principi cardine su cui fondare la propria azione educativa. La prospettiva è dunque quella di delineare le condizioni utili e indispensabili per la costituzione di un reale ambiente inclusivo e formativo, senza barriere che impediscano ad ogni singolo allievo il pieno godimento dell'apprendimento.

## **3. Contrasto alla dispersione scolastica.**

Così come riportano gli atti di indirizzo del Miur, il completamento del percorso scolastico è un requisito indispensabile per la formazione di "cittadini" consapevoli, capaci di godere in pieno dei propri diritti e di adempiere correttamente ai propri doveri. Il lavoro della scuola sarà di seguire un piano di intervento che tenga conto sia dell'aspetto didattico sia relazionale; si tratta di percorsi specifici a seconda delle esigenze dei ragazzi che coinvolgono i docenti, gli educatori e le famiglie.

## **4. Innovazione digitale.**

La domanda di competenze digitali nella realtà del mondo di oggi è in crescita costante, e l'attuale sistema educativo deve adeguarsi per rispondere a questa esigenza che copre tutti i settori della vita del futuro cittadino che la scuola aiuta a formare. La nostra scuola in questi anni si è dotata di strumentazioni e competenze per affrontare con successo questo processo.

## **5. Formazione.**

In una società in continua e veloce trasformazione come la nostra il ruolo degli insegnanti diviene più complesso e difficile. I docenti hanno il diritto e dovere di essere formati e aggiornati per assicurare ai ragazzi competenze e conoscenze adeguate alla realtà di oggi. Si prevede per la nostra scuola un programma sinergico che coinvolga tutti gli operatori.

## **6. Valutazione.**

Si farà una valutazione strettamente didattica, volta ad apprezzare i processi e gli esiti degli apprendimenti e una di istituto, volta a rilevare le caratteristiche del servizio erogato. Il processo di autovalutazione sarà finalizzato al raggiungimento degli obiettivi specifici, legati al contesto operativo. Individuare i punti di forza e i punti di criticità sarà una priorità che consentirà alla nostra scuola di migliorare l'efficacia dell'offerta.

## **7. Continuità e orientamento.**

La nostra Istituzione tende a valorizzare il percorso formativo di tutti gli alunni promuovendo un apprendimento che si sviluppi attraverso la continuità tra i diversi ordini scolastici e tra classi dello stesso ordine di scuola. La continuità dell'Istituto comprensivo dovrà fondarsi sui principi di collegialità nella progettazione e corresponsabilità nella realizzazione delle attività. Per

realizzare la continuità, il nostro Istituto elaborerà i curricoli in base alle 8 competenze chiave del documento del 22 maggio 2018 del consiglio Europeo.

Con le attività di continuità e la stesura di un Curricolo Verticale di Istituto intende raggiungere i seguenti obiettivi:

- attenuare i “salti” costruendo un percorso didattico comune fra i tre ordini;
- creare opportunità di incontro e arricchimento fra alunni dei diversi gradi dell'Istituto;
- facilitare il passaggio al grado successivo di scuola, facendo superare i disagi e le paure generate da nuovi contesti scolastici;
- armonizzare le strategie didattiche e i criteri di valutazione dei diversi ordini di scuola;
- favorire lo scambio di informazioni e esperienze fra i docenti coinvolti;
- instaurare un rapporto di fiducia e collaborazione tra insegnanti di diversi ordini di scuola;
- riflettere sui traguardi di sviluppo delle competenze, al termine di ogni raccordo di scuola.

#### *Traguardi da raggiungere nel medio- lungo periodo*

- Riduzione del disagio, dell'insuccesso scolastico e della dispersione scolastica.
- Miglioramento delle competenze di base (valore di riferimento: media delle valutazioni in Italiano, Inglese e Matematica).
- Miglioramento dei risultati delle prove Invalsi (valore di riferimento: anno scolastico 2018/2019).
- Mantenimento degli standard raggiunti in attività di sostegno e inclusività.
- Miglioramento dei risultati relativi agli Esami di Stato (valore di riferimento: anno scolastico 2018/2019).
- Valorizzazione del personale Docente ed ATA, con il coinvolgimento di un maggior numero di partecipanti ai corsi di formazione.
- Ottimizzazione del grado di collaborazione all'interno dell'istituzione scolastica.

Il raggiungimento degli obiettivi prefissati implicherà:

- monitoraggio delle azioni attuate;
- misurazione periodica dello stato di avanzamento del raggiungimento degli obiettivi di processo tramite comparazione dei valori di riferimento e questionari di monitoraggio;
- valutazione dei risultati raggiunti;
- analisi e valutazione dei risultati raggiunti;
- diffusione e condivisione dei risultati raggiunti.

## **2.4. PIANO DI MIGLIORAMENTO PDM**

Il PdM avrà una naturale corrispondenza con i contenuti del PTOF. Le scelte progettuali e i relativi obiettivi formativi saranno speculari agli obiettivi di processo individuati nel rapporto di autovalutazione. In questa fase, abbiamo individuato le seguenti aree di intervento:

### **I. Area del curriculum e dell'offerta formativa**

Priorità:

- elaborare un curriculum verticale tra i diversi ordini di scuola dell'istituto, articolato per competenze;
- elaborare una prova di realtà quadrimestrale sia per la Scuola Primaria che per la scuola Secondaria.
- Consolidare le competenze di base di italiano e matematica con progetto *tutti a Iscol@* linea A 1 linea A 2
- Aumentare il benessere scolastico degli alunni e di tutto il personale scolastico con il progetto *tutti a Iscol@* linea C.

Azioni:

- coinvolgere i docenti in attività di formazione sulla progettazione didattica per competenze, per l'individuazione di conoscenze e abilità utili nel raggiungimento delle competenze;
- individuare percorsi di insegnamento/apprendimento efficaci per la nostra realtà e più calibrati per i nostri alunni, considerato l'alto numero di alunni stranieri frequentanti le nostre scuole;
- elaborare un curriculum verticale, approfondendo l'analisi dei contenuti disciplinari, integrando la considerazione delle diverse modalità con cui ogni studente li apprende.

Obiettivi misurabili:

- avvenuta formazione/aggiornamento;
- creazione e consolidamento degli scambi professionali tra docenti di infanzia primaria e secondaria;
- scambi professionali tra i diversi ordini di scuola per alunni BES e in situazione di disagio.

### **II Area degli studenti**

Priorità:

- ottenere risultati più elevati e uniformi nelle varie classi riguardo sia agli esiti didattici, sia a quelli delle prove standardizzate nazionali;

Azioni:

- elaborare e realizzare progetti di recupero/consolidamento per il conseguimento di obiettivi e relative competenze nelle aree linguistica e logico-matematica;

- predisporre ed effettuare verifiche, anche sullo stile delle prove nazionali, per abituare gli alunni ad affrontare le prove secondo diverse modalità e/o standard;
- somministrare le prove in periodi precisi per tutte le classi e confrontare i risultati per analizzare e verificare i punti di forza e/o criticità.

#### Obiettivi misurabili:

- avere un miglioramento del 10% degli alunni che rientrano nelle fasce A (fascia alta);
- avere un miglioramento del 10% degli alunni che rientrano nelle fasce B (fascia intermedia);
- avere un miglioramento del 10% degli alunni che rientrano nelle fasce C (fascia bassa);
- avere una collaborazione tra i docenti delle classi coinvolte per un'azione didattica più condivisa e incisiva.

Per il perseguimento degli obiettivi relativi alle diverse aree saranno impegnati tutti i docenti di italiano e matematica che svolgeranno attività mirate durante le ore di programmazione didattica.

### **3. OFFERTA FORMATIVA**

Il nostro Istituto, avvalendosi di spazi, opportunità e risorse rese disponibili dalla normativa sull'autonomia scolastica, sviluppa e attività percorsi, finalizzati ad integrare, arricchire e diversificare l'offerta formativa. Tali attività e percorsi rispondono alla logica e alle procedure della progettualità, sono documentati, esplicitano i risultati attesi, prevedono i tempi di impegno, le funzioni e le responsabilità di ciascuno dei soggetti coinvolti e prevedono un monitoraggio in itinere e una valutazione finale. I progetti sono congruenti con la didattica e l'organizzazione curricolare, con le finalità formative generali espresse nel presente PTOF e rappresentano strumenti utili per la riflessione e l'innovazione didattica.

I progetti corrispondono a particolari esigenze educative e motivano gli studenti integrando il curriculum anche con competenze disciplinari in esso non contemplate. Tutti i progetti, all'inizio dell'anno, sono approvati dal Collegio dei docenti e dal Consiglio d'Istituto e, a fine anno, discussi negli organi collegiali, valutandone costruttivamente la reale ricaduta didattica.

#### ***3.1 TRAGUARDI ATTESI IN USCITA***

Di seguito si riportano le competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza e cittadinanza; il profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione. La scuola nella prospettiva di realizzare un curriculum verticale ha inoltre individuato, per ambito disciplinare (linguistico; scientifico-tecnologico; socio-antropologico; espressivo) e per ciascun ordine (infanzia, primaria e secondaria), i traguardi di competenza in uscita che l'alunno deve conseguire come risposta ai propri bisogni formativi nelle diverse fasce d'età.

Scuola dell'Infanzia

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Scuola primaria e Scuola secondaria di I grado

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità:

- è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni;
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

- Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
- Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Offerta Formativa scuola dell'Infanzia "Satta" e "Falzarego"



Scuola  
INFANZIA  
SCUOLA ELFICA "Satta"

La scuola dell'infanzia statale è una vera e propria istituzione scolastica con un preciso progetto formativo. Si rivolge ai bambini dai 3 ai 6 anni di età, ed è la risposta al loro diritto alla formazione, all'educazione e alla cura. Non è quindi luogo di semplice accoglienza o di sola preparazione alla frequenza della scuola primaria, ma rispondendo ai bisogni profondi del bambino e delle famiglie, che richiedono un ambiente educativo ricco e stimolante, accoglie ed interpreta la complessità dell'esperienza vitale degli alunni dai 3 ai 6 anni, e ne tiene conto nella sua progettualità educativa.

La scuola dell'infanzia "Satta", aderendo alla sperimentazione dell'asilo nel bosco, è diventata la prima "Scuola Elfica" del capoluogo, scuola itinerante che riconosce, oltre all'aula, l'aria aperta come ambiente di apprendimento, conciliando l'indoor con l'outdoor education. Da quest'anno l'offerta formativa si è ampliata con l'apertura di una nuova sezione in via Falzarego.

### **"SCUOLA ELFICA"**

Già da quattro anni, prosegue l'esperienza della "Scuola elfica", percorso di educazione all'aria aperta rivolto alla scuola dell'infanzia pubblica.

La scuola elfica scaturisce da una profonda riflessione sulla società attuale e si propone quale istanza innovativa per rispondere in maniera più consona alle esigenze educative e formative delle nuove generazioni. Lo scopo principale è quello di far vivere ai bambini i benefici del vivere in natura, valorizzando tali esperienze in qualità momenti di crescita personale e di gruppo. La scuola elfica è concepita come scuola itinerante che trascende i confini dell'aula, contempla la natura come ambiente di apprendimento più ricco di stimoli e trasferisce buona parte delle attività in parchi, spiagge, boschi o foreste. In queste occasioni, la maggior parte della giornata si svolge all'aperto, in qualunque condizione

climatica. La didattica all'aria aperta, fondata su un approccio profondamente esperienziale, è infatti una metodica capace di coadiuvare e valorizzare i programmi tradizionali della scuola. Nel luogo scelto, vengono creati "contesti facilitanti" nei quali i bambini partecipanti si muovono con una "libertà guidata", pronti a mettersi in gioco e auto-organizzarsi, ad esplorare e conoscere l'ambiente naturale e i suoi abitanti, a sperimentare i propri limiti e le proprie capacità.

Finalità generali della Scuola elfica

Far vivere ai partecipanti alcuni aspetti della natura in maniera inusuale e giocosa

Far vivere e portare alla scoperta del bello di ogni stagione e clima.

Sviluppare le naturali capacità adattive alle differenti temperature, durante tutto l'anno.

Favorire la conoscenza dell'ambiente attraverso i sensi

Accrescere la curiosità e lo spirito di osservazione

Sensibilizzare i bambini e le bambine verso il rispetto della natura e dei suoi abitanti.

