



I.C. "SATTA-SPANO-DE AMICIS" CAGLIARI
Prot. 0018359 del 26/12/2025
IV (Uscita)

ISTITUTO COMPRENSIVO SATTA SPANO DE AMICIS

Obiettivi delle discipline – Scuola Secondaria di I grado

Italiano - Scuola Secondaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria

- L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.
- Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.
- Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.
- Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).
- Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.
- Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
- Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità). Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.
- Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.

Ascoltare, rielaborare, parlare	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III
	• Ascoltare testi di tipo diverso, riconoscendone l'argomento e le informazioni principali • Ascoltare e riconoscere gli elementi che caratterizzano un testo • Intervenire in una conversazione o in una discussione rispettando argomenti trattati, tempi e turni di parola • Esporre i contenuti studiati in modo chiaro • Prendere appunti selezionando i dati essenziali • Descrivere ed esporre selezionandole informazioni necessarie allo scopo. • Esporre e motivare le proprie considerazioni	• Ascoltare i testi, riconoscerne le caratteristiche principali e confrontarle • Ascoltare e selezionare le informazioni di un testo, comprendendo ciò che si è udito sapendolo rielaborare • Riconoscere in un testo gli elementi che caratterizzano la tipologia testuale • Intervenire in una conversazione con pertinenza, rispettando tempi e turni di parola, tenendo conto delle tematiche trattate, fornendo un contributo personale • Raccontare esperienze ed eventi selezionando ed ordinando le informazioni significative in base allo scopo e alla situazione • Descrivere situazioni diverse ed esporre utilizzando un lessico adeguato • Riferire argomenti relativi alle materie studiate in modo chiaro e completo, utilizzando un linguaggio specifico • Esporre, motivare e confrontare le proprie ragioni	• Ascoltare testi di vario tipo, anche trasmessi dai media, individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente. • Tenere conto del destinatario durante la discussione. La capacità di modificare o riformulare il proprio punto di vista in base alle reazioni degli interlocutori • Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale. • Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave, ecc.). • Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico. • Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e

			usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione. • Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, esporre procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo, usando un lessico e un registro adeguati all'argomento e alla situazione. • Riferire oralmente su un argomento di studio, esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare le fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici) • Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.
--	--	--	---

Lettura	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III
	• Leggere ad alta voce in modo chiaro e corretto, rispettando la punteggiatura e con un tono di voce adeguato al testo e alla situazione • Leggere in modo silenzioso testi di vario tipo applicando tecniche finalizzate alla comprensione e all'individuazione di informazioni significative • Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi • Conoscere le varie parti di un manuale di studio e utilizzarle per ricavare informazioni • Comprendere testi descrittivi, individuare gli elementi della descrizione soggettiva e oggettiva, la loro collocazione nello spazio, le caratteristiche essenziali e il punto di vista dell'osservatore • Leggere e comprendere testi letterari di vario tipo individuandone il contenuto e le caratteristiche principali	• Leggere ad alta voce in modo espressivo e fluido • Leggere in modo silenzioso testi di varia natura applicando autonomamente tecniche di supporto alla comprensione • Leggere e selezionare le informazioni più significative in un testo, organizzarle e rielaborarle in modo personale • Documentarsi attraverso informazioni esplicite e implicite ricavate da testi espositivi • Conoscere ed usare consapevolmente le varie parti di un manuale di studio per ricavare informazioni • Leggere, riconoscere il contenuto e le caratteristiche principali di testi letterari per formulare ipotesi	• Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire. • Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica). • Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana. • Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici. • Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici e supporti digitali. • Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili. • Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale

			(liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle). • Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore. • Leggere testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno, valutandone la pertinenza e la validità. • Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza. • Formulare, anche in collaborazione con i compagni, ipotesi interpretative fondate sul testo.
--	--	--	---

Scrittura	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III
	• Scrivere testi di tipo diverso corretti dal punto di vista formale, con un lessico semplice e chiaro, adeguati a situazione, argomento e scopo • Scrivere testi sulla base di modelli sperimentati adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e • selezionando il registro più adeguato	• Scrivere testi di tipo diverso corretti dal punto di vista formale, con costruzioni morfosintattiche complesse e lessico appropriato e vario, adeguati a situazione, argomenti e scopo • Utilizzare strumenti per la revisione del testo • Scrivere testi sulla base di modelli • analizzati adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato • Sintetizzare in base allo scopo, testi letti e ascoltati • Scrivere testi utilizzando programmi di videoscrittura, curando l'impostazione grafica, concettuale, utilizzando in modo appropriato le immagini • Realizzare forme diverse di scrittura creativa seguendo modelli e per scopi diversi	• Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette); utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche. • Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. • Scrivere testi (ad es. istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, dialoghi, articoli di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato. • Utilizzare nei propri testi, sotto forma di citazione esplicita e/o di parafrasi, parti di testi prodotti da altri e tratti da fonti diverse.

			• Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici. • Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali, utilizzandoli anche come supporto all'esposizione orale. • Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. poesie, riscritture di testi narrativi con cambiamento del punto di vista); scrivere o inventare testi teatrali, per un'eventuale messa in scena
Il lessico	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III
	• Ampliare il proprio patrimonio lessicale, usare correttamente la varietà linguistica nelle diverse tipologie • Riconoscere il significato delle parole usate in senso figurato • Comprendere e usare in modo appropriato e in diversi contesti alcuni termini specialistici specifici delle diverse discipline	• Ampliare il proprio patrimonio lessicale, usare correttamente la varietà linguistica nelle diverse tipologie • Riconoscere il significato delle parole usate in senso figurato • Comprendere e usare in modo appropriato e in diversi contesti termini specialistici specifici delle diverse discipline	• Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole del vocabolario di base, anche in accezioni diverse. • Comprendere e usare parole in senso figurato. • Comprendere e usare in modo appropriato e in diversi contesti termini specialistici specifici delle diverse discipline

La frase e la sua struttura.	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III
	• Riconoscere relazioni tra diverse situazioni e contesti comunicativi • Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali • Riconoscere i rapporti di significato tra parole • Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole • Conoscere l'organizzazione della frase • semplice • Riconoscere le parti del discorso, i loro tratti grammaticali e saperli analizzare • Conoscere e usare i connettivi sintattici e testuali e i segni di interpunzione	• Riconoscere relazioni tra diverse situazioni di comunicazione, interlocutori, registri linguistici e lessico specialistico • Riconoscere le caratteristiche e le strutture di alcuni tipi testuali • Riconoscere i rapporti di significato tra le parole, rilevando i campi semantici e le famiglie lessicali • Riconoscere le relazioni logiche e sintattiche all'interno della frase semplice • Riconoscere la costruzione della frase complessa, individuare i rapporti tra le singole proposizioni • Riconoscere ed analizzare in un testo le parti del discorso e i loro tratti grammaticali e saperli analizzare • Conoscere e usare i connettivi sintattici e testuali e i segni di interpunzione • Riconoscere e riflettere sui propri errori per auto-correggerli nella produzione scritta	• Riconoscere ed esemplificare casi di variabilità della lingua. • Stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici; tra campi di discorso, forme di testo, lessico specialistico. • Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali. • Riconoscere le principali relazioni fra • significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali. • -Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione. • Riconoscere l'organizzazione logico- sintattica della frase semplice. • Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa almeno a un primo grado di subordinazione. • Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali. • Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.

			Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.
--	--	--	---

LATINO PER L'EDUCAZIONE LINGUISTICA (LEL)

Il “Latino per l'educazione linguistica” intende incentivare il legame di continuità tra presente e passato, tra memoria storica e contemporanea. Lo scopo è quello di costruire un tessuto relazionale solido tra lingua italiana, altre lingue neolatine europee e il latino, rimarcando così un'eredità condivisa che fa maturare negli studenti la coscienza della sostanziale continuità e pluralità di esperienze culturali diverse. A partire dalla classe seconda, attraverso il LEL si intende rafforzare la conoscenza del lessico della lingua italiana ma anche quello della seconda lingua comunitaria, il francese, acquistando maggiore consapevolezza nello studio della grammatica sulla base di quella latina. L'introduzione dello studio della lingua latina avvia un processo di attualizzazione delle lingue e della cultura classiche in seno alla scuola contemporanea, alla luce dei profondi cambiamenti culturali in atto, in primis l'uso massiccio della rete per reperire informazioni e la diffusione dell'intelligenza artificiale. Lo scopo principale è la valorizzazione del confronto tra passato e presente, tra continuità e trasformazioni, e del confronto tra culture. L'eredità linguistica del latino deve essere analizzata attraverso gli strumenti tecnologici, in continuo dialogo con le discipline STEM e con l'educazione ai valori costituzionali. Il digitale supporta e potenzia lo studio del latino grazie a strumenti interattivi e risorse online. L'utilizzo delle piattaforme multimediali supportano la multidisciplinarietà e la creazione di percorsi didattici integrati tra lingua, letteratura e storia. Lo studio della cultura e della lingua latina devono essere contestualizzate a supporto della comprensione di un mondo contemporaneo europeo che aspira a essere globale. In questo meeting pot culturale è fondamentale sviluppare le competenze linguistiche degli studenti a partire dalla lingua madre, il latino.

	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III
LEL		• Conoscere l'alfabeto latino e comprendere il suo utilizzo per la scrittura di lingue diverse. • Riconoscere e riprodurre con la guida dell'insegnante la pronuncia corretta delle parole oggetto di studio. • Riconoscere i principali elementi morfosintattici, lessicali e semantici di frasi semplici, valorizzando sempre la relazione con l'italiano. • Cogliere la dimensione sincronica e diacronica del latino e accostarsi a quella dell'italiano. • Riconoscere l'origine latina di alcune parole italiane ad alta frequenza, comprendere le parole latine di uso comune e i principali latinismi e individuare l'origine latina di alcuni termini presenti in documenti fondamentali (es. la Costituzione). • Riconoscere la struttura morfologica di base delle parole latine (parti variabili/invariabili). • Riconoscere il sistema dei casi e dei generi, in riferimento alla prima e alla seconda declinazione. • Riconoscere le forme verbali più semplici (es. modo indicativo, infinito, imperativo). • Orientarsi nella sintassi della frase semplice, rilevando analogie e differenze con la lingua italiana e le altre lingue di studio.	• Conoscere l'alfabeto latino e comprendere il suo utilizzo per la scrittura di lingue diverse. • Riconoscere e riprodurre con la guida dell'insegnante la pronuncia corretta delle parole oggetto di studio. • Riconoscere i principali elementi morfosintattici, lessicali e semantici di frasi semplici, valorizzando sempre la relazione con l'italiano. • Cogliere la dimensione sincronica e diacronica del latino e accostarsi a quella dell'italiano. • Riconoscere l'origine latina di alcune parole italiane ad alta frequenza, comprendere le parole latine di uso comune e i principali latinismi e individuare l'origine latina di alcuni termini presenti in documenti fondamentali (es. la Costituzione). • Riconoscere la struttura morfologica di base delle parole latine (parti variabili/invariabili). • Riconoscere il sistema dei casi e dei generi, in riferimento alla prima e alla seconda declinazione. • Riconoscere le forme verbali più semplici (es. modo indicativo, infinito, imperativo). • Orientarsi nella sintassi della frase semplice, rilevando analogie e differenze con la lingua italiana e le altre lingue di studio.

