

## Rubriche di Valutazione

| Scuola Primaria Classi 1-2-3                                                              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – ESPRESSIONE CORPOREA |                                                                                                                                                                                |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| DEFINIZIONE DEL LIVELLO                                                                   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| NUCLEI TEMATICI                                                                           | OBIETTIVI DI VALUTAZIONE                                                                                                                                                       | LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE                                                              | LIVELLO BASE                                                                                                                                                                                                                                                              | LIVELLO INTERMEDIO                                                                                                                                                                                                                                            | LIVELLO AVANZATO                                                                                                                                                                                                                                      |
| IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO                                      | Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri.<br>Organizzare e gestire il proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spazio-temporali | Fatica a riconoscere le parti del corpo. Utilizza in modo poco preciso semplici schemi motori.    | Riconosce e denomina con discreta precisione le varie parti del corpo. Padroneggia gli schemi motori di base con qualche incertezza. Organizza e gestisce il proprio corpo rispetto alle coordinate spazio-temporali in ambienti a lui noti in maniera abbastanza idonea. | Riconosce e denomina con buona precisione le varie parti del corpo. Padroneggia gli schemi motori di base con adeguata disinvoltura. Organizza e gestisce il proprio corpo rispetto alle coordinate spazio-temporali in ambienti a lui noti in modo autonomo. | Riconosce e denomina con proprietà di linguaggio le varie parti del corpo. Padroneggia gli schemi motori di base in qualsiasi situazione. Organizza e gestisce il proprio corpo rispetto alle coordinate spazio-temporali anche in ambienti non noti. |
| IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY                                              | Conoscere e applicare le regole in situazioni ludico-sportive                                                                                                                  | Cerca di partecipare alle attività di gioco e va indirizzato a rispettare le regole e i compagni. | Coopera nel gioco di squadra a piccoli gruppi.                                                                                                                                                                                                                            | Coopera nel gioco di squadra in modo autonomo.                                                                                                                                                                                                                | Coopera nel gioco di squadra assumendo ruoli diversi e interagendo sempre positivamente con il gruppo dei pari.                                                                                                                                       |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

| Scuola Primaria Classi 4-5                                                                |                                                                                           |                                                                                                        |                                                                                                      |                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – ESPRESSIONE CORPOREA |                                                                                           |                                                                                                        |                                                                                                      |                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |
| DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA                                                             |                                                                                           |                                                                                                        |                                                                                                      |                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |
| DEFINIZIONE DEL LIVELLO                                                                   |                                                                                           |                                                                                                        |                                                                                                      |                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |
| NUCLEI TEMATICI                                                                           | OBIETTIVI DI VALUTAZIONE                                                                  | LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE                                                                   | LIVELLO BASE                                                                                         | LIVELLO INTERMEDIO                                                                                                                           | LIVELLO AVANZATO                                                                                                                           |
| IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO                                      | Eseguire andature, percorsi, giochi finalizzati alla percezione dello spazio e del tempo. | Esegue le attività proposte solo per imitazione, con coordinamento e controllo dei movimenti parziale. | Esegue autonomamente alcune attività proposte, con discreto coordinamento e controllo dei movimenti. | Esegue autonomamente le attività proposte, con un buon coordinamento e controllo dei movimenti.                                              | Esegue in maniera consapevole le attività proposte, con ottimo coordinamento e controllo dei movimenti.                                    |
| IL LINGUAGGIO DEL CORPO                                                                   | Usare l'espressione corporea in funzione della comunicazione non verbale.                 |                                                                                                        | Utilizza l'espressione corporea per comunicare stati d'animo e emozioni in alcune occasioni.         | Utilizza autonomamente l'espressione corporea in funzione della comunicazione non verbale di stati d'animo e sentimenti con buona sicurezza. | Utilizza in maniera personale e creativa l'espressione corporea in funzione della comunicazione non verbale di stati d'animo e sentimenti. |
| IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE                                                             | Migliorare la cooperazione nel gruppo attraverso giochi di squadra e                      | Partecipa ai giochi, rispettando le regole in modo poco adeguato. Assume comportamenti                 | Partecipa ai giochi rispettando le regole solo se sollecitato dal docente. Assume                    | Partecipa ai giochi, rispettando le regole in modo adeguato. Assume comportamenti                                                            | Partecipa ai giochi, rispettando le regole in maniera autonoma e consapevole. Assume                                                       |

|                |                                        |                                                           |                                                                                       |                                                              |                                                                                           |
|----------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| E IL FAIR PLAY | acquisizione di una coscienza sportiva | non adeguati in caso di sconfitta o di vittoria nel gioco | comportamenti non sempre adeguati sia in caso di sconfitta sia di vittoria nel gioco. | adeguati sia in caso di sconfitta sia di vittoria nel gioco. | comportamenti corretti e responsabili sia in caso di sconfitta sia di vittoria nel gioco. |
|----------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|