Stimolare la fantasia, la creatività e la manualità

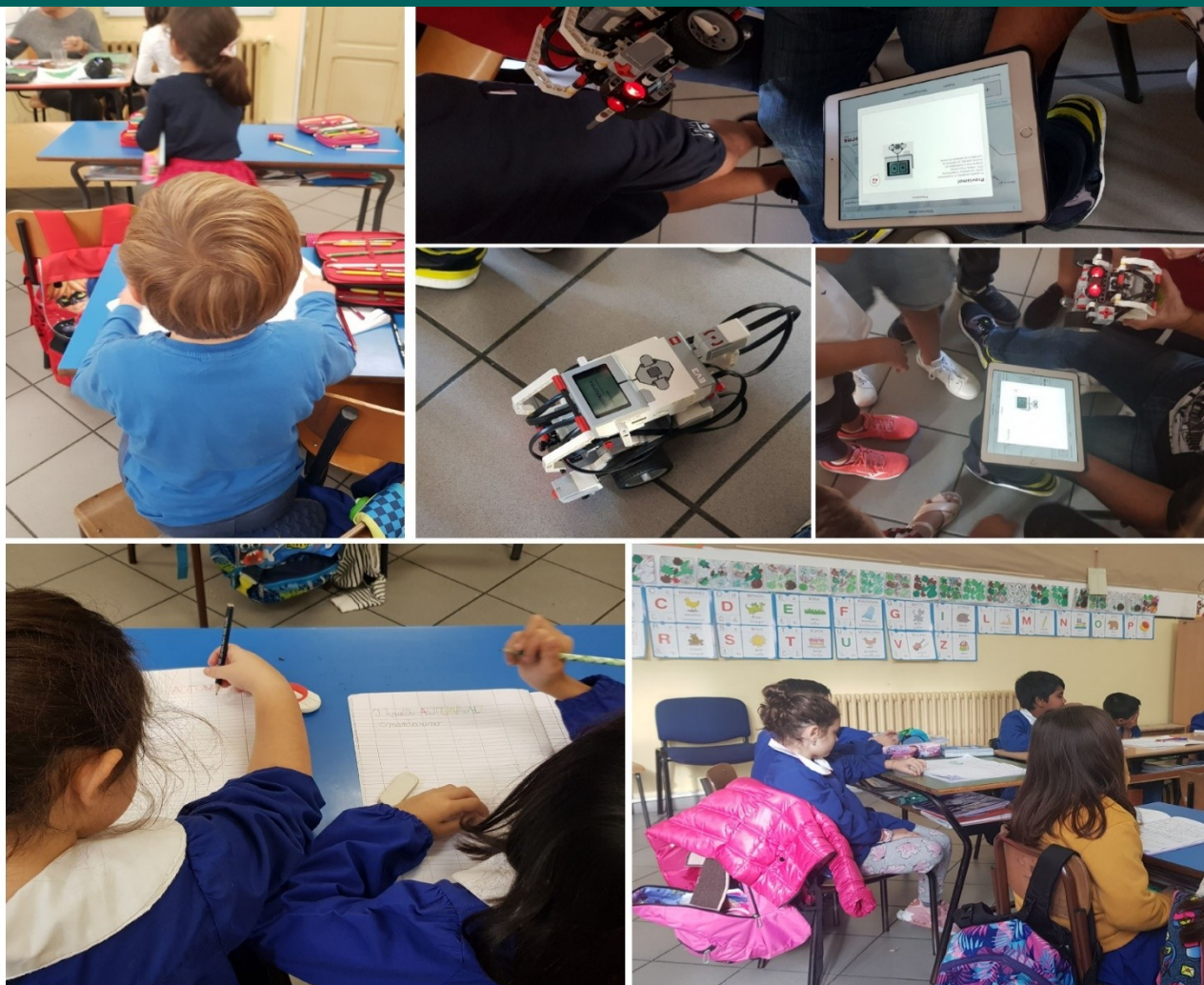
Agire nel rispetto dei diritti naturali dei bambini: diritto all'ozio (a vivere momenti di tempo non programmato dagli adulti), diritto a sporcarsi (a giocare con la sabbia, la terra, l'erba, le foglie, i rametti), diritto al dialogo (ad ascoltare e poter prendere la parola, interloquire e dialogare), diritto alla strada (a giocare in piazza liberamente, a camminare per la strada), diritto al selvaggio (a costruire un rifugio-gioco nei boschetti, ad avere canneti in cui nascondersi, alberi su cui arrampicarsi), diritto al silenzio (ad ascoltare il soffio del vento, il canto degli uccelli, il gorgogliare dell'acqua), diritto alla bellezza (a vivere, frequentare e trasformare luoghi improntati a questo insopprimibile valore educativo), diritto alla ricerca e all'esplorazione (dialogando con l'impervio, raccogliendo reperti allevando animali veri).

Valorizzare la natura quale scuola e luogo di apprendimento

La scuola elfica è un progetto educativo rivolto a tutti i bambini delle sezioni A B C D della scuola dell'Infanzia Satta e della sezione dell'infanzia di via Falzarego.

| Progetti Infanzia "Satta"- "Falzarego"           |                                                                                                                                                         |                            |                                                   |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------|
| Titolo                                           | Attività                                                                                                                                                | Periodo svolgimento        | Sezioni coinvolte                                 |
| Pon 4396<br>Competenze di Base<br>INFANZIA FELIX | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bimbo Teatro 2019</li> <li>Espanol Jugando</li> <li>Gimme Five</li> <li>Io Elfo Tu Elfi....Tutti Elfi</li> </ul> | Gen - Giu 2020             | Tutte<br>(progetti rivolti agli alunni cinquenni) |
| A Scuola Sicuri                                  | Attività inerenti la sicurezza a scuola                                                                                                                 | Tutto l'anno               | Tutte                                             |
| Attività motoria                                 | Propedeutica al minibasket                                                                                                                              | Dic 2019-<br>Giu 2020      | Tutte                                             |
| Scuola elfica                                    | Didattica all'aria aperta                                                                                                                               | Tutto l'anno               | A B C D(Satta)<br>A (Via Falzarego)               |
| Satta Girovagando                                | Didattica all'aria aperta                                                                                                                               | Tutto l'anno               | E (solo cinquenni)F                               |
| Mercatino di Natale                              | Attività manuali natalizie                                                                                                                              | Nov-Dic 2019               | Tutte                                             |
| Elfi all'orto                                    | Didattica in natura e coltivazione di un'area a orto in convenzione con L'orto botanico cagliaritano                                                    | Novembre 2019- Maggio 2020 | Sezioni B e C<br><br>A (Via Falzarego)            |
| Progetto continuità                              |                                                                                                                                                         |                            |                                                   |

## Offerta Formativa scuola Primaria “Satta”

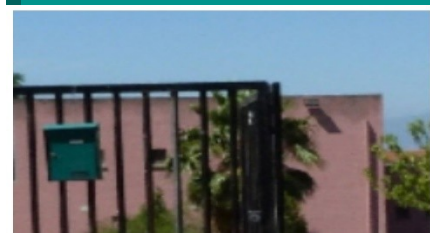


La scuola primaria, in continuità con il percorso tracciato dalla scuola dell'infanzia, promuove la formazione integrale degli alunni favorendo il raggiungimento degli obiettivi di apprendimenti e lo sviluppo e la maturazione delle competenze chiave di cittadinanza.

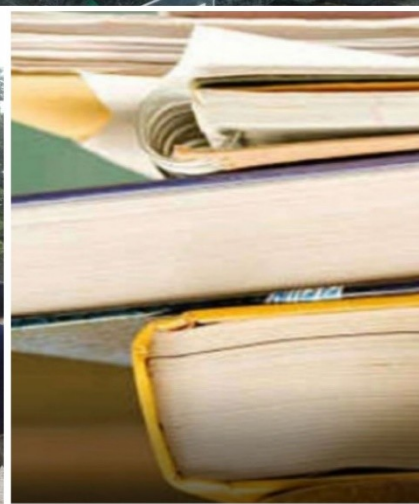
Le scuole “S.Satta” e “E. De Amicis”, istituzioni storiche della città di Cagliari, coniugando la tradizione che deriva dalla loro storia e l'innovazione didattico - metodologica sperimentata e adottata negli ultimi anni, si costituiscono come contesti idonei a promuovere apprendimenti significativi e a garantire il successo formativo dei bambini.

| Progetti Scuola Primaria “Satta”                                                                                                      |                                                                                                                       |                                            |                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <i><b>Titolo</b></i>                                                                                                                  | <i><b>Attività</b></i>                                                                                                | <i><b>periodo<br/>svolgimento</b></i>      | <i><b>Sezioni coinvolte</b></i>                            |
| <i>A Scuola Sicuri</i>                                                                                                                | Attività inerenti la sicurezza a scuola                                                                               | <i>Tutto l'anno</i>                        | <i>Tutte</i>                                               |
| <i>Pon 4396<br/>Competenze di Base<br/>Cresciamo Insieme</i>                                                                          | Let's learn English together!<br>Easy English Satta 1<br>Easy English Satta 2<br>Casa Italia (italiano per stranieri) | <i>Entro giugno 2020</i>                   |                                                            |
| <i>Giochi matematici del<br/>mediterraneo</i>                                                                                         | Attività motoria con esperto                                                                                          |                                            | 3B 3B 5B 5D                                                |
| <i>Sport in classe- MIUR</i>                                                                                                          | Attività motoria con esperto                                                                                          |                                            | Classi 4° e 5°<br>Primaria                                 |
| <i>Tutti a iscol@<br/>Linea C</i>                                                                                                     | Miglioramento del benessere scolastico con la presenza a scuola del pedagogo e del psicologo                          | Da gennaio                                 |                                                            |
| <i>Tutti a iscol@<br/>Linea B1</i>                                                                                                    |                                                                                                                       |                                            |                                                            |
| <i>Sport Gioventù Coni</i>                                                                                                            | Attività sportiva                                                                                                     |                                            | 1°B- 2°B- 3°A                                              |
| <i>Sport di classe<br/>(Progetto nazionale Miur)</i>                                                                                  | Attività sportiva                                                                                                     | <i>1 ora a classe per 22<br/>settimane</i> | <i>Le classi 4° e 5°</i>                                   |
| <i>Magic Festivals</i>                                                                                                                | Casa Italia                                                                                                           | <i>Ottobre- maggio</i>                     | 1°A- 4°A-4°C- 5°B                                          |
| <i>My book: write &amp; act</i>                                                                                                       | L2                                                                                                                    | <i>Ottobre maggio</i>                      | 4°A- 4°C- 5°B                                              |
| <i>Principles and Treasures</i>                                                                                                       | L2                                                                                                                    | <i>Ottobre-maggio</i>                      | 1°A- 4°A- 4°C- 5°B                                         |
| <i>Take the notes!</i>                                                                                                                | L2                                                                                                                    | <i>Aprile- Giugno</i>                      | 4°A- 4°C-5°B                                               |
| <i>Progetto orto botanico<br/>Scuola degli Elfi</i>                                                                                   | Ambito scientifico                                                                                                    | <i>Gennaio- Giugno</i>                     | 3°B – 2°B                                                  |
| <i>Amici in fiore<br/>(Ministero dell'ambiente)</i>                                                                                   | Ambito scientifico                                                                                                    | <i>Gennaio- Giugno</i>                     | Le classi 1°- 2°                                           |
| <i>Biblioteca di classe</i>                                                                                                           | Ambito linguistico                                                                                                    | <i>Ottobre- giugno</i>                     | 3°A- 3°B                                                   |
| <i>“Scuola Ferrovia”<br/>(Dopolavoro Ferroviario<br/>di Cagliari e<br/>Associazione Sarda<br/>Treni Storici<br/>“Sardegnavapore”)</i> | Ambito storico - scientifico-<br>tecnologico                                                                          | <i>Ottobre- maggio</i>                     | 3°-4°-5 e la 1° classe<br>Scuola Secondaria<br>di 1° grado |
| <i>Continuità</i>                                                                                                                     |                                                                                                                       |                                            |                                                            |
| <i>Orizzonti urbani: percorso<br/>interdisciplinare alla<br/>scoperta della città di<br/>Cagliari”.</i>                               | Ambito interdisciplinare                                                                                              | <i>Ottobre-giugno</i>                      | 4°C- 5°C                                                   |

## Offerta Formativa scuola Primaria “E. De Amicis”- “Spano”



**Scuola  
PRIMARIA “E. De Amicis”  
“Spano”  
TRADIZIONE E  
INNOVAZIONE**



Il plesso “Spano - De Amicis”, dove sono ubicate rispettivamente la scuola secondaria di primo grado “Spano” e la scuola primaria “De Amicis”, è una storica istituzione scolastica di Cagliari. La scuola è inserita nel quartiere di Sant’Avendrace e sorge al termine della via Falzarego, in una zona collinare della città. Confina con l’area archeologica di Tuvixeddu e con la zona residenziale che si sviluppa lungo i tornanti della Via Vittorio Veneto.

| Progetti Scuola Primaria “E. De Amicis”                      |                                                                                                    |                                       |                                |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|
| <i><b>Titolo</b></i>                                         | <i><b>Attività</b></i>                                                                             | <i><b>periodo<br/>svolgimento</b></i> | <i><b>Classi coinvolte</b></i> |
| <i>A Scuola Sicuri</i>                                       | Attività inerenti la sicurezza a scuola                                                            | <i>Tutto l'anno</i>                   | <i>Tutte</i>                   |
| <i>Pon 4396<br/>Competenze di Base<br/>Cresciamo Insieme</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Easy English De Amicis</li> </ul>                           | <i>Entro giugno<br/>2020</i>          |                                |
| <i>Tutti a scol@<br/>Linea B1</i>                            |                                                                                                    |                                       |                                |
| <i>Tutti a scol@<br/>Linea C</i>                             | Benessere scolastico all' interno del<br>contesto scuola                                           | <i>Da gennaio</i>                     | <i>tutte</i>                   |
| <i>Coro “De<br/>Amicis”</i>                                  | Attività di canto corale                                                                           | <i>Dicembre2019<br/>Giugno2020</i>    | <i>tutte</i>                   |
| <i>Calendario</i>                                            | Realizzazione di un calendario del<br>plesso De Amicis                                             | <i>Nov- Dic.<br/>2019</i>             | <i>tutte</i>                   |
| <i>Bixinau</i>                                               | Proposte progettuali a cura del Polo<br>Bibliotecario F35                                          | <i>Genn – Giu<br/>2020</i>            | <i>tutte</i>                   |
| <i>Sport Gioventude</i>                                      | Attività motoria con esperto                                                                       | <i>Novembre2019<br/>Giugno2020</i>    | <i>Classi 1^-2^-3^</i>         |
| <i>Sport di classe</i>                                       | Attività motoria con esperto                                                                       | <i>Novembre2019<br/>Giugno2020</i>    | <i>Classi 4^-5^</i>            |
| <i>Volley S3</i>                                             | Attività di pallavolo con esperto                                                                  | <i>Novembre2019<br/>Giugno2020</i>    | <i>Classi 3^-4^-5^</i>         |
| <i>A scuola di<br/>Futuro</i>                                | Attività su sostenibilità, rispetto delle<br>risorse naturali, corrette scelte<br>alimentari       | <i>Entro giugno2020</i>               | <i>Classi 3^-4^-5^</i>         |
| <i>Una zampa in<br/>famiglia</i>                             | Attività di prevenzione, accoglienza e<br>convivenza con gli animali                               | <i>Marzo – Aprile<br/>2020</i>        | <i>Classi 4^-5^</i>            |
| <i>Fidati di Mem</i>                                         | Laboratori di educazione emotiva con<br>l'ausilio del cane negli spazi della<br>MEM                | <i>Nov.2019<br/>Maggio2020</i>        | <i>Classe 2^-4^-5^</i>         |
| <i>Progetto Murales:<br/>Dalla carta al<br/>muro</i>         | Abbellimento della scuola De Amicis<br>con un murales sul tema della<br>condivisione e dei diritti | <i>Gen – Giu<br/>2020</i>             | <i>Tutte</i>                   |
| <i>De Amicis<br/>Multitasking</i>                            | Progetto finanziato dalla Fondazione<br>Sardegna                                                   |                                       | <i>Tutte</i>                   |
| <i>La cittadinanza<br/>del mare</i>                          | Progetto-concorso di educazione<br>ambientale con la Guardia Costiera                              | <i>Gen- Giu<br/>2020</i>              | <i>Classi 4^- 5^</i>           |
| <i>Lecture alla MEM</i>                                      | Progetti di animazione alla lettura<br>presso la MEM                                               | <i>Dicembre 2019<br/>Giugno 2020</i>  | <i>tutte</i>                   |
| <i>Continuità</i>                                            |                                                                                                    |                                       |                                |