Storia - Scuola Secondaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria

- L'alunno si informa autonomamente su fatti e problemi storici, utilizzando anche risorse digitali verificate e distinguendo materiali attendibili da quelli non affidabili. Riconosce nessi e contesto dei fatti per comprenderli in modo consapevole.
- Produce informazioni storiche utilizzando fonti di diverso tipo, anche digitali, trattandole come testimonianze del passato; ne comprende il valore, le colloca correttamente nello spazio e nel tempo e le organizza in testi e narrazioni coerenti.
- Comprende testi storici e li rielabora con un metodo di studio personale, riconoscendo fatti, processi, personaggi e contesti. Coglie relazioni di causa ed effetto, distingue tra epoche e civiltà e collega le informazioni in modo consapevole.
- Espone oralmente e per iscritto, anche con strumenti digitali, utilizzando un lessico storico specifico e una struttura logico-cronologica. Colloca correttamente gli eventi nelle carte geo-storiche e ricostruisce i principali nessi causali tra fatti e processi.
- Utilizza le conoscenze storiche per orientarsi nella complessità del presente, interpretando problemi e fenomeni attuali — come diversità culturali, trasformazioni sociali e dinamiche democratiche — alla luce dei processi e delle esperienze del passato.
- Comprende gli aspetti, i processi e gli avvenimenti fondamentali della storia italiana, dalle strutture medievali alla nascita della Repubblica, collocandoli all'interno dei principali contesti europei e mondiali per coglierne significato e relazioni.
- Conosce gli aspetti e i processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, riconoscendone il ruolo decisivo per comprendere l'evoluzione storica dell'Italia e i suoi legami con il contesto politico, culturale ed economico europeo.
- Conosce gli aspetti fondamentali della storia mondiale utili a comprendere l'evoluzione della civiltà occidentale e italiana — dalle origini alle dinamiche della globalizzazione — e riconosce gli elementi significativi della storia locale, collegandoli ai più ampi processi storici.
- Conosce aspetti del patrimonio culturale e li collega ai fenomeni storici studiati, valorizzando il legame con la storia del territorio e imparando a leggere i segni del passato presenti nell'ambiente locale.

Uso delle fonti	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III
	Riconoscere e classificare diversi tipi di fonti primarie e secondarie, comprendendo il loro valore testimoniale, e utilizzarle per produrre conoscenze storiche. L'alunno, guidato, avvia un primo approccio alla lettura e interpretazione di immagini, oggetti, documenti e altre testimonianze semplici del passato.	Riconoscere e classificare diversi tipi di fonti primarie e secondarie, comprendendo il loro valore testimoniale, e utilizzarle per produrre conoscenze storiche su temi definiti. L'alunno, guidato, avvia un primo approccio alla lettura e interpretazione di immagini, oggetti, documenti e altre testimonianze semplici del passato.	Sa leggere documenti storici (mappe, testi, immagini) e collocarli nello spazio-tempo; comprende il loro valore testimoniale ed è capace di utilizzarle per produrre conoscenze storiche su temi definiti. comprende differenze fra epoche (antichità, medioevo, moderno, contemporaneo).

Organizzazione delle informazioni	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III
	Selezionare e organizzare le informazioni storiche utilizzando mappe, schemi e tabelle, collocando gli eventi in modo corretto lungo la linea del tempo e iniziando a riconoscere semplici rapporti di causa-effetto tra fatti e fenomeni.	Selezionare e organizzare le informazioni utilizzando mappe concettuali e risorse digitali, riconoscendo differenze e connessioni tra storia locale, nazionale ed europea e utilizzando mappe geostoriche per collocare correttamente eventi, processi e contesti.	Costruire mappe e grafici per organizzare le conoscenze storiche, formulando semplici ipotesi interpretative sui fatti studiati. L'alunno colloca i processi italiani all'interno della più ampia storia europea e mondiale e inizia a interpretare fenomeni e trasformazioni complesse attraverso relazioni, confronti e nessi cronologici.

Strumenti concettuali (contenuti e metodi)	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III
	Comprendere gli aspetti e le strutture fondamentali dell'età medievale italiana ed europea, ampliando la conoscenza ai principali processi storici che, dall'alto Medioevo, conducono all'Umanesimo, al Rinascimento e al passaggio all'Età moderna.	Comprendere gli aspetti fondamentali dell'età moderna in Italia, in Europa e nel mondo, includendo i processi storici decisivi quali la Rivoluzione americana, la Rivoluzione francese, la nascita dell'idea di nazione, il Risorgimento e il processo di unificazione italiana, l'espansione coloniale e le trasformazioni economiche e sociali connesse alle rivoluzioni industriali.	Comprendere gli aspetti fondamentali dell'età contemporanea in Italia, in Europa e nel mondo, conoscendo i principali eventi e processi che la caratterizzano: le due guerre mondiali, l'affermazione e il crollo dei totalitarismi, la Resistenza e la lotta di liberazione, la nascita della Repubblica italiana, la Guerra Fredda e i nuovi equilibri globali, la costruzione dell'Unione Europea, lo sviluppo economico e sociale del secondo Novecento e i fenomeni di globalizzazione.
Produzione scritta e orale	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III
	Produrre un semplice testo a partire da una mappa concettuale fornita e presentare, in forma orale guidata, i principali fatti studiati, rispettando l'ordine cronologico e utilizzando un lessico appropriato alla disciplina.	Produrre testi e biografie utilizzando fonti di diverso tipo e argomentare con un linguaggio storico specifico e appropriato. L'alunno colloca correttamente gli eventi sulle carte geostoriche e ricostruisce nessi di causa ed effetto, evidenziando relazioni, trasformazioni e conseguenze dei processi storici studiati.	Produrre testi utilizzando informazioni selezionate da fonti diverse — manualistiche, documentarie, iconografiche e digitali — e argomentare con un uso appropriato e preciso del lessico disciplinare. L'alunno espone oralmente in modo strutturato e coerente, riconoscendo e spiegando i legami tra passato e presente e dimostrando capacità di interpretazione critica dei processi storici studiati.

Geografia - Scuola Secondaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria	• Si orienta nello spazio e sulle carte a diverse scale utilizzando punti cardinali, coordinate, riferimenti fisici e strumenti digitali (cartografia online, GIS, immagini satellitari). Costruisce una mappa mentale del pianeta e sa collocarsi in modo transcalare dallo spazio locale al mondo. • Utilizza in modo critico carte, grafici, immagini, dati statistici e strumenti digitali per leggere, interpretare e comunicare informazioni geografiche, applicando il linguaggio della geo-graficità a diverse rappresentazioni spaziali. • Riconosce e analizza i paesaggi italiani, europei e mondiali nella loro dimensione fisica, umana e culturale, interpretandoli come risultato dell'interazione tra ambiente e comunità umane; sviluppa consapevolezza ambientale e responsabilità verso il patrimonio naturale e culturale. • Osserva, analizza e interpreta sistemi territoriali a diverse scale, valutando le interazioni tra attività umane e ambiente (cambiamento climatico, urbanizzazione, migrazioni) e sviluppando pensiero critico e consapevolezza di cittadinanza attiva.
--	---

ORIENTAMENTO	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III
	• Orientarsi nello spazio vicino utilizzando punti cardinali, riferimenti fisici e carte a piccola scala; costruisce una prima mappa mentale del territorio e utilizza semplici strumenti digitali e viste dall'alto per confrontare luoghi reali e rappresentati.. • Esporre e motivare le proprie considerazioni	• Orientarsi su carte dello spazio vicino e lontano utilizzando punti cardinali, coordinate geografiche e riferimenti fisici; utilizza strumenti digitali e immagini dall'alto per comprendere scale diverse e collocare correttamente luoghi e fenomeni nello spazio geografico.	• Utilizzare mappe fisiche, politiche e tematiche a diverse scale, orientandole correttamente mediante punti cardinali, coordinate e riferimenti fisici. Si orienta in contesti territoriali vicini e lontani anche attraverso strumenti digitali avanzati (cartografia online, immagini satellitari, WebGIS), cogliendo relazioni tra spazi locali, europei e mondiali.

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III
	• Leggere e utilizzare carte geografiche del territorio locale; riconoscere e interpretare semplici grafici e tabelle, utilizzando anche immagini e viste dall'alto per descrivere fatti e fenomeni territoriali in modo corretto.	• Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche a diverse scale; realizzare e interpretare grafici e tabelle; utilizzare strumenti tradizionali e digitali (carte tematiche, immagini satellitari, dati online) per rappresentare e comunicare correttamente fenomeni territoriali.	• Utilizzare strumenti tradizionali e digitali (telerilevamento, cartografia digitale, WebGIS, dati statistici) per leggere, interpretare e rappresentare fenomeni territoriali complessi a diverse scale; realizzare grafici e tabelle per comunicare informazioni geografiche in modo efficace e consapevole.

PAESAGGIO	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III
	• Conoscere e localizzare oggetti geografici fisici e antropici del territorio vicino e dell'Italia; interpretare e confrontare i paesaggi italiani nelle loro componenti naturali e umane, cogliendone trasformazioni ed elementi identitari. • Riconosce problemi di tutela e sviluppa una prima consapevolezza della salvaguardia del paesaggio come bene comune.	• Conoscere e localizzare gli oggetti geografici fisici e antropici dell'Europa; interpretare e confrontare i paesaggi europei nelle loro componenti naturali, culturali e umane, riconoscendo trasformazioni e diversità. Comprende problemi di tutela del paesaggio e propone semplici azioni di valorizzazione in ottica di sostenibilità.	• Conoscere e localizzare le principali regioni fisiche e gli Stati dei continenti extraeuropei; interpretare e confrontare paesaggi italiani, europei e mondiali come sistemi complessi in continua trasformazione, riconoscendo cause, effetti e relazioni. Comprende temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e propone azioni di valorizzazione in prospettiva sostenibile e globale.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III
	• Comprendere il concetto di regione geografica nelle sue diverse accezioni (fisica, climatica, economica, politica, culturale) e applicarlo allo studio dell'Italia. • Riconosce relazioni e interdipendenze tra elementi naturali e umani dei sistemi territoriali e osserva semplici trasformazioni nelle aree urbane e rurali, cogliendo le dinamiche che li modellano.	• Applicare il concetto di regione geografica allo studio dell'Europa, riconoscendo relazioni e interdipendenze tra elementi fisici, storici, economici, sociali e culturali. • Analizza e interpreta le trasformazioni territoriali europee, comprendendone le cause storiche, politiche ed economiche.	• Applicare il concetto di regione geografica ai continenti extraeuropei e interpretare i sistemi territoriali in chiave globale. • Analizza fenomeni demografici, sociali ed economici a diverse scale (locale–nazionale–mondiale) e utilizza modelli interpretativi e strumenti digitali per comprendere assetti territoriali e loro trasformazioni storico-politiche ed economiche.

		• Usare in modo più consapevole gli strumenti di consultazione come il vocabolario della lingua italiana. • Istituire semplici confronti, specialmente di natura lessicale, tra l'italiano, il latino e le altre lingue straniere studiate. • Acquisire una terminologia progressivamente più precisa e consapevole in lingua italiana; • Conoscere e utilizzare alcuni applicativi informatici (es. vocabolari digitali) per approfondire lo studio dei rapporti etimologici tra lessico latino e italiano. • Con la guida dell'insegnante e in contesto laboratoriale, comprendere il senso globale di frasi elementari e testi latini semplici (es. aforismi e proverbi, formule epigrafiche ...). • Riconoscere la funzione del latino nella redazione di documenti storici, letterari e giuridici e come lingua franca utilizzata per lo scambio intellettuale in Europa almeno fino al XIX secolo.	• Usare in modo più consapevole gli strumenti di consultazione come il vocabolario della lingua italiana. • Istituire semplici confronti, specialmente di natura lessicale, tra l'italiano, il latino e le altre lingue straniere studiate. • Acquisire una terminologia progressivamente più precisa e consapevole in lingua italiana; • Conoscere e utilizzare alcuni applicativi informatici (es. vocabolari digitali) per approfondire lo studio dei rapporti etimologici tra lessico latino e italiano. • Con la guida dell'insegnante e in contesto laboratoriale, comprendere il senso globale di frasi elementari e testi latini semplici (es. aforismi e proverbi, formule epigrafiche ...). • Riconoscere la funzione del latino nella redazione di documenti storici, letterari e giuridici e come lingua franca utilizzata per lo scambio intellettuale in Europa almeno fino al XIX secolo.
--	--	---	---

Matematica - Scuola Secondaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria

- Applicare il ragionamento logico in ambiti diversi e porre e risolvere problemi di diversa complessità in contesti matematici e interdisciplinari, utilizzando le conoscenze acquisite e le strategie appropriate, valutando la coerenza delle informazioni e la correttezza del procedimento seguito; spiegare con chiarezza anche agli altri il procedimento seguito discutendo le soluzioni trovate.
- Utilizzare gli strumenti matematici appresi per affrontare e risolvere situazioni reali, sviluppando un atteggiamento positivo, consapevole e proattivo nei confronti della matematica.
- Operare concretamente applicando le conoscenze di base relative ai vari nuclei ossia: padroneggiare i calcoli con sicurezza anche con i numeri razionali nelle loro diverse rappresentazioni; stimare misure di grandezze e risultati di operazioni; comprendere il senso dei diversi sistemi di numerazione; rappresentare le forme del piano e dello spazio, e cogliere le relazioni tra i loro elementi; analizzare e interpretare rappresentazioni di dati per ricavare misure di variabilità e prendere decisioni valutare la probabilità di eventi nelle situazioni di incertezza (scelte da fare nella vita quotidiana, giochi, ...).
- Sostenere le proprie idee, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni e accettare di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.
- Applicare ragionamenti induttivi e deduttivi via via più complessi, producendo argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio, utilizzare i concetti di proprietà caratteristiche e di definizione).
- Comprendere e comunicare con il linguaggio matematico in modo appropriato e coglierne il rapporto con il linguaggio naturale.
- Comprendere come lo sviluppo delle idee matematiche, nelle diverse culture e tradizioni dalle grandi civiltà antiche, come Mesopotamia ed Egitto, fino all'epoca moderna e contemporanea abbia permesso all'uomo di ampliare la propria conoscenza del mondo e di affrontare problemi sia pratici che teorici.
- Riconoscere il ruolo centrale della matematica nella società contemporanea, nelle scienze, nella tecnologia e nella vita quotidiana.
- Utilizzare il linguaggio matematico per rappresentare, descrivere e risolvere situazioni problematiche; riconoscere le connessioni con altri linguaggi formali in particolare con quello informatico.

Per Informatica:

- Rappresentare informazioni in relazione al compito da svolgere. Comprendere il concetto di variabile e scrivere, con linguaggi di programmazione a scopi didattici, programmi che le usano anche strutturati in componenti modulari, valutandone la correttezza.

Precisazioni e obiettivi di apprendimento

L'identità della nostra scuola, nel rispetto delle Indicazioni Nazionali e delle scelte specifiche dell'istituto, intende porre l'attenzione anche sulla **dimensione storica** della matematica, che può essere considerata la chiave essenziale per rispondere all'effettivo sviluppo del pensiero matematico. La storia dice che anche il percorso matematico non si sviluppa nel vuoto, ma avvenga attraverso percorsi complessi, non sempre lineari e nell'interazione con altre discipline scientifiche, con le altre esperienze culturali, con il contesto sociale. Lo studio matematico nei diversi ambiti disciplinari avverrà dunque parallelamente alla dimensione storica della matematica, necessaria all'individuo per ampliare la propria conoscenza del mondo e per affrontare i problemi.

NUMERI	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III
	Rappresentare i numeri naturali, interi e razionali (sotto forma di frazioni e numeri decimali) sulla retta. Operare con diversi sistemi di numerazione: Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale, utilizzando quando è possibile le proprietà delle operazioni. Fornire stime di misure di grandezze e di risultati di operazioni, giustificando le stime effettuate. Applicare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, sia per iscritto che mentalmente, operazioni ed espressioni numeriche. Rappresentare con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema. Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni. Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10. Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri, in particolare calcolare il multiplo comune più piccolo e il divisore comune più grande. In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.	Cogliere l'invarianza di rapporti fra numeri o misure. Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, spiegando vantaggi e svantaggi dell'uso di rappresentazioni diverse. Comprendere che non esiste alcuna frazione o numero decimale finito o periodico il cui quadrato sia uguale a 2 (o ad altri numeri interi non quadrati), riconoscendo così l'esistenza e la natura dei numeri irrazionali. Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimere sia nella forma decimale, sia mediante frazione. Utilizzare frazioni, percentuali, rapporti per descrivere situazioni quotidiane. Calcolare percentuali utilizzando strategie diverse e interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero razionale. Riconoscere e utilizzare la radice come operatore inverso dell'elevamento a potenza. Fornire stime di radici utilizzando solo la moltiplicazione. Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri naturali, interi e razionali (sotto forma di frazioni e numeri decimali), tenendo conto della convenzionalità dell'uso delle parentesi e della precedenza delle operazioni.	Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri naturali, interi, razionali sotto forma di frazioni e numeri decimali, quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e software specifici, valutando quale strumento possa essere più opportuno. Operare con diversi sistemi di numerazione. Rappresentare i numeri naturali, interi e razionali (sotto forma di frazioni e numeri decimali) sulla retta. Utilizzare scale graduate anche in contesti significativi per le scienze e per la tecnica per effettuare misure di grandezze, stimare misure. Fornire stime di misure di grandezze e di risultati di operazioni, giustificando le stime effettuate. Applicare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, sia per iscritto che mentalmente, operazioni ed espressioni algebriche, anche per fornire la soluzione di un problema. Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 con esponente intero negativo e le cifre significative.

SPAZIO E FIGURE	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III
	Costruire e riprodurre oggetti e figure del piano e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (carta, spago, corde, riga, squadra, compasso, goniometro, software, ...)anche in base a una descrizione fatta da altri e con software. Rappresentare punti, segmenti e figure nel piano cartesiano. Descrivere e classificare le principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari), figure più semplici o complesse. Identificare figure piane simili in vari contesti. Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.	Costruire e riprodurre oggetti e figure del piano e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (carta, spago, corde, riga, squadra, compasso, goniometro, software, ...)anche in base a una descrizione fatta da altri e con software. Rappresentare punti, segmenti e figure nel piano cartesiano. Riprodurre in scala una figura assegnata. Riconoscere e costruire figure piane isometriche e simili e utilizzare isometrie e similitudini per risolvere situazioni problematiche in contesti interni ed esterni alla Matematica. Determinare l'area di figure piane (es. triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio, ecc., ma anche figure irregolari) con metodi esatti e approssimati (stima per difetto e per eccesso). Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure o applicando teoremi (ad esempio il teorema di Pitagora o quelli di Euclide). Applicare il teorema di Pitagora in contesti geometrici e reali.	Costruire e riprodurre nello spazio oggetti e figure del piano e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (carta, spago, corde, riga, squadra, compasso, goniometro, software, ...)anche in base a una descrizione fatta da altri e con software. Rappresentare punti, segmenti e figure nel piano cartesiano. Utilizzare il linguaggio analitico. Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali e viceversa. Identificare figure tridimensionali simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata. Determinare la lunghezza della circonferenza e l'area del cerchio con metodi esatti e approssimati (stima per difetto e per eccesso). Utilizzare il numero π per risolvere problemi geometrici e reali. Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure studiate o applicando teoremi. Determinare il volume di figure solide (es. prismi, piramidi, sfera, ecc., ma anche solidi irregolari) con metodi esatti e approssimati (stima per difetto e per eccesso).

RELAZIONI E FUNZIONI	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III
	Riconosce le relazioni e le regolarità individua relazioni tra numeri e sequenze (pattern ripetitivi o crescenti) e comprende relazioni di proporzionalità semplice in contesti concreti. Inoltre stabilisce se tra due grandezze esiste una relazione costante, crescente o decrescente. Utilizza tabelle e schemi: organizza dati in tabelle e leggerne le informazioni, completa tabelle di coppie ordinate partendo da una regola o da dati forniti, deriva regole da tabelle e verificarne la coerenza. Comprendere e usare il piano cartesiano: rappresenta punti sul piano cartesiano usando le coordinate, interpreta il significato delle coordinate in contesti concreti, traccia l'andamento di relazioni semplici (linee crescenti, decrescenti, costanti). Rappresenta funzioni elementari: costruisce grafici a partire da tabelle di valori, descrive verbalmente un grafico, indicando andamento e variazioni, collega una situazione reale (es. costo in funzione del numero di oggetti) alla sua rappresentazione grafica. Interpreta grafici in contesti reali: leggere grafici di quotidianità (temperatura, distanza-tempo, quantità-costi), individua informazioni essenziali (massimi, minimi, variazioni), confrontare più grafici e ricavare conclusioni. Sviluppa competenze digitali legate alle funzioni: usa strumenti digitali per creare	Analizza relazioni tra grandezze: riconosce proporzionalità diretta e inversa, comprendere il concetto di coefficiente angolare come indicatore di andamento, individua variazioni e costanza nelle relazioni. Usare tabelle e funzioni: ricava regole da tabelle di valori e verificarne la correttezza, completa tabelle mediante algoritmi o regole dedotte, collega espressioni algebriche semplici all'idea di funzione. Piano cartesiano e grafici: traccia grafici di funzioni lineari e inverse, interpreta il significato geometrico di pendenze e variazioni, confronta grafici diversi per identificarne comportamenti caratteristici. Modellizzare situazioni reali: traduce problemi quotidiani in relazioni matematiche (costo-quantità, velocità-tempo, consumo), sceglie la rappresentazione più adatta, comprende i limiti di un modello matematico. Competenze digitali: crea grafici con fogli di calcolo o software didattici, simula modifiche ai parametri di una funzione, interpreta grafici generati digitalmente discutendo eventuali anomalie. Argomenta e comunica: spiega passaggi, scelte e rappresentazioni, motiva perché un grafico è coerente o meno con una tabella, usa correttamente termini come coefficiente, variazione, tasso, funzione.	Relazioni e funzioni: riconosce e rappresenta funzioni lineari e quadratiche elementari, collega forme algebriche al comportamento grafico (pendenza, concavità), descrive funzioni a tratti e interpreta il significato. Tabelle, espressioni e modelli: deduce formule da sequenze numeriche e tabelle complesse, verifica la coerenza di un modello confrontando dati reali e previsionali, utilizza generalizzazioni corrette a partire da pattern. Piano cartesiano e grafici complessi: traccia grafici di funzioni lineari, inverse e quadratiche semplici, interpreta il significato matematico dei parametri nelle funzioni, identifica punti di massimo, minimo e variazioni improprie. Modellizzazione: affrontare problemi reali con più variabili, sceglie la funzione più adatta (lineare, costante, quadratica, a tratti), argomenta perché un modello funziona o non funziona. Competenze digitali: utilizza strumenti avanzati (fogli di calcolo, app grafiche) per confrontare modelli, simula scenari cambiando i parametri, valida l'attendibilità dei dati digitali. Argomentazione e comunicazione: presenta analisi complete di funzioni e grafici, esprime considerazioni critiche, confronti e conclusioni, utilizza un registro linguistico matematico corretto e preciso.

	tabelle, diagrammi e grafici; controlla l'esattezza dei grafici generati digitalmente, interpretare grafici prodotti da software o piattaforme didattiche. Comunica e argomenta: spiega i passaggi usati per costruire una tabella o un grafico, argomentare la scelta di una rappresentazione rispetto a un'altra, usa un linguaggio matematico corretto (relazione, variabile, dipendenza, grafico...).		
DATI E PREVISIONI	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I Raccoglie e organizza dati: raccoglie dati da osservazioni o questionari, organizza i dati in tabelle ordinate. Rappresenta i dati: costruisce grafici a barre, diagrammi e tabelle di frequenza, comprende quando usare un tipo di grafico piuttosto che un altro. Leggere grafici: estrae informazioni essenziali da grafici semplici, confronta due grafici sullo stesso tema. Probabilità intuitiva: riconosce eventi certi, probabili, possibili e impossibili, analizza semplici giochi casuali (lancio di moneta, dado). Competenze digitali: utilizza strumenti digitali per inserire dati e generare grafici, controlla che il grafico sia coerente con la tabella.	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II Raccoglie e organizza dati complessi: organizza dati in tabelle più strutturate (classi di valori), calcola frequenze assolute e relative. Rappresenta i dati: costruisce istogrammi, grafici a linee e diagrammi complessi, sceglie la rappresentazione più adeguata alla situazione. Misure statistiche: calcola media, moda e mediana, capisce il significato informativo di ciascun indicatore. Probabilità: comprende esperimenti ripetuti e frequenza relativa, interpreta semplici spazi di probabilità (dado, carte limitate, estrazioni). Competenze digitali: utilizza fogli di calcolo per calcolare misure statistiche, confronta grafici generati digitalmente con rappresentazioni manuali.	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III Dati e tabelle: organizza dati in tabelle complesse con classi di intervalli, calcola range e dispersioni intuitive. Grafici complessi: costruisce e analizza istogrammi complessi, scatter plot, grafici cartesiani con più serie, individua correlazioni intuitive (positive, negative, nulle). Misure statistiche: calcola e interpretare media, moda, mediana e range, confronta dataset sulla base degli indicatori. Probabilità: calcola probabilità di eventi semplici e composti elementari, utilizza rappresentazioni (diagrammi ad albero, tabelle di contingenza semplici). Competenze digitali: utilizza strumenti digitali per dataset estesi (anche esportati), genera grafici avanzati e verifica la coerenza. Argomentazione: giustifica interpretazioni e conclusioni con indicatori e rappresentazioni, riconosce criticità nei dati (campionamento, scale, distorsioni).