| Progetti scuola secondaria di I Grado "SPANO"                                                             |                                                                                                                                             |                                       |                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|
| <i><b>Titolo</b></i>                                                                                      | <i><b>Attività</b></i>                                                                                                                      | <i><b>periodo<br/>svolgimento</b></i> | <i><b>Sezioni coinvolte</b></i> |
| <i>A Scuola Sicuri</i>                                                                                    | Attività inerenti la sicurezza a scuola                                                                                                     | Tutto l'anno                          | Tutte                           |
| <i>Pon 4396<br/>Competenze di Base<br/>Cresciamo Insieme</i>                                              | Ita- Mat- Lingua Inglese                                                                                                                    | Entro giugno 2020                     |                                 |
| <i>Pon 2669<br/>Codecademy I</i>                                                                          | Pensiero Computazionale                                                                                                                     | Entro giugno 2020                     |                                 |
| <i>Orientamento</i>                                                                                       | Attività di orientamento per la scelta della Scuola Superiore                                                                               | Novembre/<br>dicembre                 | Classi terze<br>SPANO           |
| <i>Potenziamento<br/>per la<br/>preparazione alle<br/>Prove INVALSI</i>                                   | Corso per la preparazione alla prova INVALSI di Inglese                                                                                     | Ottobre/marzo                         | Classi terze<br>SPANO           |
| <i>Recupero di<br/>Inglese</i>                                                                            | Recupero di Lingua Inglese per gli alunni in difficoltà                                                                                     | Tutto l'anno                          | Tutte<br>SPANO                  |
| <i>Monumenti<br/>Aperti</i>                                                                               | Attività di studio finalizzata alla presentazione del sito di Tuvixeddu in occasione di Monumenti Aperti                                    | Gennaio/maggio                        | Tutte<br>SPANO                  |
| <i>Coro olistico ed<br/>Ensemble</i>                                                                      | Laboratorio di canto corale e partecipazione a relativi concorsi regionali e nazionali.                                                     | Gennaio/giugno                        | Tutte<br>SPANO                  |
| <i>Tutti a iscol@<br/>Linea A1<br/>italiano che passione<br/>Linea A2<br/>Matematica che<br/>passione</i> | Miglioramento delle competenze di base in Italiano e Matematica, Laboratori didattici extracurricolari, azioni di tutoring, mentoring, ecc. | Gennaio / giugno                      | Tutte                           |
| <i>Tutti a iscol@<br/>Linea C</i>                                                                         | Miglioramento del benessere scolastico con la presenza a scuola dello pedagista e del psicologo                                             | Gennaio / giugno                      | Tutte                           |
| <i>Un'Opera Sola in<br/>ogni scuola.</i>                                                                  | Esposizione di un'opera di proprietà dei Musei Civici in un spazio appositamente individuato all'interno della nostra scuola.               |                                       | SPANO                           |
| <i>Matematicamente<br/>Insieme</i>                                                                        | Partecipazione a giochi matematici, in rete con il Liceo Pacinotti                                                                          |                                       | Corso A<br>SPANO                |
| <i>Rally<br/>Transalpino</i>                                                                              | Partecipazione a giochi matematici.                                                                                                         |                                       | 1-2-3 B<br>2-3 C<br>SPANO       |
| <i>Progetto<br/>BIXINAU</i>                                                                               | In partenariato con il Polo Bibliotecario F35, laboratori di disegno, fumetto, lettura e teatro.                                            | Novembre/maggio                       | Tutte<br>SPANO                  |
| <i>Journée<br/>Internationale de<br/>la Francophonie</i>                                                  | Attività varie, aventi per tema la scoperta e la valorizzazione della lingua Francese e dei Paesi                                           | Marzo                                 | Tutte                           |

|                                                     |                                                                                                                                                 |                           |                                                                            |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | francofoni.                                                                                                                                     |                           |                                                                            |
| <i>Scrittori a Scuola</i>                           | Nell'ambito del progetto "Il Festival di Tuttestorie...tutto l'anno", lettura del libro "Nebbia" ed incontro con la scrittrice Marta PALAZZESI. | Gennaio/primi di febbraio | Prime SPANO                                                                |
| <i>"Monumenti Aperti"</i>                           |                                                                                                                                                 |                           |                                                                            |
| <i>CLIL " Content Language Integrated Learning"</i> | Apprendimento integrato di lingua inglese e contenuti di altre discipline.                                                                      | Tutto l'anno              | Inizialmente 2 C e 3 B, in seguito potrebbe essere estesa ad altre classi. |
| <i>PON Let's learn English together 2!</i>          | Potenziamento lingua Inglese                                                                                                                    |                           | Classi seconde SPANO                                                       |
| <i>Serate al Teatro Lirico</i>                      | Docenti e alunni volontari assistono a spettacoli serali al teatro lirico.                                                                      |                           |                                                                            |
| <i>Continuità</i>                                   |                                                                                                                                                 |                           |                                                                            |

## Offerta Formativa Scuola Secondaria “Manno”

SCUOLA  
SECONDARIA  
I GRADO  
PLURALITÀ DI COMPETENZE



La scuola secondaria di I grado prosegue il percorso per la formazione integrale dello studente favorendo l'apprendimento dei saperi fondamentali e lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attraverso un approccio metodologico – didattico innovativo e attento all'utilizzo flessibile degli spazi, a partire dalla stessa aula scolastica, ma anche la disponibilità di luoghi attrezzati che facilitino approcci operativi alla conoscenza per le scienze, la tecnologia, le lingue comunitarie, la produzione musicale, il teatro, le attività pittoriche, la motricità.

Le scuole “G.Manno” e “G.Spano” partono da questi presupposti per impostare un'azione educativo - didattica efficace e rispettosa del portato di esperienze, conoscenze e competenze di ogni singolo alunno.

| Scuola Secondaria di I grado “Manno”                                                                      |                                                                                                                                                    |                                       |                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|
| <i><b>Titolo</b></i>                                                                                      | <i><b>Attività</b></i>                                                                                                                             | <i><b>periodo<br/>svolgimento</b></i> | <i><b>Sezioni coinvolte</b></i> |
| <i>Educazione alla Legalità e alla cittadinanza attiva</i>                                                | <i>Educare alla diversità, promuovendo in classe atteggiamenti di rispetto e tolleranza verso tutti.</i>                                           | Tutto l'anno                          | Classi 1A, 1C                   |
| <i>Pon 4396<br/>Competenze di Base<br/>Cresciamo Insieme</i>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Easy English Manno</i></li> </ul>                                                                      | Entro giugno 2020                     | Classi e gruppi anche misti     |
| <i>A Scuola Sicuri</i>                                                                                    | <i>Attività inerenti la sicurezza a scuola</i>                                                                                                     | <i>Tutto l'anno</i>                   | <i>Tutte</i>                    |
| <i>Orientamento</i>                                                                                       | <i>Attività di orientamento per la scelta della Scuola Superiore</i>                                                                               | Novembre/<br>dicembre                 | Classi terze                    |
| <i>INVALSI in Inglese</i>                                                                                 | <i>Corso per la preparazione alla prova INVALSI di Inglese</i>                                                                                     | Fino ad aprile                        | Classi terze                    |
| <i>Monumenti Aperti</i>                                                                                   | <i>Attività di studio finalizzata alla presentazione dei Quartieri storici di Cagliari in occasione di Monumenti Aperti</i>                        | Gennaio/maggio                        | Tutte                           |
| <i>Orchestra provinciale giovanile</i>                                                                    | <i>Pratica strumentale per la partecipazione ai concerti conclusivi dell'Orchestra Provinciale giovanile</i>                                       | Da Gennaio ad Aprile                  | 10 alunni delle classi 2C e 3C  |
| <i>Saggio di Natale e saggio di fine anno scolastico</i>                                                  | <i>Organizzazione logistica e preparazione tecnica e musicale: i saggi, come momento di verifica e confronto.</i>                                  | Dicembre e Giugno (o fine Maggio)     | 1C-2C-3C<br>1 A                 |
| <i>Tutti a iscol@<br/>Linea A1<br/>italiano che passione<br/>Linea A2<br/>Matematica che<br/>passione</i> | <i>Miglioramento delle competenze di base in Italiano e Matematica, Laboratori didattici extracurricolari, azioni di tutoring, mentoring, ecc.</i> | Gennaio / giugno                      | Tutte                           |
| <i>“Monumenti aperti”</i>                                                                                 |                                                                                                                                                    |                                       |                                 |
| <i>Tutti a iscol@<br/>Linea C</i>                                                                         | <i>Miglioramento del benessere scolastico con la presenza a scuola dello pedagogo e del psicologo</i>                                              | Da gennaio                            | Tutte                           |
| <i>Tutti a iscol@<br/>Linea B1</i>                                                                        |                                                                                                                                                    |                                       |                                 |
| <i>Robotica B3</i>                                                                                        | <i>Potenziare l'integrazione dell'innovazione tecnologica nella</i>                                                                                | Da marzo                              | Classe 1 A                      |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |                                                                                                      |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | <i>scuola</i>                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |                                                                                                      |
| <i>Giochi Logici<br/>Matematici "Bocconi"</i>    | <i>Preparazione e partecipazione ai giochi matematici "Bocconi"</i>                                                                                                                                                                                              | Da Gennaio a Marzo        | Tutte                                                                                                |
| <i>Scacchi a scuola</i>                          | <i>Preparazione al gioco degli scacchi e partecipazione ai tornei scolastici.</i>                                                                                                                                                                                | Da Ottobre a tutto l'anno | Preparazione al gioco degli scacchi: Corso A<br>Partecipazione al torneo d'Istituto: tutte le classi |
| <i>Progetto<br/>Alfabetizzazione</i>             | <i>Facilitare l'apprendimento della lingua Italiana per favorire integrazione ed inserimento alunni non italofofoni</i>                                                                                                                                          | Da Ottobre a tutto l'anno | Corso A                                                                                              |
| <i>Journée Internationale de la Francophonie</i> | <i>Attività varie, aventi per tema la scoperta e la valorizzazione della lingua Francese e dei Paesi francofoni.</i>                                                                                                                                             | Marzo                     | Tutte                                                                                                |
| <i>SOS Acqua</i>                                 | <i>Attività di formazione per favorire una coscienza critica per lo sviluppo sostenibile e la salvaguardia del territorio</i>                                                                                                                                    | Da Dicembre a Maggio      | Classe 1 A                                                                                           |
| <i>CALCIO BALILLA</i>                            | <i>programma d'integrazione e socializzazione dei disabili attraverso lo sport"</i>                                                                                                                                                                              |                           | Tutte le classi                                                                                      |
| <i>Corti a scuola</i>                            | <i>Affrontare un primo approccio con lo specifico cinematografico come mezzo di comunicazione in collaborazione con il Centro Nazionale di Cortometraggio, nell'ambito del "Piano Nazionale del cinema per la scuola"- Miur e Mibac</i>                          | Dicembre Maggio           | Classi 1C-2C-3C<br>1 A e 3 A                                                                         |
| <i>MANNO Radio</i>                               | <i>Giornalismo: realizzazione di contenuti su media diversi ma con uguali obiettivi</i>                                                                                                                                                                          | Marzo-Maggio              | Classe 2 A                                                                                           |
| <i>Giornalino<br/>MANNO NEWS</i>                 | <i>Creare una redazione giornalistica e realizzare edizione cartacea e online del giornale "Manno News" dove si racconteranno le attività della scuola e si inseriranno temi culturali, sociali relativi agli interessi dei ragazzi e alla vita della città.</i> | Dicembre-Maggio           | Classi 1 e 2 A                                                                                       |
| <i>Classe capovolta</i>                          | <i>Utilizzo della metodologia TEAL che unisce lezione frontale, simulazioni e attività laboratoriali con le tecnologie</i>                                                                                                                                       | Tutto l'anno              | Tutte le classi                                                                                      |
| <i>Omaggio al poeta De Andrè</i>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           | Tutte le classi                                                                                      |
| <i>Continuità</i>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |                                                                                                      |

VISITE GUIDATE SCUOLA **PRIMARIA SATTA** A.S. 2019/20

| Classe                      | Località                                                                                    |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 A,<br>1 B,<br>1 C,<br>1 D | <i>CASTIADAS</i><br><i>Villaggio Carovana – Agriturismo</i><br><i>Sa marighedda</i>         |
| 2 A,<br>2 B,<br>2 C         | <i>SERRAMANNA</i><br><i>Evaristiani</i>                                                     |
| 3 A,<br>3 B,<br>3 C         | <i>SETTIMO SAN PIETRO</i><br><i>Is domus de Ayayu</i>                                       |
| 4 A,<br>4 B,<br>4 C,<br>4 D | <i>SANT'ANTIOCO</i><br><i>Museo archeologico</i><br><i>Tofet</i><br><i>Villaggio ipogeo</i> |
| 5 A,<br>5 B                 | <i>THARROS</i>                                                                              |
| 5 C,<br>5 D                 | <i>SALINE CONTI</i><br><i>VECCHI</i>                                                        |

VISITE GUIDATE SCUOLA **PRIMARIA DE AMICIS** A.S. 2019/20

| Classe      | Località                                                                            |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 A,<br>2 A | <i>CASTIADAS</i><br><i>Villaggio Carovana – Agriturismo</i><br><i>Sa marighedda</i> |
| 3 A         | <i>PAU</i><br><i>Museo dell'ossidiana</i>                                           |
| 4 A,<br>5 A | <i>VILLASIMIUS</i><br><i>Area marina protetta</i>                                   |

VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

SCUOLA **SECONDARIA DI PRIMO GRADO "MANNO"** A.S. 2019/20

| Classe                              | Località                                                                                            |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>1A,1C</i>                        | <i>Nuraghe Arrubiu Orrolì</i>                                                                       |
| <i>1A,1C,2A,2C</i><br><i>,3A,3C</i> | <i>Parco Avventura di Pula</i><br><i>(da valutare se fare per tutte le classi lo stesso giorno)</i> |

|                 |                                      |
|-----------------|--------------------------------------|
| <i>2A,2C,3A</i> | <i>Miniera di Serbariu</i>           |
| <i>2C</i>       | <i>Scala di Milano</i>               |
| <i>3C</i>       | <i>Concorso musicale a Scandicci</i> |

VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE A.S  
 SCUOLA **SECONDARIA DI PRIMO GRADO "SPANO"** . 2019/20

| <i>Classe</i>    | <i>Località</i>                                       |
|------------------|-------------------------------------------------------|
| <i>1A, 1B,1C</i> | <i>Fattoria didattica "Su Leunaxiu"<br/>Soleminis</i> |
| <i>1A, 1B,1C</i> | <i>Parco Avventura di Pula</i>                        |
| <i>2A, 2B,2C</i> | <i>Grotte di Is Zuddas Santadi</i>                    |
| <i>3A,3B,3C</i>  | <i>Sito Minerario di Montevocchio<br/>Piscinas</i>    |

### 3.2. INSEGNAMENTI E QUADRI ORARI PRIMARIA T.N. 28+1 h mensa

| Discipline       |    | Ore per classe |    |    |    |
|------------------|----|----------------|----|----|----|
|                  | 1° | 2°             | 3° | 4° | 5° |
| Italiano         | 9  | 8              | 7  | 7  | 7  |
| Inglese          | 1  | 2              | 3  | 3  | 3  |
| Storia           | 2  | 2              | 2  | 2  | 2  |
| Geografia        | 1  | 1              | 1  | 1  | 1  |
| Matematica       | 7  | 7              | 6  | 6  | 6  |
| Scienze          | 1  | 1              | 2  | 2  | 2  |
| Tec. informatica | 1  | 1              | 1  | 1  | 1  |
| Musica           | 1  | 1              | 1  | 1  | 1  |
| Arte e immagine  | 1  | 1              | 1  | 1  | 1  |
| Motoria          | 2  | 2              | 2  | 2  | 2  |
| Religione        | 2  | 2              | 2  | 2  | 2  |
| Mensa            | 1  | 1              | 1  | 1  | 1  |
| Totale           | 29 | 29             | 29 | 29 | 29 |

### T.L. 31+3 h mensa

| Discipline       |    | Ore per classe |    |    |    |
|------------------|----|----------------|----|----|----|
|                  | 1° | 2°             | 3° | 4° | 5° |
| Italiano         | 9  | 8              | 7  | 7  | 7  |
| Inglese          | 1  | 2              | 3  | 3  | 3  |
| Storia           | 2  | 2              | 2  | 2  | 2  |
| Geografia        | 1  | 1              | 2  | 2  | 2  |
| Matematica       | 8  | 8              | 6  | 6  | 6  |
| Scienze          | 2  | 2              | 2  | 2  | 2  |
| Tec. informatica | 1  | 1              | 1  | 1  | 1  |
| Musica           | 2  | 2              | 2  | 2  | 2  |
| Arte e immagine  | 1  | 1              | 2  | 2  | 2  |
| Motoria          | 2  | 2              | 2  | 2  | 2  |
| Religione        | 2  | 2              | 2  | 2  | 2  |
| Mensa            | 3  | 3              | 3  | 3  | 3  |
| Totale           | 34 | 34             | 34 | 34 | 34 |

### T.P. 35+5 h mensa

| Discipline |    | Ore per classe |    |    |    |
|------------|----|----------------|----|----|----|
|            | 1° | 2°             | 3° | 4° | 5° |
| Italiano   | 10 | 10             | 9  | 9  | 9  |
| Inglese    | 1  | 2              | 3  | 3  | 3  |
| Storia     | 3  | 2              | 2  | 2  | 2  |

|                  |   |   |   |   |   |
|------------------|---|---|---|---|---|
| Geografia        | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Matematica       | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Scienze          | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Tec. informatica | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Musica           | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

| Discipline                                       | Classe 1° |    | Classe 2° |    | Classe 3° |    |
|--------------------------------------------------|-----------|----|-----------|----|-----------|----|
| Italiano, storia ed educazione civica, geografia | 9+1       |    | 9+1       |    | 9+1       |    |
| Lingua inglese                                   | 3         |    | 3         |    | 3         |    |
| Lingua francese                                  | 2         |    | 2         |    | 2         |    |
| Scienze matematiche                              | 4         |    | 4         |    | 4         |    |
| Scienze chimiche, fisiche e naturali             | 2         |    | 2         |    | 2         |    |
| Educazione artistica                             | 2         |    | 2         |    | 2         |    |
| Educazione musicale                              | 2         |    | 2         |    | 2         |    |
| Educazione fisica                                | 2         |    | 2         |    | 2         |    |
| Religione                                        | 1         |    | 1         |    | 1         |    |
|                                                  | 30        |    | 30        |    | 30        |    |
| Arte e immagine                                  | 2         | 2  | 2         | 2  | 2         | 2  |
| Motoria                                          | 2         | 2  | 2         | 2  | 2         | 2  |
| Religione                                        | 2         | 2  | 2         | 2  | 2         | 2  |
| Mensa                                            | 5         | 5  | 5         | 5  | 5         | 5  |
| Totale                                           | 40        | 40 | 40        | 40 | 40        | 40 |

### ***Quadro orario delle discipline Scuola Secondari di Primo Grado***

### **3.3. CURRICOLO D'ISTITUTO**

**La sezione C** della scuola Secondaria “Spano” usufruisce di un tempo prolungato nelle giornate di martedì e giovedì con servizio mensa aggiuntivo e attività di approfondimento di Italiano e Matematica, con uscita alle ore 16:20 per un totale di ore 36 settimanali.

**La sezione C** della scuola Secondaria “Manno” effettua 33 ore settimanali di lezione articolate in 30 ore al mattino (dal lunedì al sabato dalle 8:30 alle 13:30) per le discipline del curriculum tradizionale e tre ore al pomeriggio, suddivise in due rientri: uno per le lezioni d'insieme e uno per quelle individuali.

#### **Curricolo verticale**

“Il curriculum d'istituto VERTICALE “è il cuore didattico del Piano dell’Offerta Formativa e rappresenta l'insieme delle esperienze didattiche che, dai 3 ai 14 anni, in modo progressivo, graduale e continuo, promuovono negli allievi il conseguimento dei risultati attesi sul piano delle competenze. La presenza sempre più diffusa degli istituti comprensivi consente la progettazione di un UNICO CURRICOLO VERTICALE e facilita il raccordo con il secondo ciclo. Alla luce delle nuove Indicazioni per il Curriculum per la scuola dell’Infanzia e del primo ciclo d’istruzione e delle Competenze chiave europee, definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio Europeo (22 maggio 2018), la progettazione del curriculum verticale si sviluppa dai campi di esperienza della Scuola dell’Infanzia alle discipline della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado, prevede, per ogni campo o disciplina, i Nuclei Fondanti dei saperi (conoscenze-abilità) e i traguardi da raggiungere alla fine di ogni segmento scolastico. Nella sua dimensione verticale, il curriculum scolastico organizza i saperi essenziali delle discipline coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza, fondendo i processi cognitivi disciplinari con quelli relazionali, finalizzando, quindi, l’azione educativa della

scuola alla formazione integrale del cittadino europeo in grado di trasferire le conoscenze scolastiche in contesti reali, nell'interazione emotivo – affettiva e nella comunicazione sociale.

I principali scopi del quadro di riferimento del Consiglio Europeo (22 maggio 2018), sono:

- a) individuare e definire le competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale e la salute, la cittadinanza attiva e responsabile e l'inclusione sociale;
- b) fornire uno strumento di riferimento europeo al servizio dei decisori politici, dei fornitori di istruzione e formazione, del personale didattico, degli specialisti dell'orientamento, dei datori di lavoro, dei servizi pubblici per l'impiego e dei discenti stessi;
- c) prestare sostegno agli sforzi compiuti a livello europeo, nazionale, regionale e locale, volti a promuovere lo sviluppo delle competenze in una prospettiva di apprendimento permanente.

### **Competenze chiave**

Ai fini della presente raccomandazione le competenze sono definite come una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti, in cui:

- a) la conoscenza si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento;
- b) per abilità si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati;
- c) gli atteggiamenti descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni. Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità. Le competenze chiave sono considerate tutte di pari importanza; ognuna di esse contribuisce a una vita fruttuosa nella società. Le competenze possono essere applicate in molti contesti differenti e in combinazioni diverse. Esse si sovrappongono e sono interconnesse; gli aspetti essenziali per un determinato ambito favoriscono le competenze in un altro. Elementi quali il pensiero critico, la risoluzione di problemi, il lavoro di squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità analitiche, la creatività e le abilità interculturali sottendono a tutte le competenze chiave.

### **Il quadro di riferimento delinea otto tipi di competenze chiave:**

- *competenza alfabetica funzionale;*
- *competenza multilinguistica;*
- *competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;*
- *competenza digitale;*
- *competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;*
- *competenza in materia di cittadinanza;*
- *competenza imprenditoriale;*
- *competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.*

Le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione del 2018 pongono al centro il tema della cittadinanza, vero sfondo integratore e punto di riferimento di

tutte le discipline che concorrono a definire il curricolo. La cittadinanza riguarda tutte le grandi aree del sapere, sia per il contributo offerto dai singoli ambiti disciplinari sia, e ancora di più, per le molteplici connessioni che le discipline hanno tra di loro. Si tratta di dare una ancor più concreta risposta all'istanza già presente nelle Indicazioni 2012, quando affermano che è “decisiva una nuova alleanza fra scienze, storia, discipline umanistiche, arti e tecnologia, in grado di delineare la prospettiva di un nuovo umanesimo.” Non si tratta di ‘aggiungere’ nuovi insegnamenti, semmai di ricalibrare quelli esistenti. Per questa ragione appare propedeutico ed opportuno procedere gradualmente, dialogando sia con la comunità scientifica, gli esperti di diversi ambiti e le associazioni professionali, sia con le scuole, al fine di condividere e interpretare le sollecitazioni di questo testo che propongono una rilettura mirata ed approfondita delle Indicazioni 2012 nella prospettiva dello sviluppo di competenze per la cittadinanza attiva e la sostenibilità.

#### I FONDAMENTI NORMATIVI DELL'APPRENDIMENTO PER COMPETENZE:

- Art.11 della legge 12.02.98 n° 21 per l'apprendimento nell'ottica dell'unitarietà e della verticalità.
- Istruzione e formazione per vivere nella società dei saperi Lisbona 2000
- Legge 28 marzo 2003 n° 53 e successive norme applicative
- Profilo educativo, culturale e professionale (D. Lgs. 59/2004)
- Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente
- Competenze chiave di cittadinanza (archivio normativa Pubb. Istr. 2007)
- CM 139 del 2007
- Indicazioni per il Curricolo MIUR D.M. 31 Luglio 2007
- C.M. 43 Piano Nazionale di Orientamento lungo tutto l'arco della vita
- Atto di Indirizzo MIUR dell' 8 settembre 2009
- Indicazioni Nazionali per il Curricolo 22 maggio 2018
- Circolare MIUR n.3 13/02/2015 certificazione delle competenze modello sperimentale primo ciclo
- Legge 107, approvati dal Consiglio dei Ministri nella riunione del 7 aprile 2017, in vigore dal 31 maggio 2017.

### ***3.4. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI***

#### NORMATIVA VIGENTE

Il Decreto legislativo n. 62/2017 ha introdotto importanti novità relative alla valutazione e alla certificazione delle competenze nel primo ciclo e agli Esami di Stato di Scuola Secondaria di I Grado. Al decreto n. 62/2017, attuativo della legge n. 107/2015, è seguito il DM n. 741/2017, dedicato a disciplinare in modo organico gli esami di Stato di scuola secondaria di I grado, il DM n. 742/2017, con il quale sono stati adottati i modelli nazionali di certificazione nazionale delle competenze, e la nota n. 1865 del 10 ottobre 2017, volta a fornire indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione.

La legge n. 107/2015, il D.lgs. n. 62/2017, il DM n. 741/2017, il DM n. 742/2017 e la nota n. 1865/2017 costituiscono, dunque, la normativa di riferimento in relazione alle novità introdotte dalla Riforma.

*“La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni. Concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo. Documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.”*

Le verifiche e le valutazioni periodiche saranno coerenti con l'offerta formativa stabilita dalla scuola, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo; sono effettuate dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti

#### VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti (scrutini) sarà effettuata collegialmente, nella scuola primaria dai docenti contitolari della classe, e nella scuola secondaria di primo grado, compresa la valutazione dell'Esame di Stato, dal Consiglio di Classe per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo, sarà espressa con votazioni in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento.

La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto (giudizio globale).

La valutazione del comportamento è espressa per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di Cittadinanza, e più precisamente nella scuola secondaria di primo grado, anche allo Statuto delle Studentesse e degli Studenti e al Patto di Corresponsabilità approvato dalla scuola. Il Collegio dei Docenti definisce i criteri per la valutazione del comportamento, determinando anche le modalità di espressione del giudizio. C.M.1865/17

Corrispondenza tra giudizio sintetico del comportamento e descrittori.

#### **Scuola infanzia**

Nella scuola dell'Infanzia il processo di valutazione è intrinseco all'attività didattica, ed avviene attraverso un continuo controllo del grado di apprendimento, dei progressi compiuti da ciascun allievo e in particolare della funzionalità del percorso didattico intrapreso. In questo modo il docente potrà verificare l'efficacia dei propri interventi didattici ed apportarvi opportunamente, se necessario, delle modifiche che non escludano anche la possibilità di adottare metodi di lavoro e modalità di interazione alternativi.

#### **Scuola primaria**

Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti, o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, provvederà ad attivare specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento. Solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione: mancato raggiungimento degli obiettivi minimi prefissati per la classe di riferimento, nelle competenze di base anche in presenza di un percorso personalizzato, i docenti della classe, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunno alla classe successiva tenuto conto:

- del profilo generale dell'alunno (punti di forza e punti di debolezza);
- delle difficoltà incontrate dall'alunno del suo percorso di apprendimento;
- degli interventi individualizzati predisposti dal team docente;
- delle osservazioni sistematiche effettuate sull'alunno nel corso dell'anno scolastico;
- delle rilevazioni sul processo di apprendimento;
- dei livelli di maturazione globale raggiunti.

I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione. In tale caso saranno convocati personalmente i genitori.

| Criteri valutazione del comportamento |                                                                                                                                                               | Scuola Primaria                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Giudizio sintetico                    | Descrittori:                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                       | relazionalità                                                                                                                                                 | partecipazione                                                                                                                                                                                                                                                 |
| NON SUFFICIENTE                       | Non riesce a mantenere un comportamento positivo e corretto, a rispettare l'ambiente scolastico, inteso come insieme di persone, oggetti, situazioni.         | Non assolve agli impegni di studio.<br>Non favorisce lo svolgimento dell'attività didattica.<br>Non partecipa alla vita della classe.                                                                                                                          |
| SUFFICIENTE                           | Non sempre riesce a mantenere un comportamento positivo e corretto, a rispettare l'ambiente scolastico, inteso come insieme di persone, oggetti, situazioni.  | Non sempre assolve agli impegni di studio.<br>Non sempre favorisce lo svolgimento dell'attività didattica.<br>Non sempre partecipa alla vita della classe.                                                                                                     |
| BUONO                                 | Mostra un comportamento positivo corretto, rispetta l'ambiente scolastico, inteso come insieme di persone, oggetti, situazioni.                               | Assolve regolarmente agli impegni di studio.<br>favorisce lo svolgimento dell'attività didattica.<br>partecipa con attenzione alla vita della classe.                                                                                                          |
| DISTINTO                              | Tiene regolarmente un comportamento positivo e corretto rispetta consapevolmente l'ambiente scolastico, inteso come insieme di persone, oggetti, situazioni.  | Frequenta costantemente i corsi. Assolve assiduamente agli impegni di studio.<br>Favorisce in maniera collaborativa lo svolgimento dell'attività didattica e formativa. Garantisce regolarmente la propria attenzione e partecipazione alla vita della classe. |
| OTTIMO                                | Mostra costantemente un comportamento positivo corretto, rispetta consapevolmente l'ambiente scolastico, inteso come insieme di persone, oggetti, situazioni. | Assolve proficuamente agli impegni di studio.<br>favorisce lo svolgimento dell'attività didattica.<br>partecipa con attenzione alla vita della classe.                                                                                                         |

#### Rilevazioni nazionali Invalsi Scuola Primaria

L'Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e formazione (INVALSI) effettua rilevazioni nazionali sugli apprendimenti delle alunne e degli alunni in italiano, matematica e inglese in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il curricolo. Tali rilevazioni sono svolte nelle classi seconda e quinta di scuola primaria, come previsto dall'articolo 6, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80, ad eccezione della rilevazione di inglese effettuata esclusivamente nella classe quinta. Le rilevazioni degli apprendimenti contribuiscono al processo di

autovalutazione delle istituzioni scolastiche e forniscono strumenti utili al progressivo miglioramento dell'efficacia della azione didattica.

Per la rilevazione di inglese, l'INVALSI predispone prove di posizionamento sulle abilità di comprensione e uso della lingua, coerenti con il Quadro comune di riferimento Europeo per le lingue.

| <b>Criteri di valutazione del comportamento Scuola Secondaria di I grado</b> |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Giudizio sintetico                                                           | Relazionalità                                                                                                                                                             | Partecipazione                                                                                                                                                                                                                                              | Risposta agli interventi educativi                                                                                                                                                                                                               |
| NON SUFFICIENTE                                                              | Evidenzia difficoltà a mantenere un comportamento positivo corretto, a rispettare l'ambiente scolastico, inteso come insieme di persone, oggetti, situazioni.             | Non frequenta regolarmente i corsi. Non assolve agli impegni di studio. Non favorisce lo svolgimento dell'attività didattica e formativa; non garantisce la propria attenzione e partecipazione alla vita della classe                                      | Non riferisce in famiglia le comunicazioni provenienti dalla scuola e dagli insegnanti. Non favorisce il rapporto e il rispetto tra i compagni. Non favorisce situazioni di integrazione e solidarietà.                                          |
| SUFFICIENTE                                                                  | Non sempre riesce a mantenere un comportamento positivo corretto, a rispettare l'ambiente scolastico, inteso come insieme di persone, oggetti, situazioni.                | Non frequenta regolarmente i corsi; non sempre assolve agli impegni di studio. Non sempre favorisce lo svolgimento dell'attività didattica e formativa. Non sempre garantisce la propria attenzione e partecipazione alla vita della classe.                | Non sempre riferisce in famiglia le comunicazioni provenienti dalla scuola e dagli insegnanti. Favorisce in maniera saltuaria il rapporto e il rispetto tra i compagni. Favorisce in maniera saltuaria situazioni di integrazione e solidarietà. |
| BUONO                                                                        | Tiene un comportamento corretto, rispetta l'ambiente scolastico, inteso come insieme di persone, oggetti, situazioni                                                      | Frequenta regolarmente i corsi. Assolve regolarmente agli impegni di studio; Favorisce lo svolgimento dell'attività didattica e formativa. Garantisce la propria attenzione e partecipazione alla vita della classe.                                        | Riferisce in famiglia le comunicazioni provenienti dalla scuola e dagli insegnanti. Favorisce il rapporto e il rispetto tra i compagni. Favorisce situazioni di integrazione e solidarietà                                                       |
| DISTINTO                                                                     | Tiene regolarmente un comportamento positivo e corretto rispetta consapevolmente l'ambiente scolastico, inteso come insieme di persone, oggetti, situazioni.              | Frequenta costantemente i corsi. Assolve assiduamente agli impegni di studio. Favorisce in maniera collaborativa lo svolgimento dell'attività didattica e formativa. Garantisce regolarmente la propria attenzione e partecipazione alla vita della classe. | Riferisce regolarmente in famiglia le comunicazioni provenienti dalla scuola e dagli insegnanti. Favorisce costantemente il rapporto e il rispetto tra i compagni. Favorisce in modo attivo situazioni di integrazione e solidarietà.            |
| OTTIMO                                                                       | Tiene costantemente un comportamento positivo corretto, rispetta consapevolmente e in maniera costruttiva l'ambiente scolastico, inteso come insieme di persone, oggetti. | Frequenta assiduamente i corsi. Assolve proficuamente agli impegni di studio. Favorisce in maniera costruttiva lo svolgimento dell'attività didattica e formativa. Garantisce costantemente la propria attenzione e                                         | Riferisce regolarmente in famiglia le comunicazioni provenienti dalla scuola e dagli insegnanti. Favorisce costantemente e costruttivamente il rapporto e il rispetto tra i compagni. Favorisce in                                               |

|  |             |                                       |                                                                  |
|--|-------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|  | situazioni. | partecipazione alla vita della classe | modo attivo e proficuo situazioni di integrazione e solidarietà. |
|--|-------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------|

Al termine della scuola primaria e secondaria, la scuola dovrà certificare i livelli di competenza raggiunti da ciascun alunno per sostenerne i processi di crescita e per favorirne l'orientamento ai fini della prosecuzione degli studi.

#### FASI DELLA VALUTAZIONE

Il percorso di valutazione si effettuerà in tre momenti:

1° FASE: costituita dalla diagnosi iniziale o orientativa viene effettuata dal singolo docente di ciascuna disciplina attraverso prove di ingresso comuni, osservazione in classe e dall'analisi dell'ambiente.

2° FASE: costituita dalla valutazione del docente, attraverso un'analisi del percorso complessivo dell'allievo che terrà conto tra l'altro, di:

- livello di partenza
- comportamento, partecipazione, interesse e impegno
- metodo di studio
- costanza e produttività
- collaborazione e cooperazione
- consapevolezza ed autonomia di pensiero (scuola secondaria)
- acquisizione delle abilità nel campo linguistico-espressivo, tecnico-scientifico e in generale nelle varie discipline

3° FASE: costituita dalla valutazione finale o sommativa del Consiglio di Classe, dove accanto al giudizio proposto dal docente curriculare, intervengono altri elementi utili a completare la valutazione complessiva e a stendere il giudizio finale, che sarà poi riportato sul documento di valutazione.

La valutazione complessiva è espressa con notazione numerica, in decimi, di norma non inferiore al 5 per la scuola primaria e non inferiore a 3 per la scuola secondaria.

Corrispondenza tra voto numerico e descrittori

| Criteri valutazione degli apprendimenti                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| La corrispondenza tra voto numerico e descrittori sarà la seguente: dal 10 al 5, per la scuola primaria, dal 10 al 3, per la scuola secondaria. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Voto in decimi                                                                                                                                  | Descrittore                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| DIECI                                                                                                                                           | Ha una conoscenza completa e approfondita.<br>Sa applicare le conoscenze a situazioni nuove.<br>Rielabora le conoscenze in modo personale, dimostrando significative capacità critiche.<br>Si esprime con linguaggio ricco e appropriato.<br>Partecipa in modo critico e costruttivo.<br>Lavora in modo costante, autonomo e responsabile. |
| NOVE                                                                                                                                            | Sa applicare le conoscenze a situazioni nuove.<br>Rielabora le conoscenze in modo personale.<br>Si esprime con un linguaggio ricco e appropriato.<br>Partecipa in modo critico e costruttivo.<br>Lavora in modo costante, autonomo e responsabile.                                                                                         |
| OTTO                                                                                                                                            | Ha una conoscenza sicura.<br>Sa applicare le conoscenze a situazioni nuove.<br>Rielabora in modo personale le conoscenze.<br>Si esprime con un linguaggio- chiaro e corretto.<br>Partecipa in modo attivo.<br>Lavora in modo costante.                                                                                                     |
| SETTE                                                                                                                                           | Ha una conoscenza sicura.<br>Sa applicare le conoscenze a situazioni analoghe in modo autonomo.<br>Assimila le conoscenze con sicurezza.<br>Si esprime con un linguaggio chiaro e corretto.<br>Partecipa in modo attivo.<br>Lavora in modo costante.                                                                                       |
| SEI                                                                                                                                             | Ha una conoscenza essenziale.<br>Sa in genere applicare le conoscenze a situazioni analoghe.<br>Acquisisce le conoscenze in modo a volte mnemonico.<br>Si esprime con un linguaggio sufficientemente corretto.<br>Partecipa in modo interessato, ma poco attivo.<br>Lavora in modo regolare, ma poco approfondito.                         |
| CINQUE                                                                                                                                          | Ha una conoscenza parziale.<br>Anche se guidato rivela difficoltà nelle applicazioni.<br>Acquisisce le conoscenze in modo poco organico.<br>Si esprime con un linguaggio poco preciso.<br>Partecipa in modo incostante.<br>Lavora in modo discontinuo.                                                                                     |
| QUATTRO                                                                                                                                         | Anche se guidato rivela difficoltà nelle applicazioni.<br>Acquisisce le conoscenze in modo molto frammentario.<br>Si esprime con un linguaggio scorretto.<br>Partecipa in modo incostante.<br>Lavora in modo scarso e opportunistico.                                                                                                      |
| TRE / UNO                                                                                                                                       | Ha una conoscenza gravemente lacunosa.<br>Anche se guidato rivela notevoli difficoltà nelle applicazioni.<br>Acquisisce le conoscenze in modo molto frammentario.<br>Si esprime con un linguaggio povero e inadeguato.<br>Partecipa in modo saltuario.<br>Lavora in modo scarso anche se seguito individualmente.                          |

I docenti che svolgono insegnamenti curricolari per gruppi di alunne e di alunni, i docenti incaricati dell'insegnamento della religione cattolica e di attività alternative all'insegnamento della religione cattolica, partecipano alla valutazione degli alunni che si avvalgono dei suddetti insegnamenti ed esprimono un giudizio sintetico.

Il Consiglio di Classe, quindi, esprimerà un giudizio sulla proposta valutativa di ogni singolo docente, tenendo fermi i criteri valutativi che possono essere sintetizzati nei seguenti punti:

- proposta del docente
- livello di partenza e percorso di sviluppo
- impegno e produttività
- capacità di orientarsi in ambito disciplinare ed acquisizione di un personale progetto curricolare
- risultati di apprendimento.
- 

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE:** costituita dalla certificazione delle competenze come atto conclusivo della valutazione e stabilisce quindi il livello di competenze raggiunte dall'alunno nei diversi ambiti previsti dalla vigente normativa al termine della scuola primaria ed alla fine del primo ciclo di istruzione.

#### MODALITÀ DI COMUNICAZIONE DELLA VALUTAZIONE ALLE FAMIGLIE

Il Consiglio di Classe durante l'anno scolastico:

1. informa la famiglia sull'andamento didattico e disciplinare degli alunni tramite:
  - colloqui individuali mensili e ogni qualvolta si reputi necessario con convocazione anche telefonica
  - colloqui generali (una volta per quadrimestre)
  - registro elettronico
  - eventuali comunicazioni inviate ai genitori tramite diario personale dell'alunno
2. individua e adotta strategie di recupero delle carenze
3. in caso le assenze dell'alunno si stiano avvicinando al limite massimo consentito dalla legge informa prontamente la famiglia.

A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente alle famiglie degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

La scuola si deve fare carico di assicurare alle famiglie una tempestiva informazione sul processo di apprendimento e la valutazione dei propri figli nel pieno rispetto delle norme vigenti sulla privacy.

#### ORGANIZZAZIONE, PROCEDURE, CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE

I docenti di sostegno, contitolari della classe, partecipano alla valutazione di tutti gli alunni della classe, avendo come oggetto del proprio giudizio, relativamente agli alunni disabili, i criteri di cui all'art. 314 comma 2 del testo Unico D.L.vo 297/94. Nel caso in cui su un alunno ci siano più insegnanti di sostegno essi si esprimeranno con un unico

voto. I docenti di strumento della sezione musicale parteciperanno alla valutazione di tutti gli alunni esprimendo un solo voto.

## **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

### VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Ai fini della validità dell'anno scolastico, per la valutazione finale delle alunne e degli alunni è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, da comunicare alle famiglie all'inizio di ciascun anno. Rientrano nel monte ore personalizzato di ciascun alunno tutte le attività oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe. In caso di mancata validità dell'anno scolastico, il Consiglio di Classe accerta e verbalizza la non validità dell'anno scolastico e delibera conseguentemente la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del primo ciclo di istruzione (in questi casi l'alunno non viene ammesso allo scrutinio).

### CRITERI GENERALI CHE LEGITTIMANO LA DEROGA AL LIMITE DI PRESENZE

Fatta salva l'autonomia delle istituzioni, si ritiene opportuno concedere le seguenti deroghe per le assenze dovute a:

- Gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
- Terapie e cure programmate e documentate;
- Partecipazioni ad attività sportive e agonistiche organizzate da Federazioni riconosciute dal CONI;
- Casi particolari o situazioni di disagio da valutare singolarmente;
- Adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano un giorno feriale come giorno di riposo.

### AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO ED ALL'ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO

Le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249.