ALGORITMI	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III
	Conoscere i concetti di problema ed algoritmo: definizioni e caratteristiche. Capire l'utilità di un algoritmo nella risoluzione di problemi. Conoscere il concetto di variabile e l'importanza che riveste all'interno di un algoritmo. Utilizzare il concetto di algoritmo come strumento per la risoluzione di problemi, conoscendone la definizione e l'utilità. Saper analizzare un problema (scomponendolo eventualmente in sottoproblemi) e proporre l'algoritmo risolutivo.	Conoscere le diverse modalità di rappresentazione di un algoritmo. Conoscere la rappresentazione degli algoritmi mediante il diagramma a blocchi. Conoscere la dichiarazione e utilizzo di variabili all'interno di un algoritmo. I blocchi operazione, input e output. Saper utilizzare le variabili e le operazioni di input/output all'interno di un algoritmo. Saper rappresentare semplici algoritmi mediante un diagramma di flusso, utilizzando blocchi corretti per la rappresentazione delle operazioni da effettuare.	Conoscere il funzionamento del costrutto di selezione e i principali operatori logici e di confronto. Conoscere i diversi tipi e funzionamenti dei costrutti di iterazione. Conoscere le modalità di rappresentazione dei costrutti di selezione e iterazione tramite un diagramma a blocchi. Saper realizzare semplici algoritmi in ambito matematico, utilizzando anche i costrutti di selezione/iterazione e i principali operatori logici e di confronto. Saper utilizzare strumenti informatici per rappresentare e implementare semplici algoritmi.
INFORMATICA	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III
	Conoscere le modalità di rappresentazione delle informazioni da parte di un dispositivo informatico. Conoscere il sistema numerico binario e le tecniche di conversione da e verso il sistema numerico decimale.	Capire come procede il flusso di esecuzione di un algoritmo e come cambia lo stato delle variabili dopo l'esecuzione di ogni istruzione. Conoscere le tecniche per la verifica della correttezza degli algoritmi in fase di esecuzione. Saper esaminare un algoritmo o un programma, compreso lo stato delle variabili, per capirne il comportamento, identificando eventuali difetti e correggendoli (debug)	Eseguire rigorosamente un algoritmo, anche in presenza dei costrutti di selezione/ iterazione. Analizzare il comportamento di un algoritmo o di un programma per correggere gli eventuali difetti (debug). Saper valutare l'esito di un algoritmo o di un programma seguendone i passi e tenendo traccia del valore delle variabili, anche in presenza dei costrutti di selezione/iterazione.

Scienze - Scuola Secondaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria	• L'alunno analizza e interpreta i fenomeni naturali e antropici utilizzando concetti, linguaggi e metodi delle scienze naturali e della fisica, sviluppando capacità di osservazione, sperimentazione e modellizzazione. • Sa leggere, comprendere e comunicare argomenti scientifici, argomentando con proprietà di linguaggio e motivando le proprie affermazioni. • Mostra curiosità e interesse verso le sfide scientifiche e tecnologiche della società contemporanea, comprendendo il legame tra sviluppo delle scienze, innovazione e impatti sociali. • Sviluppa consapevolezza e responsabilità nei confronti della tutela della biodiversità e della cura dell'ambiente, promuovendo comportamenti attivi e pratiche di monitoraggio ecologico. • Riconosce il carattere limitato delle risorse naturali e la necessità di adottare stili di vita sostenibili, orientati alla salvaguardia del pianeta e alla giustizia ambientale.
--	--

Fenomeni naturali e di origine antropica	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III
	Osservare fenomeni naturali e antropici e individuare relazioni tra grandezze, ad esempio misurando la velocità di caduta di oggetti di peso diverso per comprendere l'azione della gravità o confrontando il consumo d'acqua in diverse attività quotidiane per comprenderne l'impatto ambientale. Costruire e interpretare grafici e relazioni matematiche tracciando l'andamento della temperatura giornaliera e la variazione nel tempo.	Osservare e descrivere gli ecosistemi naturali e le loro componenti. Esplorare il ciclo biogeochimico del carbonio attraverso esperimenti e osservazioni. Analizzare la geosfera e la biosfera, riconoscendo l'origine delle rocce, i processi geologici e i rischi naturali anche in funzione della prevenzione ambientale.	Saper riconoscere, localizzare e analizzare i principali elementi che compongono il paesaggio e comprendere come il paesaggio sia una struttura in continua evoluzione, sapendo individuare le trasformazioni che l'uomo ha esercitato sull'ambiente naturale. Valutare criticamente gli effetti delle decisioni umane sui sistemi territoriali, riconoscendo il paesaggio come un patrimonio culturale e naturale da tutelare. Conoscere la struttura interna del pianeta e la tettonica delle placche, che sono alla base dei rischi naturali come i terremoti e le eruzioni vulcaniche, e acquisisce consapevolezza dei rischi idrogeologici e dei meccanismi che generano i fenomeni meteorologici estremi. Saper osservare e interpretare le trasformazioni ambientali provocate dall'uomo, identificando i problemi legati all'inquinamento e alla riduzione della biodiversità.

			Comprendere le cause e le conseguenze dei cambiamenti climatici a livello globale, sviluppando una mentalità ecologica, adottando comportamenti e scelte personali sostenibili per garantire la salute degli ecosistemi e della specie umana.
--	--	--	---

Fenomeni fisici e astronomici	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III
	Comprendere il concetto di equilibrio termico e la distinzione tra i concetti di calore e temperatura attraverso misurazioni con termometri tradizionali o sensori di temperatura.	Esplorare e osservare vari tipi di moto, anche avvalendosi di software di video-analisi e simulazioni, e comprenderne la descrizione in termini di posizione, spostamento, velocità e accelerazione. Sperimentare con esperienze pratiche il funzionamento del piano inclinato, il moto armonico del sistema massa-molla, il galleggiamento e i circuiti elettrici semplici. Comprendere il concetto di pressione attraverso attività su fluidi, quali acqua e aria.	Conoscere la struttura del Sistema Solare e le caratteristiche dei suoi corpi celesti. Saper spiegare i moti della Terra (rotazione e rivoluzione) e le loro conseguenze (giorno/notte, stagioni), e comprendere i meccanismi delle fasi lunari e delle eclissi. Saper distinguere a livello fenomenologico elettricità e magnetismo attraverso l'osservazione di analogie e differenze nell'interazione fra oggetti strofinati e fra calamite. Comprendere il concetto di circuito elettrico chiuso a corrente elettrica costante esplorando semplici circuiti realizzati con pile e lampadine. Studiare la propagazione della luce attraverso diversi mezzi e materiali. Osservare fenomeni di diffrazione, interferenza e polarizzazione della luce attraverso esperimenti pratici. Saper applicare il metodo scientifico, formulando ipotesi e interpretando i fenomeni. Essere in grado di elaborare schemi e modelli semplici e comunicare i risultati in modo chiaro e accurato, utilizzando la terminologia specifica della fisica e dell'astronomia.

Chimica e trasformazioni della materia	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III
	Osservare e descrivere solubilizzazioni di sostanze in acqua per costruire il concetto operativo di solubilità e la distinzione tra soluzioni e miscugli eterogenei. Osservare, descrivere e comprendere le molteplici caratteristiche fenomenologiche che si manifestano durante il riscaldamento e l'ebollizione dell'acqua. Osservare e descrivere gli stati di aggregazione della materia e i vari passaggi di stato.	Interpretare alcuni fenomeni osservati alla luce dei modelli microscopici della materia. Sperimentare reazioni chimiche di base quali le reazioni acido-base attraverso l'utilizzo di sostanze comuni per comprendere le trasformazioni della materia.	Comprendere che la materia è composta da atomi e molecole. Saper distinguere tra elementi e composti, e classificare la materia in sostanze pure e miscugli. Conoscere i principali metodi per la separazione dei miscugli. Distinguere tra trasformazioni fisiche e trasformazioni chimiche. Comprendere la legge di conservazione della massa e i fattori che influenzano la velocità di una reazione. Saper identificare la natura acida, basica o neutra delle sostanze. Conoscere i processi chimici fondamentali per la vita, come la fotosintesi e la respirazione, e sviluppare consapevolezza sull'impatto ambientale e l'uso sostenibile delle risorse in relazione ai processi chimici.

Sperimentazione e analisi dell'energia nei fenomeni fisici	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III
	Saper denominare e riconoscere le principali forme di energia e forze in azione in contesti noti. Descrivere con esempi semplici le trasformazioni energetiche (ad esempio, l'energia del cibo si trasforma in energia per il movimento). Condurre e descrivere un semplice esperimento per esplorare un fenomeno fisico legato all'energia (es. esperimenti con magneti, calore o movimento).	Distinguere e spiegare le componenti dell'energia meccanica (cinetica e potenziale). Argomentare sul principio di conservazione dell'energia in sistemi semplici. Descrivere i meccanismi di trasferimento del calore (conduzione, convezione, irraggiamento). Associare l'energia alla sua unità di misura fondamentale (Joule) e applicare schemi per rappresentare le trasformazioni.	Definire e misurare il Lavoro e la Potenza, applicando le unità di misura (Joule e Watt) in contesti concreti. Descrivere gli elementi chiave di un circuito e le grandezze fondamentali dell'energia elettrica. Classificare le fonti energetiche, valutare il loro impatto ambientale e argomentare sulla sostenibilità energetica.
Fonti energetiche e trasformazioni	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III
	Riconoscere e classificare le fonti energetiche principali presenti nell'ambiente (Sole, vento, acqua, combustibili) e distinguerle in rinnovabili e non rinnovabili. Osservare e descrivere le trasformazioni energetiche in dispositivi d'uso comune (es. torcia, phon) e la loro manifestazione (da elettrica a luminosa, termica o cinetica). Confrontare semplici dispositivi (es. lampadine a incandescenza vs. LED) per identificare le differenze in termini di luce e calore prodotto, riflettendo sull'uso consapevole delle risorse.	Comprendere e applicare i concetti di Lavoro e Potenza come indicatori quantitativi dell'uso dell'energia e analizzare il funzionamento di dispositivi di trasformazione energetica (motore elettrico, generatore, pannello solare). Effettuare esperimenti con celle solari o sensori per analizzare la produzione di energia in diverse condizioni di luce e utilizzare i dati raccolti per confrontare le rese energetiche di diversi dispositivi. Raccogliere, confrontare e rappresentare graficamente dati sul consumo di energia di apparecchi domestici per valutarne l'efficienza e l'impatto economico.	Analizzare i meccanismi di trasformazione e trasferimento dell'energia in sistemi complessi, studiando i principi di funzionamento (e le differenze) dei motori termici ed elettrici e imparando a calcolare e confrontare rendimento e potenza dei dispositivi. Analizzare in dettaglio i processi di produzione di energia elettrica, esplorando le potenzialità e i limiti delle diverse fonti rinnovabili (solare, eolica, idroelettrica, geotermica) e valutandone i relativi impatti ambientali. Raccogliere e analizzare dati sperimentali complessi utilizzando sensori digitali e software di elaborazione (es. fogli di

	Sperimentare l'effetto termico dell'energia solare sull'acqua o sui materiali per dimostrare come l'energia possa essere raccolta e trasformata in calore.	Riconoscere i vantaggi e i limiti delle diverse fonti energetiche in termini di impatto ambientale e progettare comportamenti o soluzioni concrete per ridurre il consumo energetico quotidiano.	calcolo) per valutare criticamente i consumi e le prestazioni energetiche. Riflettere sull'efficienza energetica a livello domestico e collettivo, collegando l'uso consapevole dell'energia al concetto di cittadinanza responsabile e sostenibilità e proponendo soluzioni di transizione energetica.
Esseri viventi e corpo umano	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III
	Riconoscere la cellula come unità fondamentale degli organismi viventi, osservandone la struttura e il funzionamento, distinguendo tra cellule animali e vegetali (strutture principali, distinzione tra eucarioti/procarioti). Osservare e descrivere gli ecosistemi naturali, esaminando il ruolo di produttori, consumatori e decompositori nei cicli della materia e le loro interazioni fondamentali. Studiare la diversità dei viventi, introducendo le grandi classificazioni tassonomiche per organizzare gli organismi e riconoscerne la varietà. Analizzare i flussi di energia e materia negli ecosistemi e negli organismi attraverso i processi fondamentali di fotosintesi e respirazione.	Studiare le funzioni dei principali apparati del corpo umano (circolatorio, digerente, respiratorio, escretore) riconoscendo la relazione tra struttura e funzione negli organi e nei tessuti che li compongono. Approfondire il rapporto tra scienza e salute attraverso la riflessione sull'importanza dell'alimentazione equilibrata e dell'attività fisica per il benessere dell'organismo. Comprendere i meccanismi di difesa del corpo umano e l'importanza dell'igiene, analizzando il ruolo cruciale dei microrganismi negli ecosistemi e nella salute umana (funzioni utili e patogene). Discutere i comportamenti a rischio per la salute (fumo, alcol, droghe) per sviluppare la consapevolezza e la capacità di prevenzione rispetto alle dipendenze.	Approfondire la genetica di base (ereditarietà, caratteri, DNA) e i meccanismi di riproduzione, per comprendere la diversità biologica in relazione ai meccanismi evolutivi (selezione naturale e adattamento). Analizzare il funzionamento del sistema nervoso centrale e degli organi di senso, studiandone il ruolo nella percezione, nella regolazione del comportamento e nel mantenimento dell'omeostasi. Analizzare la riproduzione umana e i cambiamenti legati alla pubertà, riconoscendo i rischi delle malattie sessualmente trasmissibili e discutendo l'importanza della prevenzione. Esplorare il concetto di biodiversità e il suo valore per la sopravvivenza del pianeta, riflettendo sul rapporto tra scienza, salute e responsabilità personale nella gestione delle risorse e nella conservazione.

Ambiente e Scienze della Terra	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III
	Interpretare mappe e modelli della superficie terrestre per riconoscere le principali forme del rilievo e saper leggere il paesaggio in chiave geografica e geologica. Studiare i fattori che influenzano il clima ed esaminare le condizioni meteorologiche locali (temperatura, umidità, pressione atmosferica) attraverso la raccolta di dati e la simulazione in laboratorio del ciclo dell'acqua. Comprendere l'importanza del suolo come risorsa essenziale per la vita e i rischi della sua degradazione (erosione, desertificazione). Riconoscere le relazioni tra attività umane e trasformazioni del paesaggio, analizzando l'impatto dell'uomo (es. agricoltura, urbanizzazione) sul territorio e sulle sue risorse.	Esaminare la struttura interna della Terra (crosta, mantello, nucleo) e i collegamenti con i principali processi geologici (es. orogenesi) che modellano il pianeta, anche attraverso l'interpretazione di mappe e modelli della superficie terrestre. Analizzare i principali processi geologici interni di tipo violento (come vulcani, terremoti) e i processi geologici esterni (erosione, sedimentazione) per comprendere come essi trasformano il paesaggio. Studiare i fattori che influenzano il clima ed esaminare le condizioni meteorologiche locali (temperatura, umidità, pressione atmosferica) attraverso la raccolta di dati e la simulazione in laboratorio dell'effetto serra o del ciclo dell'acqua. Comprendere l'importanza del suolo come risorsa e i rischi della sua degradazione, riconoscendo le relazioni tra attività umane e le attuali trasformazioni del paesaggio e dell'ambiente.	Approfondire la struttura e la dinamica del Sistema Solare, analizzando i suoi componenti (Sole, pianeti, corpi minori), i fenomeni periodici (eclissi, fasi lunari) e i principi fondamentali dell'Esplorazione spaziale. Studiare la formazione e la classificazione delle rocce (magmatiche, sedimentarie, metamorfiche) attraverso il ciclo litogenetico e analizzare l'importanza dei fossili per comprendere la storia geologica e biologica del pianeta. Analizzare dati climatici e meteorologici per individuare tendenze e variazioni a lungo termine, comprendendo i meccanismi dei cambiamenti climatici e la necessità di monitoraggio. Analizzare i rischi naturali (sismico, vulcanico, idrogeologico) specifici del territorio, studiando le strategie di prevenzione e mitigazione e riflettendo sul ruolo della pianificazione territoriale e della protezione civile.

Interconnessioni tra Scienza, Tecnologia, Arte e Società	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III
	Analizzare semplici esempi storici di progresso scientifico e tecnologico, come l'evoluzione di un modello o di uno strumento d'uso comune. Comprendere che la scienza e la tecnologia si influenzano reciprocamente nel tempo, riconoscendo che le scoperte scientifiche guidano le innovazioni. Esplorare la relazione tra scienza e arte, osservando la simmetria e la bellezza di forme naturali (es. fiori, conchiglie) e la loro rappresentazione. Utilizzare strumenti digitali o modelli elementari per osservare o simulare fenomeni e riflettere sull'impatto delle tecnologie di base nella vita quotidiana.	Comprendere l'evoluzione storica delle scienze, analizzando esempi di progresso scientifico e tecnologico (es. modelli di universo, esperimenti classici) per capire come scienza e tecnologia si influenzano reciprocamente nel tempo. Discutere l'impatto sociale delle innovazioni scientifiche (energia, medicina, comunicazioni), riconoscendo il ruolo della scienza nella società e nell'economia e come le scoperte hanno migliorato la vita quotidiana (es. igiene, elettricità). Esplorare le connessioni tra Scienza, Matematica e Arte, analizzando fenomeni acustici e musicali per collegare la scienza all'arte del suono (frequenze musicali, armoniche) e studiando la rappresentazione del cielo nelle opere artistiche. Utilizzare strumenti digitali per simulare esperimenti o visualizzare dati scientifici e costruire modelli o prototipi semplici che integrano conoscenze scientifiche, tecnologiche e creative.	Analizzare casi storici di rivoluzioni scientifiche (es. Galileo, Newton, Darwin), discutendo l'evoluzione della conoscenza scientifica e l'importanza del metodo sperimentale e del pensiero critico. Approfondire il legame tra scienza, etica e società nella gestione delle innovazioni tecnologiche (es. intelligenza artificiale, biotecnologie), riconoscendo il ruolo cruciale della collaborazione tra discipline per affrontare problemi globali. Analizzare il funzionamento delle tecnologie quotidiane (smartphone, sensori, batterie) collegandole ai principi scientifici sottostanti, e riconoscere la dimensione estetica della scienza (simmetrie, proporzioni auree, frattali) come elemento di connessione con l'arte. Studiare il ruolo della scienza nello sviluppo sostenibile e nella cittadinanza attiva, riflettendo sull'importanza della ricerca e della tecnologia per la costruzione di un futuro equo e sostenibile per tutti.

Tecnologia - Scuola Secondaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria

- L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.
- Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.
- È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.
- Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali
- Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.
- Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.
- Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.
- Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.
- Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.
- Comprende i principi fondamentali dell'energia nelle sue diverse forme, analizzando trasformazioni, sistemi di conversione e l'impatto delle scelte energetiche, anche rispetto alle fonti rinnovabili e non rinnovabili.
- Progetta, disegna e controlla soluzioni tecnologiche, usando strumenti tradizionali (come carta e matita) o digitali (computer e software), sia per oggetti concreti (come un robot o un circuito), sia su idee o sistemi virtuali (es. un programma o un'app).

Informatica

- Utilizza strumenti digitali e ambienti informatici per produrre, gestire e comunicare informazioni in contesti di apprendimento e di vita quotidiana.
- Riflette in modo consapevole sull'uso dei sistemi informatici e degli ambienti digitali, comprendendo rischi, diritti e opportunità legati alla cittadinanza digitale. Utilizza le tecnologie digitali in maniera responsabile, tutelando i propri dati personali e rispettando le regole e i diritti degli altri utenti.
- Comprende i principi di funzionamento di base di sistemi informatici, reti e servizi digitali, e ne valuta l'impatto su persone, comunità e ambiente.
- Sviluppa il pensiero computazionale: formula semplici algoritmi, risolve problemi mediante strumenti digitali e sperimenta configurazioni di automazione e modellizzazione.
- Collabora in contesti digitali, adottando comportamenti etici e inclusivi, promuovendo accessibilità, sicurezza e sostenibilità nei processi tecnologici e informatici.
- Comprende l'organizzazione e le funzioni principali delle componenti hardware e software di un sistema informatico e i meccanismi di base delle reti e di Internet.
- Seleziona ed utilizza programmi e servizi software per uno specifico obiettivo e per espressione personale.

VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III
<i>Osserva, analizza e descrive fenomeni e sistemi tecnologici, riconoscendo relazioni tra forma, funzione, materiali e contesto.</i> <i>Utilizza strumenti e tecniche di rilievo, misura e rappresentazione in modo corretto e consapevole.</i> <i>Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</i> <i>Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</i> <i>Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.</i>	Analizzare oggetti semplici descrivendone forma, funzione, parti e materiali. Rilevare, misurare e rappresentare graficamente oggetti e figure piane usando strumenti di base (riga, squadre, balaustone) introducendo il concetto di scala. Riconoscere proprietà essenziali dei materiali e i primi semplici processi di trasformazione (es. artigianale, agricolo, industriale). Utilizzare strumenti digitali di base (es. grafici, disegno semplice) per rappresentare dati e osservazioni.	Analizzare oggetti, strumenti e macchine semplici, identificando componenti, materiali e flussi di energia, materia e informazione. Rappresentare oggetti usando convenzioni del disegno tecnico (quote, scale, proiezioni ortogonali o assonometriche). Confrontare materiali e processi produttivi valutando proprietà, sostenibilità e impatto ambientale di base. Utilizzare strumenti digitali per organizzare dati e produrre rappresentazioni tecniche o grafiche.	Analizzare oggetti, strumenti e macchine più complessi, descrivendo interazioni tra componenti e funzioni. Rappresentare spazi e oggetti tridimensionali con disegno tecnico avanzato (proiezioni o assonometrie) e strumenti digitali anche finalizzati alla stampa 3D. Riconoscere i principi energetici (trasformazioni e rendimento) nei sistemi tecnici e valutare sostenibilità e impatto. Raccogliere, interpretare e comunicare dati tecnici attraverso strumenti digitali (tabelle, grafici, modelli 3D).

PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III
<i>Riconosce bisogni, problemi e funzioni nei contesti di vita quotidiana e scolastica, formulando possibili soluzioni tecniche.</i> <i>Immagina, rappresenta e confronta idee progettuali utilizzando linguaggi grafici, modelli fisici e strumenti digitali.</i> <i>Pianifica e organizza le fasi</i>			

<i>essenziali di un progetto.</i> <i>Valuta le alternative progettuali considerando funzionalità, sicurezza, sostenibilità e impatto ambientale.</i> <i>Collabora nella definizione e revisione del progetto, utilizzando risorse digitali per documentarlo.</i>	Riconoscere bisogni o problemi tecnici e individuare funzioni essenziali degli oggetti. Immaginare e rappresentare idee progettuali attraverso schizzi e schemi guidati. Pianificare semplici fasi di un progetto selezionando materiali adeguati e sostenibili. Utilizzare fonti digitali di base per la ricerca utile al progetto.	Analizzare bisogni, funzioni e vincoli per elaborare idee progettuali realistiche. Rappresentare progetti usando schizzi, schemi, proiezioni (ortogonali o assonometriche) o strumenti digitali. Confrontare soluzioni tecniche alternative valutando funzionalità, sicurezza e sostenibilità. Pianificare e documentare il progetto collaborando con i compagni.	Individuare problemi progettuali complessi e proporre soluzioni argomentate. Rappresentare e sviluppare un progetto con strumenti grafici e digitali (diagrammi, modellazione, CAD di base). Valutare alternative progettuali secondo criteri tecnici ed ambientali. Documentare e presentare l'intero processo progettuale attraverso strumenti digitali collaborativi.
---	--	---	--

INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III
<i>Applica conoscenze e procedure operative per realizzare oggetti, modelli o prototipi.</i> <i>Utilizza strumenti, tecniche e materiali rispettando sicurezza, sostenibilità e corrette procedure.</i> <i>Riconosce processi di trasformazione e produzione distinguendo risorse, fasi e impatti.</i> <i>Comprende principi essenziali di energia, lavoro, movimento e semplici sistemi elettrici.</i>	Utilizzare strumenti e materiali per attività pratiche semplici nel rispetto delle norme di sicurezza. Riconoscere materiali semplici e descriverne impieghi e trasformazioni. Comprendere le fasi essenziali di processi produttivi semplici (artigianale, agricolo, industriale). Realizzare piccoli modelli o oggetti seguendo istruzioni guidate.	Utilizzare tecniche e strumenti per realizzare modelli di media complessità. Riconoscere materiali più complessi (leghe, polimeri) e descriverne impieghi e trasformazioni. Analizzare processi produttivi valutando sostenibilità e impatto ambientale (rifiuti, economia circolare). Applicare conoscenze di base di robotica educativa in attività operative.	Realizzare modelli e prototipi documentando le procedure adottate. Comprendere e applicare concetti di energia, forza e movimento, utilizzandoli per risolvere problemi semplici e per progettare modelli funzionanti. Analizzare e costruire semplici sistemi elettrici o meccanici, adottando corrette procedure e norme di sicurezza. Applicare procedure di verifica, manutenzione e revisione su modelli o sistemi.

INFORMATICA	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III
<i>Utilizza strumenti digitali per produrre, gestire e comunicare informazioni.</i> <i>Comprende il funzionamento essenziale di sistemi informatici, reti e servizi digitali.</i> <i>Sviluppa pensiero computazionale formulando algoritmi e risolvendo problemi.</i> <i>Adotta comportamenti etici, sicuri e sostenibili nei contesti digitali.</i> <i>Utilizza le tecnologie digitali in modo consapevole riconoscendo rischi, diritti e opportunità della cittadinanza digitale.</i>	Sviluppare il pensiero logico anche attraverso il codice a blocchi creando semplici algoritmi. Utilizzare strumenti digitali di base per testi, immagini e semplici rappresentazioni, anche attraverso strumenti digitali con elementi di IA. Conoscere regole essenziali di sicurezza, privacy e uso corretto delle piattaforme scolastiche, anche nell'uso di strumenti con IA. Comprendere componenti essenziali di un sistema informatico e i concetti base di rete e comunicazione.	Applicare il pensiero computazionale in attività di robotica educativa programmando comportamenti e sequenze. Utilizzare strumenti digitali per organizzare e analizzare dati, anche attraverso strumenti basati su IA per supportare l'interpretazione dei dati. Collaborare in ambienti digitali rispettando sicurezza, privacy e buone pratiche. Utilizzare ambienti digitali per produrre e condividere contenuti complessi, anche sfruttando strumenti di IA per supportare la creazione dei contenuti.	Sviluppare algoritmi più complessi attraverso linguaggi visuali o strumenti digitali avanzati. Creare modelli 3D tramite strumenti di modellazione (Tinkercad o equivalenti). Utilizzare strumenti digitali e di IA in modo critico, consapevole e responsabile (AI-aware). Analizzare l'organizzazione di un sistema informatico, riconoscendo il ruolo dei principali componenti hardware e software e descrivendo a grandi linee come avviene la trasmissione dei dati su Internet.

Lingua Inglese - Scuola secondaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria

(I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

L'alunno/a comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.

Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio preventivamente preparati. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.

Legge e ascolta semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Previa adeguata preparazione, legge e ascolta documenti informativi attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.

Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.

Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.

Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

Ascolto (comprensione orale)	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III
	• saper cogliere gli elementi essenziali (obiettivo minimo) o comprendere tutti gli elementi (obiettivo auspicabile) di un semplice e chiaro messaggio orale su argomenti studiati durante l'anno e legati alla propria vita ed esperienza quotidiana (informazioni personali, famiglia, casa, azioni quotidiane, tempo libero etc.); • comprendere, di un messaggio orale, le informazioni necessarie a svolgere compiti a esso correlati, quali esercizi di vero/falso, di associazione o di completamento, domande aperte o a scelta multipla, etc.	• saper cogliere gli elementi essenziali (obiettivo minimo) o comprendere tutti gli elementi (obiettivo auspicabile) di un messaggio orale, purché espresso in una lingua chiara, su argomenti studiati durante l'anno (descrivere eventi passati, fare confronti, chiedere e dare consigli, etc.) e quello precedente, e legati alla propria vita ed esperienza quotidiana; • comprendere, di un messaggio orale, le informazioni necessarie a svolgere compiti a esso correlati, quali esercizi di vero/falso, di associazione o di completamento, domande aperte o a scelta multipla, etc.	• saper cogliere gli elementi essenziali (obiettivo minimo) o comprendere tutti gli elementi (obiettivo auspicabile) di un messaggio orale, purché espresso in una lingua chiara, su argomenti studiati durante l'anno (parlare di eventi futuri, fare progetti e previsioni, descrivere esperienze, esprimere idee e opinioni, etc.) e i due precedenti, e legati alla propria vita ed esperienza quotidiana; • comprendere, di un messaggio orale, le informazioni necessarie a svolgere compiti a esso correlati, quali esercizi di vero/falso, di associazione o di completamento, domande aperte o a scelta multipla, etc.; • individuare all'ascolto, previa adeguata preparazione, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

Parlato (produzione e interazione orale)	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III
	• saper interagire sotto forma di frasi brevi, ma corrette e compiute, in semplici e quotidiane situazioni comunicative mostrando sufficiente padronanza delle funzioni, del lessico e delle strutture; riuscire, pur non perfettamente, a riprodurre suoni e intonazioni (obiettivo minimo); • saper produrre il più autonomamente possibile messaggi semplici ma articolati in contesti prevedibili a partire dalle proprie conoscenze ed esperienze quotidiane, utilizzando pronuncia e intonazione corrette (obiettivo auspicabile).	• saper interagire sotto forma di frasi semplici, ma corrette e compiute, in situazioni comunicative quotidiane e prevedibili mostrando sufficiente padronanza delle funzioni, del lessico e delle strutture e riuscendo, pur non perfettamente, a riprodurre suoni e intonazioni (obiettivo minimo); • saper produrre il più autonomamente possibile messaggi articolati in modo essenziale e chiaro, in contesti prevedibili e a partire dalle proprie conoscenze ed esperienze quotidiane, utilizzando pronuncia e intonazione corrette (obiettivo auspicabile).	• saper interagire sotto forma di frasi semplici, ma corrette e compiute, in situazioni comunicative quotidiane e prevedibili mostrando sufficiente padronanza delle funzioni, del lessico e delle strutture e riuscendo, pur non perfettamente, a riprodurre suoni e intonazioni (obiettivo minimo); • saper produrre il più autonomamente possibile messaggi quanto più chiari e articolati, in contesti prevedibili e a partire dalle proprie conoscenze ed esperienze quotidiane, utilizzando pronuncia e intonazione corrette; saper interagire ponendo domande all'interlocutore, esprimendo opinioni, accordo, disaccordo, incertezza (obiettivo auspicabile).

Lettura (comprensione scritta)	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III
	• saper cogliere gli elementi essenziali (obiettivo minimo) o comprendere tutti gli elementi (obiettivo auspicabile) di un semplice testo scritto su argomenti studiati durante l'anno e legati alla propria vita ed esperienza quotidiana (informazioni personali, famiglia, casa, azioni quotidiane, tempo libero etc.); • comprendere, di un testo scritto, le informazioni necessarie a svolgere compiti a esso correlati, quali esercizi di vero/falso, di associazione o di completamento, domande aperte o a scelta multipla, etc.	• saper cogliere gli elementi essenziali (obiettivo minimo) o comprendere tutti gli elementi (obiettivo auspicabile) di un testo scritto su argomenti studiati durante l'anno (descrivere eventi passati, fare confronti, chiedere e dare consigli, etc.) e quello precedente, e legati alla propria vita ed esperienza quotidiana. • comprendere, di un testo scritto, le informazioni necessarie a svolgere compiti a esso correlati, quali esercizi di vero/falso, di associazione o di completamento, domande aperte o a scelta multipla, etc.	• saper cogliere gli elementi essenziali (obiettivo minimo) o comprendere tutti gli elementi (obiettivo auspicabile) di un testo scritto su argomenti studiati durante l'anno (parlare di eventi futuri, fare progetti e previsioni, descrivere esperienze, esprimere idee e opinioni, etc.) e i due precedenti, e legati alla propria vita ed esperienza quotidiana; • comprendere, di un testo scritto, le informazioni necessarie a svolgere compiti a esso correlati, quali esercizi di vero/falso, di associazione o di completamento, domande aperte o a scelta multipla, etc.; • individuare a una lettura sia essa globale o dettagliata, previa adeguata preparazione, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di una o più discipline.

Scrittura (produzione scritta)	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III
	- saper produrre messaggi in forma di frasi brevi, ma corrette e compiute, in semplici e quotidiane situazioni comunicative mostrando sufficiente padronanza delle funzioni, del lessico e delle strutture studiati durante l'anno, e utilizzando in maniera sostanzialmente corretta ortografia e punteggiatura (obiettivo minimo); - saper produrre il più autonomamente possibile messaggi semplici ma articolati in contesti prevedibili a partire dalle proprie conoscenze ed esperienze quotidiane, utilizzando ortografia e punteggiatura corrette (obiettivo auspicabile).	- saper produrre messaggi in forma di frasi semplici, ma corrette e compiute, in situazioni comunicative quotidiane e prevedibili mostrando sufficiente padronanza delle funzioni, del lessico e delle strutture studiati durante i 2 anni, e utilizzando in maniera sostanzialmente corretta ortografia e punteggiatura (obiettivo minimo); - saper produrre il più autonomamente possibile messaggi articolati in modo essenziale e chiaro, in contesti prevedibili e a partire dalle proprie conoscenze ed esperienze quotidiane, utilizzando ortografia e punteggiatura corrette (obiettivo auspicabile).	- saper produrre messaggi in forma di frasi semplici, ma corrette e compiute, in situazioni comunicative quotidiane e prevedibili mostrando sufficiente padronanza delle funzioni, del lessico e delle strutture studiati nel corso del triennio, e utilizzando in maniera sostanzialmente corretta ortografia e punteggiatura (obiettivo minimo); - saper produrre il più autonomamente possibile messaggi quanto più chiari e articolati, in contesti prevedibili e a partire dalle proprie conoscenze ed esperienze quotidiane, esprimendo idee, esperienze e opinioni personali e utilizzando ortografia e punteggiatura corrette (obiettivo auspicabile); - saper produrre testi di tipologie specifiche (risposte a questionari, frasi riassuntive di testi più lunghi, email informali su temi legati al quotidiano).