L'ammissione alle classi seconda e terza di scuola secondaria di primo grado è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione. Il collegio dei docenti delibera i criteri generali per la non ammissione alla classe successiva (C.M.1865/17).

Si considera non ammesso alla classe successiva e\o all'Esame di Stato l'alunno che abbia riportato una votazione inferiore a 5 (cinque) in quattro o più discipline.

Casi particolari potranno essere discussi nell'ambito del Consiglio di Classe che possiede tutti gli elementi di valutazione. In questi casi l'eventuale ammissione terrà conto dei seguenti criteri:

- eventuali progressi, anche lievi, dello studente rispetto alla situazione di partenza;
- partecipazione alle attività di recupero programmate e proposte;
- non utilità della permanenza nella classe di frequenza per lo sviluppo delle capacità ancora inesprese e della maturazione globale dell'alunno.

L'ammissione all'esame di Stato consiste nell'attribuzione di un voto di ammissione in decimi: esso prende in considerazione il percorso di maturazione e di apprendimento compiuto dall'alunno nel corso del triennio.

Alla VALUTAZIONE DELL'IDONEITA' si arriva attraverso:

- la media delle valutazioni conclusive del primo anno a cui viene attribuito un peso del 25%;
- la media delle valutazioni conclusive del secondo anno a cui viene attribuito un peso del 25%;
- la media delle valutazioni conclusive del terzo anno a cui viene attribuito un peso del 50%;
- La religione cattolica e la alternativa alla religione sono escluse dal computo.

A tale punteggio il Consiglio di Classe può aggiungere un "bonus" di 0,5 decimi da assegnare in presenza di almeno due dei seguenti criteri:

- Giudizio di comportamento nel corrente anno scolastico non inferiore a Ottimo;
- Media dei voti della classe prima, seconda e terza non inferiore a 7,5
- Non ripetenza della classe terza;
- Nessuna sospensione nel corso del triennio;
- Alunni che nell'ultimo anno si sono distinti in attività scolastiche o extrascolastiche, da valutare caso per caso.

Nella deliberazione di non ammissione, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal Consiglio di Classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno.

## RILEVAZIONI NAZIONALI INVALSI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'INVALSI, nell'ambito della promozione delle attività di cui all'articolo 17, comma 2, lettera b) del decreto legislativo 31 dicembre 2009 n. 213, effettua rilevazioni nazionali attraverso prove standardizzate, computer based, volte ad accertare i livelli generali e specifici di apprendimento conseguiti in lingua italiana, matematica e lingua inglese in coerenza con le indicazioni nazionali per il curriculum. Tali rilevazioni sono effettuate nella classe terza della scuola secondaria di primo grado, come previsto dall'articolo 6, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80, come modificato dall'articolo 26, comma 2, del Decreto legislativo n. 62/2017.

Per la prova di lingua inglese, l'INVALSI accerta i livelli di apprendimento attraverso prove sull'abilità e l'uso della lingua, coerenti con il Quadro Comune di Riferimento Europeo per le lingue, eventualmente in convenzione con gli enti certificatori. Le prove si svolgono entro il mese di aprile e la relativa partecipazione rappresenta requisito di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione. Per gli alunni e le alunne risultanti assenti per gravi motivi documentati, valutati dal Consiglio di classe, è prevista una sessione suppletiva per l'espletamento delle prove.

## SVOLGIMENTO ED ESITO DELL'ESAME DI STATO

L'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è finalizzato a verificare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dall'alunna o dall'alunno anche in funzione orientativa.

La Commissione d'esame, articolata in sottocommissioni per ciascuna classe terza, è composta dai docenti del Consiglio di Classe. Per ogni istituzione scolastica svolge le funzioni di Presidente il Dirigente Scolastico, o un docente collaboratore del dirigente individuato ai sensi dell'articolo 25, comma 5, del decreto legislativo 30 marzo 2001 n. 165, in caso di assenza o impedimento o di reggenza di altra istituzione scolastica.

L'Esame di Stato è costituito da tre prove scritte ed un colloquio, valutati con votazioni in decimi.

La commissione d'esame predispone le prove d'esame ed i criteri per la correzione e la valutazione.

Le prove scritte, finalizzate a rilevare le competenze definite nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni Nazionali per il Curriculum, sono:

- a) prova scritta di italiano, intesa ad accertare la padronanza della stessa lingua;
- b) prova scritta relativa alle competenze logico matematiche;
- c) prova scritta, relativa alle competenze acquisite, articolata in una sezione per ciascuna delle lingue straniere studiate. Il voto deve essere unico e non deriva da una media.

Il colloquio è finalizzato a valutare le conoscenze descritte nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni Nazionali, con particolare attenzione alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, nonché il livello di padronanza delle competenze di cittadinanza, delle competenze nelle lingue straniere. Per i percorsi ad indirizzo musicale, nell'ambito del colloquio è previsto anche lo svolgimento di una prova pratica di strumento.

La Commissione d'esame delibera, su proposta della sottocommissione, la valutazione finale complessiva espressa con votazione in decimi, derivante dalla media, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5, tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove e del colloquio di cui al comma 3. L'esame si intende superato se il candidato consegue una votazione complessiva di almeno sei decimi.

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità della commissione, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti delle prove d'esame.

Gli esiti finali degli esami sono resi pubblici mediante affissione all'albo della scuola. Per i candidati che non superano l'esame si pubblica esclusivamente la dicitura "esame non superato", senza il voto finale conseguito.

#### LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

La certificazione delle competenze è rilasciata al termine del primo ciclo di istruzione agli alunni che superano l'esame di Stato. La certificazione è redatta durante lo scrutinio finale dai docenti componenti il Consiglio di Classe, è consegnata alla famiglia dell'alunno e, in copia, all'istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo. ADOZIONE DI MODELLI NAZIONALI - D.M. 742/17 , Art. 4 per la scuola secondaria di I ciclo, integrato da una sezione, predisposta e redatta a cura di INVALSI che descrive i livelli conseguiti nelle prove nazionali di italiano e matematica. Il modello è integrato anche da un'ulteriore sezione, predisposta e redatta a cura di INVALSI che certifica le abilità di comprensione e uso della lingua inglese ad esito della prova scritta nazionale, di cui all'articolo 7, comma 3, del decreto legislativo n. 62/2017. Per gli alunni con disabilità, certificata ai sensi della legge n. 104/1992, il modello nazionale può essere accompagnato, ove necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati relativi alle competenze agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato.

#### VALUTAZIONE DELLE ALUNNE E DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ

##### PROVE INVALSI

Le alunne e gli alunni con disabilità, in base all'articolo 11, comma 4 del D.L. n. 62 del 13 aprile 2017, partecipano alle prove standardizzate. Il Consiglio di Classe può prevedere adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti della prova ovvero l'esonero della prova.

##### ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Le alunne e gli alunni con disabilità sostengono le prove di esame al termine del primo ciclo di istruzione con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio tecnico loro necessario, utilizzato nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del piano educativo individualizzato.

Per lo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, la sottocommissione, sulla base del piano educativo individualizzato, relativo alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza eventualmente prevista per l'autonomia e la comunicazione, predispone, se necessario, utilizzando le risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, prove differenziate idonee a valutare il progresso dell'alunna o dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Le prove differenziate hanno valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale.

Per le alunne e gli alunni che non si presentano agli esami, fatta salva l'assenza per gravi e documentati motivi in base ai quali è organizzata una sessione suppletiva, è previsto il rilascio di un attestato di credito formativo che è titolo per l'iscrizione e la frequenza della scuola secondaria di secondo grado o dei corsi di istruzione e formazione professionale, ai soli fini dell'acquisizione di ulteriori crediti formativi, da valere anche per percorsi integrati di istruzione e formazione. Pertanto, tali alunni non

potranno essere iscritti, nell'anno scolastico successivo, alla terza classe di scuola secondaria di primo grado, ma potranno assolvere l'obbligo di istruzione nella scuola secondaria di secondo grado o nei percorsi di istruzione e formazione professionale.

L'esito finale dell'esame viene determinato sulla base dei criteri previsti dall'articolo 8 del Decreto Legislativo n.62/2017.

Nel diploma finale rilasciato alle alunne e agli alunni con disabilità che superano l'esame (voto finale non inferiore a 6/10) non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e di differenziazione delle prove. Analogamente, non ne viene fatta menzione nei tabelloni affissi all'albo dell'istituto.

#### CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Per le alunne e gli alunni con disabilità, certificata ai sensi della legge n.104/1992, il modello nazionale di certificazione delle competenze può essere accompagnato, ove necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati di competenza agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato. (D.M. 742/17)

#### VALUTAZIONE DELLE ALUNNE E DEGLI ALUNNI CON DSA

La valutazione degli apprendimenti, incluse l'ammissione e la partecipazione all'esame finale del primo ciclo di istruzione, delle alunne e gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, sono coerenti con il piano didattico personalizzato predisposto nella scuola primaria dai docenti contitolari della classe e nella scuola secondaria di primo grado dal consiglio di classe.

Per la valutazione delle alunne e degli alunni con DSA certificato la Scuola adotta modalità che consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170, indicati nel piano didattico personalizzato.

In casi di particolare gravità del disturbo di apprendimento, anche in compresenza di altri disturbi o patologie, risultanti dal certificato diagnostico, l'alunna o l'alunno, su richiesta della famiglia e conseguente approvazione del consiglio di classe, è esonerato dall'insegnamento delle lingue straniere e segue un percorso didattico personalizzato.

#### PROVE INVALSI

Le alunne e gli alunni con DSA partecipano alle prove standardizzate Invalsi. Per lo svolgimento delle prove, il consiglio di classe può disporre adeguati strumenti compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato. Le alunne e gli alunni con DSA dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera non sostengono la prova nazionale di lingua inglese.

#### ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Per l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione la commissione può riservare alle alunne e agli alunni con DSA tempi più lunghi di quelli ordinari. Per tali alunne e alunni può essere consentita l'utilizzazione di apparecchiature e strumenti informatici solo nel caso in cui siano già stati impiegati per le verifiche in corso d'anno o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame, senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte.

Per le alunne e gli alunni dispensati dalle prove scritte di lingua straniera, la sottocommissione individua le modalità e i contenuti della prova orale sostitutiva della prova scritta. Nel caso di alunne e alunni esonerati dall'insegnamento di una o entrambe le lingue straniere, se necessario vengono definite, sulla base del piano didattico personalizzato, prove differenziate con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma.

Nel diploma finale rilasciato alle alunne e agli alunni con disturbo specifico di apprendimento che superano l'esame (voto finale non inferiore a 6/10) non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e di differenziazione delle prove. Analogamente, non ne viene fatta menzione nei tabelloni affissi all'albo dell'istituto.

#### LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

La certificazione delle competenze è rilasciata al termine della classe quinta di scuola primaria e al termine del primo ciclo di istruzione agli alunni che superano l'esame di Stato. La certificazione è redatta durante lo scrutinio finale dai docenti di classe per la scuola primaria e dal consiglio di classe per la scuola secondaria di primo grado, è consegnata alla famiglia dell'alunno e, in copia, all'istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo. ADOZIONE DI MODELLI NAZIONALI - D.M. 742/17 Art. 3 per la scuola primaria Art. 4 per la scuola secondaria di I ciclo, integrato da una sezione, predisposta e redatta a cura di INVALSI che descrive i livelli conseguiti nelle prove nazionali di italiano e matematica. Il modello è integrato anche da un'ulteriore sezione, predisposta e redatta a cura di INVALSI che certifica le abilità di comprensione e uso della lingua inglese ad esito della prova scritta nazionale, di cui all'articolo 7, comma 3, del decreto legislativo n. 62/2017. Per gli alunni con disabilità, certificata ai sensi della legge n. 104/1992, il modello nazionale può essere accompagnato, ove necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati relativi alle competenze agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato.

Valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità

La valutazione degli alunni con disabilità certificata frequentanti il primo ciclo di istruzione è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del piano educativo individualizzato previsto dall'articolo 12, comma 5 della Legge 104/92. Nella valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità, i docenti perseguono l'obiettivo di garantire l'integrazione scolastica attraverso lo sviluppo delle loro potenzialità nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione. (art. 314, comma 2, D. Lgs. 297/1994). L'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione avviene secondo quanto disposto dal D. Lgs. 62/2017, tenendo a riferimento il piano educativo individualizzato.

Criteri per la valutazione degli alunni diversamente abili

La valutazione assume funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

Essa ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico.

Il collegio dei docenti definisce modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità, trasparenza, nel rispetto del principio della libertà d'insegnamento.

Per la valutazione degli alunni con disabilità tre sono i principi generali a cui attenersi:

1. La valutazione è un diritto: la valutazione degli apprendimenti è una componente indispensabile di qualsiasi attività di insegnamento intenzionale e questo vale certamente anche in caso di disabilità. Per questo è importante sottolineare che ogni alunno, anche con disabilità grave, e la sua famiglia hanno diritto a veder seriamente valutati i risultati dell'azione educativa e didattica svolta a scuola.

2. La valutazione degli alunni con disabilità è sempre riferita al PEI: tutti gli insegnanti titolari della classe dell'alunno con disabilità sono corresponsabili dell'attuazione del PEI.

3. La valutazione è compito di tutti gli insegnanti: L'intero team docente ha il compito di valutare i risultati dell'azione didattica-educativa. La valutazione non può mai essere delegata al solo insegnante di sostegno.

Sulla base di questi tre principi generali, si definiscono i seguenti criteri nel valutare gli alunni disabili:

La valutazione dell'alunno è riferita ai processi e non solo alla prestazione.

Nel processo di valutazione si tiene conto della condizione emotiva dell'alunno durante lo svolgimento della prova;

Per la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado, la valutazione è espressa in decimi.

Nel caso in cui non sia possibile accertare il raggiungimento degli obiettivi previsti per l'alunno, mediante prove scritte e orali, possono essere previsti e utilizzati strumenti e metodologie particolari, individuati dagli stessi docenti e indicati nel P.E.I.

## **4.ORGANIZZAZIONE**

### **4.1 MODELLO ORGANIZZATIVO**

PERIODO DIDATTICO: quadrimestri

#### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

##### **Dirigente scolastico:**

Il Dirigente Scolastico è il rappresentante legale dell'istituzione di cui è il responsabile e ne assicura la gestione unitaria secondo i principi di buon andamento, imparzialità e trasparenza, sviluppandone l'autonomia sul piano gestionale e didattico. Il Dirigente Scolastico si avvale del supporto di una Segreteria Didattica ed Amministrativa coordinata da un Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA) a cui è affidato anche il coordinamento dei collaboratori scolastici. Il Dirigente Scolastico è coadiuvato – e sostituito in sua assenza – dal docente Collaboratore con funzioni vicariali. I docenti collaboratori, i referenti di plesso e le funzioni strumentali costituiscono lo Staff d'Istituto.