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III
	• acquisire le basi essenziali della grammatica e della sintassi, nonché un certo numero di vocaboli, strutture e funzioni comunicative; • familiarizzare con la pronuncia e l'intonazione; • saper utilizzare tutti questi strumenti, in maniera più o meno sicura ed elaborata, per scopi di comunicazione orale e scritta; • rilevare semplici analogie o differenze tra forme e usi delle lingue studiate e della propria lingua madre; • imparare a individuare i propri punti di forza nell'apprendere le lingue e gli ostacoli da superare; acquisire delle buone pratiche routinarie quanto all'uso dei materiali e degli strumenti, allo svolgimento dei compiti, alla costruzione di un metodo, volte a facilitare l'apprendimento.	• acquisire le basi della grammatica e della sintassi, nonché un certo numero di vocaboli, strutture e funzioni comunicative; • perfezionare la pronuncia e l'intonazione; • saper utilizzare tutti questi strumenti, in maniera più o meno sicura ed elaborata, per scopi di comunicazione orale e scritta; • rilevare semplici analogie o differenze tra forme e usi della lingua studiata e della propria lingua madre, nonché semplici varianti (British vs. American English) e differenze di stile e registro interne alla lingua studiata; • rafforzare la consapevolezza dei propri punti di forza e di quelli da migliorare attraverso l'utilizzo ragionato di materiali e strumenti, la costruzione di un metodo, la volontà di cogliere le tante opportunità di pratica linguistica offerte dal mondo intorno a sé.	• acquisire le basi della grammatica e della sintassi, nonché un certo numero di vocaboli, strutture e funzioni comunicative; • perfezionare la pronuncia e l'intonazione; • saper utilizzare tutti questi strumenti, in maniera più o meno sicura ed elaborata, per scopi di comunicazione orale e scritta; • rilevare semplici analogie o differenze tra forme e usi della lingua studiata e della propria lingua madre, nonché semplici varianti (British vs. American English) e differenze di stile e registro interne alla lingua studiata; • rafforzare la consapevolezza dei propri punti di forza e di quelli da migliorare attraverso l'utilizzo ragionato di materiali e strumenti, la costruzione di un metodo, la volontà di cogliere le tante opportunità di pratica linguistica offerte dal mondo intorno a sé.

Seconda lingua comunitaria - Scuola Secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria (I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue</i> del Consiglio d'Europa)	L'alunno/a comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.		
Ascolto (comprensione orale)	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I • saper cogliere gli elementi essenziali (obiettivo minimo) o comprendere tutti gli elementi (obiettivo auspicabile) di frasi e semplici dialoghi orali sugli argomenti legati alla propria vita ed esperienza quotidiana studiati durante l'anno;	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II • saper cogliere gli elementi essenziali (obiettivo minimo) o comprendere tutti gli elementi (obiettivo auspicabile) di frasi e semplici dialoghi orali sugli argomenti legati alla propria vita ed esperienza quotidiana studiati durante l'anno e quello precedente;	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III • saper cogliere gli elementi essenziali (obiettivo minimo) o comprendere tutti gli elementi (obiettivo auspicabile) di istruzioni, espressioni e frasi sugli argomenti legati alla propria vita ed esperienza quotidiana studiati durante l'anno e i due precedenti; • saper identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti; • saper comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale;

Seconda lingua comunitaria - Scuola Secondaria di I grado

Parlato (produzione e interazione orale)	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III
	• saper interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte a semplici e quotidiane situazioni comunicative mostrando sufficiente padronanza delle funzioni, del lessico e delle strutture; • saper riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti; • saper riuscire riprodurre suoni e intonazioni pur non perfettamente (obiettivo minimo) oppure utilizzando pronuncia e intonazione corrette (obiettivo auspicabile);	• saper interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte a semplici e quotidiane situazioni comunicative mostrando sufficiente padronanza delle funzioni, del lessico e delle strutture; • saper riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti; • saper riuscire riprodurre suoni e intonazioni pur non perfettamente (obiettivo minimo) oppure utilizzando pronuncia e intonazione corrette (obiettivo auspicabile);	• saper interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte a semplici e quotidiane situazioni comunicative mostrando sufficiente padronanza delle funzioni, del lessico e delle strutture; • saper riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti (obiettivo minimo) • saper riferire informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti, ponendo domande all'interlocutore ed esprimendo opinioni, accordo, disaccordo, incertezza (obiettivo auspicabile). • saper riuscire riprodurre suoni e intonazioni pur non perfettamente (obiettivo minimo) oppure utilizzando pronuncia e intonazione corrette (obiettivo auspicabile);

Seconda lingua comunitaria - Scuola Secondaria di I grado

Lettura (comprensione scritta)	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III
	saper cogliere gli elementi essenziali (obiettivo minimo) o comprendere tutti gli elementi (obiettivo auspicabile) di un semplice testo scritto su argomenti di contenuto familiare e di tipo concreto legati alla propria vita ed esperienza quotidiana (informazioni personali, famiglia, casa, azioni quotidiane, tempo libero etc.) studiati durante l'anno;	saper cogliere gli elementi essenziali (obiettivo minimo) o comprendere tutti gli elementi (obiettivo auspicabile) di un semplice testo scritto su argomenti di contenuto familiare e di tipo concreto legati alla propria vita ed esperienza quotidiana (informazioni personali, famiglia, casa, azioni quotidiane, tempo libero etc.) studiati durante l'anno e quello precedente;	saper cogliere gli elementi essenziali (obiettivo minimo) o comprendere tutti gli elementi (obiettivo auspicabile) di un semplice testo scritto su argomenti di contenuto familiare e di tipo concreto legati alla propria vita ed esperienza quotidiana (informazioni personali, famiglia, casa, azioni quotidiane, tempo libero etc.) studiati durante l'anno e nei due precedenti;

Seconda lingua comunitaria - Scuola Secondaria di I grado

Scrittura (produzione scritta)	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III
	• saper scrivere messaggi in forma di frasi brevi e semplici, in situazioni comunicative quotidiane studiate durante l'anno anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio (obiettivo minimo); • saper scrivere messaggi in forma di frasi brevi e semplici, in situazioni comunicative quotidiane studiate durante l'anno (obiettivo auspicabile); • saper fare gli auguri; • saper ringraziare;	• saper scrivere messaggi in forma di frasi brevi e semplici, in situazioni comunicative quotidiane studiate durante l'anno e quello precedente anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio (obiettivo minimo); • saper scrivere messaggi in forma di frasi brevi e semplici, in situazioni comunicative quotidiane studiate durante l'anno e quello precedente (obiettivo auspicabile); • saper invitare qualcuno;	• saper scrivere messaggi in forma di frasi brevi e semplici, in situazioni comunicative quotidiane studiate durante l'anno e quello precedente anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio (obiettivo minimo); • saper scrivere messaggi in forma di frasi brevi e semplici, in situazioni comunicative quotidiane studiate durante l'anno e quello precedente (obiettivo auspicabile); • saper scrivere testi di tipologie specifiche (risposte a questionari, frasi riassuntive di testi più lunghi, lettere e email informali, dialoghi informali) relativi alle proprie esperienze e alle situazioni comunicative quotidiane studiate nel corso del triennio;

Seconda lingua comunitaria - Scuola Secondaria di I grado

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III
	• saper collegare le parole al loro contesto d'uso e rilevare eventuali variazioni di significato; • saper osservare, riconoscere e utilizzare le strutture linguistiche all'interno di semplici frasi ed espressioni quotidiane mettendole in relazione alle situazioni comunicative quotidiane studiate durante l'anno; • saper riconoscere i propri errori e utilizzarli per correggere e migliorare il proprio apprendimento della lingua;	• saper collegare le parole al loro contesto d'uso e rilevare eventuali variazioni di significato; • saper osservare, riconoscere e utilizzare le strutture linguistiche all'interno di semplici frasi ed espressioni quotidiane mettendole in relazione alle situazioni comunicative quotidiane studiate durante l'anno; • saper riconoscere i propri errori e utilizzarli per correggere e migliorare il proprio apprendimento della lingua;	• saper collegare le parole al loro contesto d'uso e rilevare eventuali variazioni di significato; • saper osservare, riconoscere e utilizzare le strutture linguistiche all'interno di semplici frasi ed espressioni quotidiane mettendole in relazione alle situazioni comunicative quotidiane studiate durante l'anno; • saper riconoscere i propri errori e utilizzarli per correggere e migliorare il proprio apprendimento della lingua; • saper confrontare parole e strutture linguistiche relative a codici verbali diversi (informale, formale, fumetto, dialogo, didascalia, ecc.);

Arte e immagine- Scuola Secondaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria	Espressività / Produzione: Realizza elaborati personali e creativi a partire da ideazioni e progettazioni originali, scegliendo tecniche e materiali differenti in funzione di finalità espressive e comunicative, integrando eventualmente più media e codici visivi, tradizionali e digitali. Sviluppa uno stile personale e coerente con le proprie preferenze espressive, valorizzando il processo creativo. Comunicazione: Utilizza il linguaggio visivo come strumento di comunicazione personale e culturale, esprimendo emozioni, idee e concetti attraverso progetti visivi strutturati. Integra testo, immagini, suono e altri codici per realizzare messaggi coerenti e creativi. Osservazione / Lettura: Osserva e legge immagini, opere e audiovisivi, riconoscendone gli elementi formali, le tecniche, i materiali, i codici simbolici e comunicativi. Legge opere come testi storici, individuando contesti culturali, sociali e ambientali, e distinguendo le funzioni comunicative dei diversi mezzi espressivi. Analisi / Interpretazione / Comprensione: Analizza e interpreta immagini, opere d'arte e prodotti multimediali, comprendendone significati simbolici, culturali e storici. Confronta opere appartenenti a epoche, contesti culturali e correnti diverse, riconoscendone somiglianze, differenze e relazioni. Riconosce il valore interculturale e sociale dell'arte e dei beni culturali, sviluppando sensibilità verso la loro tutela, conservazione e valorizzazione. Conoscenze storico-artistiche: Conosce le principali correnti e i periodi storici dell'arte, dai contesti preistorici fino alle Avanguardie del XX secolo, includendo arte antica, paleocristiana, bizantina, medievale, rinascimentale, barocca, neoclassica e moderna. Comprende le tecniche, i materiali, gli strumenti e le modalità espressive delle diverse epoche, riconoscendone funzioni estetiche, simboliche e comunicative. Riconosce elementi del patrimonio artistico e culturale del territorio, nazionale e internazionale, anche in contesti interculturali, e ne valuta l'importanza storica e sociale		
ESPRESSIVITÀ / PRODUZIONE	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III
	-Produce elaborati personali utilizzando elementi base del linguaggio visivo (punto, linea, texture, colore, forma, spazio). - Sperimenta strumenti e materiali tradizionali e alternativi, inclusi strumenti digitali di base, come supporto all'espressione grafica e visiva. - Utilizza tecniche grafiche e pittoriche di base in modo guidato. - Rielabora immagini e materiali per produrre elaborati semplici e creativi. - sviluppa le prime capacità espressive e comunicative attraverso la pratica artistica; - Riconosce il valore del processo creativo.	-Realizza elaborati personali applicando le regole del linguaggio visivo. - Utilizza tecniche e strumenti con maggiore autonomia. - Utilizza strumenti digitali per produrre e rielaborare immagini. - Sperimenta modalità espressive diverse secondo le intenzioni comunicative. - Rielabora immagini, testi visivi e materiali per soluzioni originali. - Esprime emozioni, idee e preferenze. - Riflette sul processo creativo.	- Inventiva e progetta elaborati originali. - Sceglie tecniche, materiali e linguaggi espressivi secondo la finalità comunicativa. - Utilizza strumenti grafici, pittorici, plastici e digitali in modo autonomo. - Realizza prodotti coerenti con il proprio stile. - Rielabora immagini, fotografie, scritte e materiali per nuovi significati. - Dimostra autonomia progettuale ed espressiva.