Molti docenti assumono incarichi, in relazione alle esigenze individuate dal Collegio dei Docenti, di natura organizzativa, contribuendo al buon funzionamento dell'Istituzione Scolastica.

##### **Collaboratore del DS:**

Sostituiscono il Dirigente Scolastico in caso di sua assenza, anche temporanea, con presa in carico delle sue funzioni, nel rispetto delle scadenze previste, con delega alla firma degli atti amministrativi; collabora con i coordinatori di plesso e/o fiduciari; è segretario verbalizzante delle sedute del Collegio dei Docenti; vigila sull'orario di servizio e sul puntuale svolgimento delle mansioni del personale; • organizza le attività collegiali d'intesa con il Dirigente scolastico; • calendarizza gli incontri di programmazione, gli incontri con le famiglie e gli scrutini; • controlla le firme dei docenti alle attività collegiali programmate; collabora alla diffusione delle comunicazioni ordinarie nonché alla circolazione delle informazioni non previste; redige comunicazioni ai docenti e/o circolari alunni su argomenti specifici; svolge le funzioni di fiduciario del Plesso di riferimento; organizza l'orario e gli adattamenti di orario e di altre forme di servizio in caso di partecipazione degli insegnanti a scioperi, assemblee sindacali (settore Scuola secondaria di 1° grado); informa tempestivamente il D.S. in merito a situazioni problematiche e/o impreviste; è di supporto al lavoro del Dirigente Scolastico.

##### **Funzioni strumentali:**

AREA 1: PTOF, PDM E RAV e rendicontazione sociale: progetta e mette in atto le azioni per la realizzazione del Piano Di Miglioramento; elabora il Piano Triennale dell'Offerta Formativa per il triennio 2019-2022 in collaborazione con le commissioni e le altre funzioni strumentali.

Docenti Luciana Longoni e Daniela Infantino

AREA 3 INCLUSIONE- Interventi e servizi per gli studenti e coordinamento delle attività degli alunni diversamente abili e Bes. coordina i rapporti tra scuola, famiglia e gli Enti esterni (GLHO) e partecipa agli stessi; fa parte del GLI; supporta i docenti nella documentazione; analizza le situazioni di disagio nelle sezioni e classi dell'Istituto; tiene i rapporti con gli Enti e le Associazioni che operano nel settore; svolge il servizio di comunicazione rivolto agli operatori scolastici e alle famiglie; garantisce un supporto organizzativo e di consulenza ai docenti in relazione alla situazione.

I docenti che si occuperanno degli interventi e dei servizi per gli studenti diversamente abili sono: Roberta Congiu (Primaria) e Vanessa Autiero (Sec.1°)

I docenti che si occuperanno degli interventi e dei servizi per gli studenti BES sono:  
Maria Assunta Scanu (Primaria) e Claudia Manca (Sec.1°)

### AREA 3 – INTERVENTI E SERVIZI PER GLI STUDENTI; COORDINAMENTO ATTIVITA' DEGLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI:

#### **Referente di plesso:**

- dispone le sostituzioni dei docenti assenti e attiva gli opportuni adattamenti in occasione di visite di istruzione o manifestazioni esterne, d'intesa con il Dirigente Scolastico;
- cura i rapporti con le famiglie (anche per quanto riguarda il controllo dell'avvenuta informazione di eventuali scioperi, assemblee, etc...);
- tutela la salute degli alunni e del personale (ad esempio: segnalazioni di eventuali danni all'edificio scolastico e di qualsiasi situazione di pericolosità che si verifica nella scuola);
- esercita azione di sorveglianza del rispetto dei regolamenti;
- accoglie gli insegnanti di nuova nomina;
- predispone i registri dei verbali, i fogli-firme e controlla che i segretari abbiano redatto correttamente compiutamente il verbale di loro competenza in occasione dei Consigli di Interclasse;
- raccoglie i Piani di lavoro annuali, le relazioni finali comprensive dei programmi svolti;
- predispone, distribuisce e raccoglie a fine anno le schede per la dichiarazione delle attività svolte;
- controlla le assenze degli alunni e verifica periodicamente le frequenze, segnalando al Dirigente scolastico le eventuali situazioni di irregolarità.

#### **Responsabile di laboratorio ( informatica ):**

- controlla periodicamente il funzionamento dei beni contenuti nel laboratorio, segnalando guasti, anomalie e rotture;
- provvede alla conservazione dei materiali.

#### **Coordinatore del consiglio di classe:**

- svolge attività di coordinamento tra i seguenti soggetti: docenti della classe, studenti, genitori, dirigente scolastico;
- provvede ad informare gli alunni e le famiglie sui contenuti delle circolari, tramite comunicazione da riportare firmate;
- è il referente diretto per tutti gli studenti e i genitori della classe, in relazione ai problemi alle iniziative ed alle tematiche che riguardano il gruppo classe;
- individua eventuali situazioni di disagio e concorda col il DS e Funzione strumentale del plesso o la Referente, eventuali azioni volte al recupero degli alunni in difficoltà;
- provvede al monitoraggio periodico dell'azione formativa.
- presiede l'Assemblea dei Genitori che precede le votazioni per l'elezione dei propri rappresentanti nel Consiglio di Classe;
- controlla periodicamente le assenze, i ritardi, le uscite anticipate degli alunni;
- raccoglie informazioni e svolgere monitoraggi sui casi di difficoltà di inserimento, di difficoltà sul piano relazionale e su quello cognitivo;
- assieme ai docenti del Consiglio di Classe, individua e attiva strumenti adeguati alle difficoltà riscontrate ed elaborare eventuali strategie di intervento;

- convoca i genitori degli alunni segnalati e, se necessario, proporre al dirigente scolastico la convocazione straordinaria del Consiglio di Classe;
- predisporre la bozza della programmazione annuale del Consiglio di Classe, bozza da far discutere ed approvare nella relativa riunione e curare la stesura definitiva del Documento di programmazione del Consiglio di Classe;
- al termine dell'anno scolastico, nel corso degli scrutini finali, presenta relazione finale del Consiglio di Classe;
- informa i docenti supplenti temporanei delle eventuali situazioni di alunni in situazione di disagio, disabilità, BES presenti nella classe.

Prima di ogni riunione del Consiglio di classe:

- si documenta sugli argomenti all'o.d.g. proposti dal Dirigente Scolastico e predisporre il materiale necessario in funzione dell'o.d.g..

Durante la riunione:

- pone particolare attenzione al rispetto dei tempi previsti per la durata della riunione;
- esprime una valutazione sulla situazione didattica e disciplinare della classe sulla base delle informazioni fornite dai Docenti.

#### **Segretario del consiglio di classe:**

- collabora con il coordinatore nella predisposizione dei dati informativi riguardanti la classe richiesti dall'ordine del giorno delle riunioni;
- durante le riunioni del Consiglio di Classe registra le informazioni e le dichiarazioni da inserire a verbale;
- procede alla stesura del verbale in forma compiuta e definitiva e lo sottopone all'approvazione del coordinatore;
- nel caso di assenza del coordinatore, presiede il consiglio di classe, affidando la stesura del verbale stesso ad altro insegnante del consiglio stesso;
- partecipa alle assemblee dei genitori, convocate per le elezioni dei rappresentanti del consiglio di classe, collaborando con il coordinatore.

## **4.2. ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

**Direttore dei servizi generali e amministrativi** svolge le seguenti attività:

Predisposizione piano delle attività; programma annuale; accertamenti e impegni; reversali d'incasso e mandati di pagamento; variazioni al programma annuale; conto consuntivo; adempimenti fiscali; schede fiscali, 770, DMA INPDAP; conguaglio contributivo e fiscale; adempimenti e dichiarazione IRAP, adempimenti INPS, trattamento di fine rapporto. Gestione del procedimento della fatturazione elettronica e relativi adempimenti con la PCC; gestione file L. 190/2012. Predisposizione Indicatore i Tempestività dei pagamenti e pubblicazione in Amministrazione Trasparente. Contrattazione collettiva. Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on line". Espletamento pratiche acquisti; viaggi d'istruzione; magazzino e inventario. Richiesta preventivi; prospetti comparativi; ordini di acquisto; richiesta CIG. Predisposizione determine; verifica fatture; verbali di collaudo; tenuta del registro di facile consumo, dei registri del materiale fornito dal comune e dei registri dei beni inventariati. Predisposizione atti di scarico dei beni e per il passaggio di consegne. Protocollo dei documenti di competenza e inserimento dei documenti di competenza su Albo online e Amministrazione Trasparente. Adempimenti connessi con il D.Lgs. 33/2013 in materia di amministrazione trasparente. Pubblicazione degli atti di propria competenza.

### **Ufficio didattica:**

Iscrizioni; Trasferimenti; nulla-osta; obbligo scolastico; tenuta fascicoli alunni; attestati, certificati esami; tenuta registri diplomi; consegna diplomi; pratiche infortuni: trasmissione denunce all'Agenzia Assicurativa INAIL; Rapporti con le famiglie; area organi collegiali; elenco elettori; convocazione OO.CC.; decreti nomina eletti; convocazione per consigli di classe, interclasse, intersezione; attività gestione Invalsi. Gestione giuridica, amministrativa, informatica degli alunni; adempimenti previsti per gli esami di Stato o integrativi; monitoraggi e statistiche relativi agli alunni; registro elettronico; organico; viaggi di istruzione, visite guidate; convocazioni GLH; provvedimenti disciplinari; comunicazioni alle famiglie; rapporti col Comune di Cagliari; comunicazioni sciopero e variazioni orario; tabelle dietetiche; trasmissione pratiche alla ASL; elaborazione delle circolari, pubblicazione sul sito web e diffusione comunicazione di sciopero o chiusura dell'Istituto per ordinanza del Comune. Pubblicazione atti sul sito web istituzionale; corrispondenza con i Comuni.

### **Ufficio personale (Personale ATA – Personale Docente )**

Organico; compilazione graduatorie di Istituto per individuazione eventuali soprannumerari; pratiche di trasferimento ed utilizzazioni; aggiornamento triennale graduatorie di Istituto di seconda, terza fascia; convocazione e attribuzione supplenze; emissione contratti di lavoro; trasmissione Unilav; TFR/1; ricostruzione della carriera; ricongiungimento dei servizi pregressi; cessazioni dal servizio; pratiche di inidoneità; tenuta fascicoli; richiesta e trasmissione documenti personale e fascicoli personali ; aggiornamento dello stato personale informatico e cartaceo; certificati di servizio, rilevazioni assenze; trasmissione elenchi dipendenti assenti per malattia; decreti assenze, congedi, aspettative, tutor, neo immessi in ruolo, ecc.. Convocazione RSU Istituto e Territoriali; rapporti con il Comune di Cagliari pratiche infortunio riferite al personale gestito; inserimento individuazioni su Albo on Line; rilevazione permessi L. 104/92 di tutti i dipendenti dell'Istituzione Scolastica; comunicazione ad altre scuole impegni docenti (consigli di classe, collegio, ecc.). Gestione della rilevazione automatizzata delle presenze del personale ATA; rilevazione dati sciopero del personale ATA e comunicazione all'Ufficio personale che cura l'invio telematico dei dati riassuntivi dell'Istituto;

### **Gli uffici della segreteria riceveranno il pubblico nei giorni:**

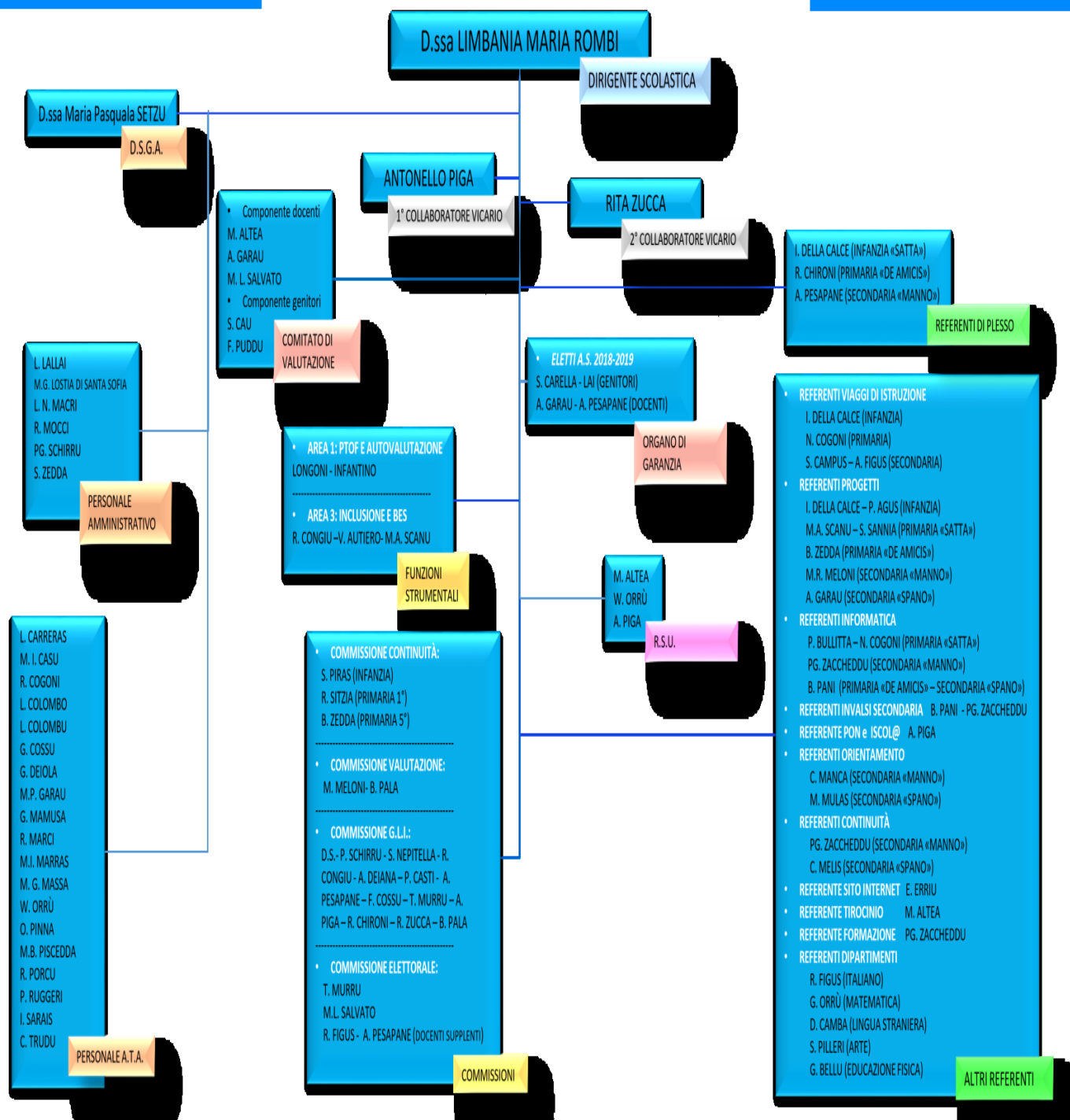
lunedì – martedì- giovedì- venerdì dalle ore 11:30 alle 13:30

mercoledì dalle 15:00 alle 17:00

Il Dirigente riceve negli stessi giorni e orari del mattino, di pomeriggio solo per appuntamento.



# ORGANIGRAMMA 2019-2020



## Animatore digitale

Prof.P.G.  
Zaccheddu

## Team Digitale

P. Bullitta  
B. Zedda  
B. Pani

## Referente Invalsi Scuola Primaria:

Francesca Mameli

| “S.Satta” Cagliari, via G.M. Angioy n. 8 |         |              |                 |           |     |
|------------------------------------------|---------|--------------|-----------------|-----------|-----|
| INFANZIA                                 |         |              |                 |           |     |
| Sezione                                  |         |              |                 |           |     |
| A                                        |         |              |                 |           |     |
| B                                        |         |              |                 |           |     |
| C                                        |         |              |                 |           |     |
| D                                        |         |              |                 |           |     |
| E                                        |         |              |                 |           |     |
| F                                        |         |              |                 |           |     |
| Sezione via Falzarego                    |         |              |                 |           |     |
| A                                        |         |              |                 |           |     |
| Totale alunni 148                        |         |              |                 |           |     |
| PRIMARIA                                 |         |              |                 |           |     |
| Classi                                   | Sezioni | Tempo scuola | Ore curricolari | n. classi |     |
| I                                        | A/B     | T.P.         | 40              | 2         |     |
|                                          | C/D     | T.L.         | 34              | 2         |     |
| II                                       | A/B     | T.P.         | 40              | 2         |     |
|                                          | C       | T.L.         | 34              | 1         |     |
| III                                      | A/B     | T.P.         | 40              | 2         |     |
|                                          | C       | T.L.         | 34              | 1         |     |
| IV                                       | A/B     | T.P.         | 40              | 2         |     |
|                                          | C       | T.L.         | 34              | 1         |     |
| V                                        | A/B     | T.P.         | 40              | 2         |     |
|                                          | C       | T.L.         | 34              | 1         |     |
|                                          | D       | T.N.         | 28              | 1         |     |
| Totale                                   |         |              |                 | 17        | 340 |

## ORGANIZZAZIONE TEMPO SCUOLA

### Scuola dell'Infanzia:

- 40 ore settimanali, dal lunedì al venerdì dalle 08.00 alle 16.00, servizio mensa dalle 12.15 alle 13.15.

### Scuola Primaria:

- **T.P.** – Tempo Pieno, 40 ore settimanali, dal lunedì al venerdì, dalle 08.30 alle 16.30;
- **T.L.** – Tempo Lungo, 34 ore settimanali, dal lunedì al mercoledì, dalle 08.30 alle 16.30, dal giovedì al venerdì, dalle 08.30 alle 13.30;
- **T.N.** – Tempo Normale, 29 ore settimanali, dal lunedì al venerdì, dalle 08.30 alle 13.30, il giovedì fino alle 16.30.

È attivo il servizio aggiuntivo mensa dalle ore 13.30 alle ore 14.30 con docente per alunni del tempo normale e lungo.

| “ Spano- De Amicis” |         |              | Cagliari, via Falzarengo snc |           |           |
|---------------------|---------|--------------|------------------------------|-----------|-----------|
| PRIMARIA            |         |              |                              |           |           |
| Classi              | Sezioni | Tempo scuola | Ore curricolari              | n. classi | n. alunni |
| I                   | A       | T.N.*        | 29                           | 1         |           |
| II                  | A       | T.N.         | 29                           | 1         |           |
| III                 | A       | T.N.         | 29                           | 1         |           |
| IV                  | A       | T.N.         | 29                           | 1         |           |
| V                   | A       | T.N.         | 29                           | 1         |           |
| Totale              |         |              |                              | 5         | 87        |
| SECONDARIA I GRADO  |         |              |                              |           |           |
| Classi              | Sezioni | Tempo scuola | Ore curricolari              | n. classi | n. alunni |
| I                   | A/B     | T.N.         | 30                           | 2         |           |
|                     | C       | T.P.         | 36                           | 1         |           |
| II                  | A/B     | T.N.         | 30                           | 2         |           |
|                     | C       | T.P.         | 36                           | 1         |           |
| III                 | A/B     | T.N.         | 30                           | 2         |           |
|                     | C       | T.P.         | 36                           | 1         |           |
| Totale              |         |              |                              | 9         | 156       |

#### ORGANIZZAZIONE TEMPO SCUOLA

##### Scuola Primaria:

- **T.N.\*** – Tempo Normale, 29 ore settimanali, lunedì, martedì giovedì, venerdì, dalle 08.30 alle 13.30, il mercoledì fino alle 16.30 con mensa;

Per tutte le classi è attivo il servizio aggiuntivo mensa dalle 13:30 con personale del servizio di accoglienza (servizio a pagamento)

È attivo il servizio di accoglienza pre e post orario scolastico (alle 7:30 e alle 13:30 e alle 16:30) (servizio a pagamento)

##### Scuola Secondaria I grado:

- **T.N.** – Tempo Normale, 30 ore settimanali, dal lunedì al sabato, dalle 08.20 alle 13.20;



## 4.2. Criteri per l'iscrizione alle classi.

### Criteri per l'iscrizione alla scuola dell'Infanzia "S.Satta"

|                                                                                                                                        |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1. Residenti nei quartieri Marina e Stampace :                                                                                         | punti 12 |
| 2. Residenza nel comune di Cagliari:                                                                                                   | punti 7  |
| 3. Alunni con fratelli o sorelle frequentanti la scuola Satta, Spano, De Amicis ,Manno, Infanzia e Primaria:                           | punti 10 |
| 4. Precedenza per età anagrafica nel seguente ordine:<br>cinquenni, quattrenni, treenni. (a prescindere dal punteggio)                 |          |
| 5. Alunni residenti fuori Cagliari, i cui genitori svolgano attività lavorativa nel quartiere Marina e Stampace, per ciascun genitore: | punti 5  |
| 6. Alunni residenti fuori Cagliari, i cui genitori svolgano attività lavorativa nel Comune di Cagliari, per ciascun genitore:          | punti 3  |

**N.B. I punti 1 e 2 sono cumulabili**

### Criteri per l'iscrizione alla scuola dell'Infanzia " Via Falzarego"

|                                                                                                                                            |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1. Residenti nei quartieri Stampace, S. Avendrace, Tuvixeddu, Tuvumannu :                                                                  | punti 12 |
| 2. Residenza nel comune di Cagliari:                                                                                                       | punti 7  |
| 3. Alunni con fratelli o sorelle frequentanti la scuola Satta, Spano, De Amicis ,Manno, Infanzia e Primaria:                               | punti 10 |
| 4. Precedenza per età anagrafica nel seguente ordine:<br>cinquenni, quattrenni, treenni. (a prescindere dal punteggio)                     |          |
| 5. Alunni residenti fuori Cagliari, i cui genitori svolgano attività lavorativa nel quartiere Stampace, S. Avendrace per ciascun genitore: | punti 5  |
| 6. Alunni residenti fuori Cagliari, i cui genitori svolgano attività lavorativa nel Comune di Cagliari, per ciascun genitore:              | punti 3  |

**N.B. I punti 1 e 2 sono cumulabili**

### Criteri per l'iscrizione alla classe 1°- scuola Primaria "S. SATTA"

|                                                                                                                                       |            |                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------|
| 1. Alunni provenienti dalla scuola dell'infanzia dell'Istituto Comprensivo:                                                           |            | priorità assoluta |
| 2. Residenza nei quartieri di Marina e Stampace:                                                                                      |            | punti 12 punti    |
| 3. Residenza nel comune di Cagliari:                                                                                                  |            | punti 7           |
| 4. Alunni con fratelli e sorelle frequentanti la scuola Satta-Spano- Manno- De Amicis:                                                | Alunni     | punti 10          |
| 5. Alunni che hanno frequentato la scuola dell'infanzia Satta almeno per l'ultimo anno:                                               | Alunni che | punti 10          |
| 6. Alunni residenti fuori Cagliari, i cui genitori svolgano attività lavorative nei quartieri marina o Stampace per ciascun genitore: | Alunni     | punti 5           |
| 7. Alunni residenti fuori Cagliari, i cui genitori svolgano attività lavorativa nel comune di Cagliari per ciascun genitore           | Alunni     | punti 3           |

### Criteri per l'iscrizione alla classe 1° - Scuola Primaria "De amicis"

|                                                                                                                                            |                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1. Alunni provenienti dalla scuola dell'Infanzia dell'Istituto Comprensivo :                                                               | priorità assoluta |
| 2. Residenti nei quartieri Stampace, S. Avendrace, Tuvixeddu, Tuvumannu :                                                                  | punti 12          |
| 3. Residenza nel comune di Cagliari:                                                                                                       | punti 7           |
| 4. Alunni con fratelli o sorelle frequentanti la scuola Satta, Spano, De Amicis ,Manno, Infanzia e Primaria:                               | punti 10          |
| 5. Alunni residenti fuori Cagliari, i cui genitori svolgono attività lavorativa nel quartiere Stampace, S. Avendrace per ciascun genitore: | punti 5           |
| 6. Alunni residenti fuori Cagliari, i cui genitori svolgono attività lavorativa nel Comune di Cagliari, per ciascun genitore:              | punti 3           |

**N.B. I punti 2 e 3 sono cumulabili**

**Criteri per l'iscrizione alla classe 1° Scuola Secondaria 1° Grado "Spano" e "G. Manno"**

|                                                                                                                                                                          |                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1. Alunni provenienti dalla scuola Primaria dell'Istituto Comprensivo :                                                                                                  | priorità assoluta |
| 2. Residenti nei quartieri Stampace, S. Avendrace, Villanova, Marina, Castello:                                                                                          | punti 12          |
| 3. Residenza nel comune di Cagliari:                                                                                                                                     | punti 7           |
| 4. Alunni con fratelli o sorelle frequentanti la scuola Satta, Spano, De Amicis ,Manno, Infanzia e Primaria:                                                             | punti 10          |
| 5. Alunni residenti fuori Cagliari, i cui genitori svolgono attività lavorativa nel quartiere Stampace, S. Avendrace, Villanova, Marina, Castello; per ciascun genitore: | punti 5           |
| 6. Alunni residenti fuori Cagliari, i cui genitori svolgono attività lavorativa nel Comune di Cagliari, per ciascun genitore:                                            | punti 3           |
| 7. Per l'indirizzo musicale presso la scuola Manno a parità di punteggio precedenza per gli alunni che provengono dalle scuole Satta – Spano- De Amicis                  |                   |

**\*\* Per quanto riguarda l'Indirizzo Musicale della Scuola Secondaria 1°Manno si precisa che a parità di punteggio tra 2 alunni precede chi ha frequentato le Scuole Primarie Satta e De Amicis**

#### **4.3 Reti e convenzioni attivate**

Allo stato attuale la presente istituzione ha organizzato reti di scuole per la presentazione dei seguenti progetti e collaborazioni nel territorio:

- Accordo di rete ambito 10;
- Accordo di rete con l'Istituto "Duca Degli Abruzzi" progetto linea B3
- Accordo di rete con L'Istituto "Siotto" Progetto Service
- Accordo di rete con l'Istituto "Santa Caterina" viaggio istruzione a Milano di Cagliari
- Collaborazione con l'Università degli Studi di Cagliari
- Accredimento dell'I.C. con la facoltà di Scienze della Formazione
- Collaborazione con Sovrintendenza Beni Culturali (servizi educativi del Museo e de Territorio)
- Teatro lirico
- Collaborazione con Poste Italiane
- Collaborazione Croce Rossa Italiana

- Lions Ovest
- Collaborazione A.S.L.
- Collaborazione Comune di Cagliari
- Collaborazione con Regione Autonoma della Sardegna
- Partenariato polo Universitario
- Monumenti Aperti - Imago Mundi
- Società sportiva Olimpia
- Fondazione Banco di Sardegna
- Dopolavoro ferroviario
- Adesione nell'anno scolastico 2019/2020 "Avanguardie educative" per l'idea Flipped classroom e Debate
- Polizia Postale
- Ente Poste

#### **4.4 PIANO DI FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE E ATA**

La C.M. n. 2915 del 15/09/2016 definisce il "Piano Nazionale per la Formazione" indicando un quadro strategico e operativo per lo sviluppo professionale individuando le seguenti aree:

- Autonomia organizzativa e didattica
- Didattica per competenze e innovazione metodologica
- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
- Competenze di lingua straniera
- Inclusione e disabilità
- Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
- Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
- Valutazione e miglioramento

Su queste aree l'istituto, attraverso un sondaggio, rileverà i bisogni formativi del personale docente.

Le attività formative, tenuto conto delle priorità individuate, saranno organizzate in coerenza con:

- le risultanze del RAV e del PDM;
- i bisogni formativi degli alunni, anche in relazione alle opportunità ed alle peculiarità del territorio;
- le risorse umane e finanziarie disponibili nell'Istituto;
- le iniziative progettuali in attesa di approvazione ed eventuale finanziamento.

La formazione sulla sicurezza sarà una tematica sempre presente.

#### **PIANO DI FORMAZIONE PERSONALE ATA**

Per quanto riguarda la formazione del personale Ata le tematiche saranno attinenti alla sicurezza, alla dematerializzazione, alla privacy, alle assenze del personale, all'assistenza alla persona e alla normativa vigente.