COMUNICAZIONE	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III
	-Riconosce che le immagini comunicano emozioni e informazioni. - Descrive immagini con linguaggio semplice. - Racconta esperienze visive personali in modo guidato. - Integra testo e immagini per comunicare contenuti di base. - Osserva immagini per superare gli stereotipi; - Utilizza strumenti digitali di base come supporto alla comunicazione visiva.	- Analizza messaggi visivi individuandone struttura e funzione. - Distingue forma e contenuto. - Racconta storie per immagini e integra emozioni complesse. - Riflette sull'intenzionalità comunicativa. - Realizza progetti visivi strutturati. - Utilizza strumenti digitali per rielaborazione di immagini e semplici narrazioni visive.	-Interpreta messaggi visivi complessi. - Riconosce funzioni simboliche, espressive e sociali. -Utilizza il linguaggio specifico. -Integra testi, suoni e immagini. -Decodifica comunicazioni visive contemporanee. -Costruisce messaggi visivi consapevoli. -Sviluppa spirito critico e consapevolezza sociale.
OSSERVAZIONE / LETTURA	- Osserva oggetti, immagini e opere d'arte per riconoscere dettagli, forme, linee, colori e texture. - Descrive in modo semplice elementi visivi e compositivi. - Legge immagini come "testi visivi" individuando soggetto, ambiente e contesto di base. - Inizia a collegare immagini e opere al contesto storico e culturale di riferimento. - Identifica le caratteristiche stilistiche e materiali dell'arte preistorica, egizia, greca e romana.	- Individua piani prospettici, profondità e proporzioni nelle immagini e nelle opere d'arte. - Riconosce materiali e tecniche artistiche utilizzate. - Analizza immagini narrative, anche audiovisive, descrivendone composizione e struttura. - Comprende il significato di simboli, codici iconici e funzioni comunicative. - Collega immagini e opere al contesto storico, sociale e culturale. - Riconosce materiali e tecniche artistiche utilizzate nell'arte medievale e rinascimentale (disegno, pittura, mosaico, miniatura).	- Legge e interpreta opere come testi storici complessi. - Riconosce stile, codici simbolici e linguaggi visivi dei diversi periodi artistici. - Analizza audiovisivi e opere multimediali individuandone scelte compositive e narrative. - Confronta opere di epoche, culture e stili differenti, individuandone somiglianze e differenze. - Comprende il significato culturale, sociale e artistico delle opere e dei messaggi visivi.

ANALISI / INTERPRETAZIONE / COMPrensione	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III
	-Conosce le principali caratteristiche dell'arte preistorica, egizia, greca e romana in relazione al contesto storico. Analizza immagini e opere d'arte individuando soggetti, contesto e funzione dell'opera. - Individua simboli e segni semplici nelle immagini. - Comprende le funzioni base delle opere artistiche (decorativa, narrativa, simbolica). - Comprende il valore del patrimonio artistico come memoria collettiva. -Comprende l'importanza della tutela e del rispetto dei beni culturali.	-Conosce l'arte paleocristiana, bizantina e medievale, Rinascimentale e Barocca: simboli religiosi, codici iconografici, materiali e tecniche. -Analizza contesto e stile delle Opere d'Arte. - Riconosce codici simbolici e iconici. - Confronta opere di periodi e culture differenti. - Comprende finalità e messaggio dell'opera. -Utilizza strumenti di osservazione per sostenere le proprie interpretazioni. - Motiva giudizi e riflessioni sulle opere. - Comprende il valore identitario delle opere per una civiltà. - Comprende il concetto di intercultura attraverso le espressioni artistiche. - Comprende i principi fondamentali di tutela del patrimonio culturale.	- Conosce e analizza le principali correnti artistiche dall'arte Neoclassica alle Avanguardie. - Confronta epoche, culture e correnti artistiche, cogliendo somiglianze, differenze e influenze. - Riconosce il valore interculturale e sociale delle opere artistiche. - Individua scelte stilistiche, compositive e narrative. - Legge le opere come testi complessi, considerando i valori culturali, sociali e artistici. - Utilizza strumenti critici per formulare giudizi motivati e argomentati. - Comprende il valore interculturale dell'arte come dialogo tra i popoli e il ruolo del patrimonio culturale a livello nazionale e internazionale. - Riconosce la funzione civile e sociale della tutela e conservazione dei beni artistici e culturali.

Educazione fisica - scuola secondaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria	Al termine della classe terza lo studente è consapevole della propria corporeità in relazione allo spazio e al tempo e sa utilizzare alcuni linguaggi non verbali. Partecipa al gioco adeguando le abilità motorie, utilizza alcune tattiche, rispetta le regole e il fair play. Agisce in sicurezza per sé, per gli altri e per l'ambiente; conosce i principi di igiene, quelli alimentari e gli stili di vita attivi che possono migliorare il suo benessere. In particolare, è in grado di: • riconoscere i principi relativi al proprio benessere psico-fisico; • agire rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferire tali competenze anche nell'ambiente extrascolastico; • assumersi responsabilità, collaborare e partecipare, interagendo in gruppo, valorizzando le proprie e le altrui risorse; • orientarsi nello spazio e nel tempo in modo autonomo; • impegnarsi nell'ambito motorio valorizzando le proprie potenzialità.		
Comportamenti e stili di vita attivi e sani	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III
	Partecipa con interesse alle attività proposte. Sfrutta i momenti di pausa e gli spostamenti quotidiani per incrementare in modo autonomo il proprio livello di attività fisica. Sperimenta attività motorie semplici in funzione del proprio benessere. Rispetta uno stile di vita sano.	Partecipa con continuità a giochi, attività motorie e uscite organizzate. Sceglie autonomamente alcune attività motorie nel tempo libero. Mantiene comportamenti attivi e sani durante la giornata scolastica. Collega il movimento a corrette abitudini alimentari e di salute.	Partecipa attivamente e autonomamente a diverse attività motorie. Ha consolidato abitudini di vita attive e sane. Promuove la propria salute fisica attraverso scelte consapevoli inerenti il movimento e il proprio stile di vita. Mantiene uno stile di vita orientato alla salute e alla prevenzione.

Dimensione motoria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III
	Migliora la padronanza del corpo e consolida i movimenti fondamentali. Acquisisce abilità motorie di base. Inizia a coordinare gesti e movimenti in contesti di gioco semplici. Partecipa a percorsi e giochi che richiedono equilibrio, ritmo e orientamento.	Apprende abilità motorie più complesse. Applica tecniche specifiche in giochi e sport. Sperimenta combinazioni di movimenti e tattiche in attività guidate. Migliora resistenza, forza e flessibilità.	Integra abilità motorie avanzate. Gestisce movimenti complessi in contesti diversi. Utilizza il corpo in modo espressivo e comunicativo in giochi, sport e attività creative. Dimostra padronanza e consapevolezza del proprio corpo in attività strutturate e libere.
Dimensione cognitiva	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III
	Comprende e applica le regole di base dei giochi e degli sport affrontati. Riconosce problemi motori semplici. Inizia a comprendere principi di alimentazione e salute legati al movimento. Comprende l'importanza della sicurezza nelle attività motorie.	Applica tattiche di gioco e risolve problemi motori più complessi. Comprende le relazioni tra esercizio fisico, salute e alimentazione. Sviluppa strategie per migliorare prestazioni in giochi e sport. Sviluppa capacità di osservazione e autovalutazione.	Comprende strategie complesse in giochi e sport affrontati. Approfondisce conoscenze di anatomia e fisiologia di base. Adotta comportamenti consapevoli legati all'alimentazione e allo stile di vita attivo. Adotta scelte consapevoli per mantenere equilibrio psicofisico e salute.

Dimensione sociale	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III
	Interagisce rispettosamente con i compagni. Comprende concetti di collaborazione e fair play. Partecipa a giochi di gruppo rispettando regole e turni. Manifesta comportamenti inclusivi.	Partecipa in modo collaborativo e inclusivo. Valorizza le diversità tra compagni. Applica le regole del fair play in contesti più complessi. Promuove un clima positivo nelle attività di gruppo.	Agisce in maniera costruttiva e inclusiva. Promuove rispetto e cooperazione all'interno del gruppo. Sostiene compagni e favorisce un clima positivo nelle attività sportive. È un esempio di correttezza, impegno e fair play.
Dimensione emotivo-relazionale	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III
	Riconosce e gestisce emozioni in situazioni semplici durante il gioco. Accetta piccole frustrazioni e imprevisti. Collabora con i compagni senza conflitti. Mostra autocontrollo e rispetto.	Gestisce emozioni in situazioni più complesse. Affronta positivamente le difficoltà negli apprendimenti motori. Sostiene i compagni nei momenti di difficoltà. Sviluppa capacità di leadership positiva e collaborazione.	Controlla le emozioni in contesti sportivi complessi. Affronta attivamente sfide e difficoltà. Aiuta gli altri a migliorare e a superare ostacoli, favorendo un clima positivo di gruppo. Manifesta consapevolezza emotiva e maturità relazionale.

Conoscenze

Nel corso del triennio, gli studenti acquisiranno conoscenze relative a diverse tipologie di giochi e attività sportive, finalizzate allo sviluppo di competenze cognitive, relazionali e socio-emotive. In particolare, apprenderanno a:

- Eseguire esercizi a corpo libero e con l'uso di attrezzi, migliorando coordinazione, forza e controllo motorio.
- Realizzare movimenti complessi, gestendo ritmo, articolazioni e segmenti corporei.
- Partecipare a percorsi, circuiti e attività motorie strutturate, sviluppando capacità di problem solving e consapevolezza corporea.
- Prendere parte a giochi di ruolo e attività cooperative e collaborative, promuovendo inclusione e relazioni positive con i compagni.
- Svolgere attività motorie in contesti naturali e urbani, con l'obiettivo di apprendere abilità motorie e conoscere il territorio circostante.
- Migliorare la capacità di comunicare senza parole mediante esercizi espressivi, rappresentazioni motorie e uso corretto dei gesti arbitrali.

Musica - Scuola Secondaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria

L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso la creazione, l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.

Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.

È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.

Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.

Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.

	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III
Comprendere e usare i linguaggi specifici.	-Conoscere e usare i primi elementi della notazione musicale -Leggere e scrivere semplici frasi ritmico-melodiche -Comprendere la corrispondenza suono/segno seguendo lo spartito	-Comprendere la corrispondenza suono/segno seguendo lo spartito -Leggere e scrivere semplici frasi ritmico-melodiche -Confrontare e comprendere linguaggi di diverse culture musicali	-Eseguire in modo consapevole ed espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni acustiche, elettroniche e oggetti -Improvvisare, rielaborare, comporre

Esprimersi vocalmente e utilizzare gli strumenti musicali.	-Confrontare e comprendere linguaggi di diverse culture musicali -Riprodurre correttamente canti per imitazione da solo o in gruppo -Eseguire e differenziare sequenze ritmiche -Conoscere le tecniche di base per suonare uno strumento musicale. -Riconoscere e differenziare gli elementi sonori -Classificare, confrontare e analizzare gli eventi sonori in base ai loro parametri (intensità, altezza, durata, timbro)	-Modificare durata/altezza -Conoscere le tecniche di base per suonare il flauto (note alterate e acute) -Riprodurre correttamente canti per imitazione da solo o in gruppo -Eseguire e differenziare sequenze ritmiche e la lettura cantata di brani -Classificare, confrontare e -Analizzare gli eventi sonori in base ai loro parametri (intensità, altezza, durata, timbro) -Riconoscere all'ascolto i diversi timbri strumentali e vocali e comprenderne le potenzialità espressive -Comprendere gli elementi costitutivi di un brano musicale tramite l'ascolto guidato	brani musicali vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici -Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale -Conoscere, descrivere e interpretare in modo consapevole e critico opere d'arte musicali e progettare/realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali -Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura -Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliandone l'orizzonte attraverso nuove conoscenze musicali e valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto -Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali
Ascoltare e comprendere i fenomeni musicali sonori e i messaggi musicali.	-Usare la voce per variare i parametri di frasi parlate/cantate. -Inventare e produrre sequenze ritmiche con gesti/strumenti.	-Inventare e produrre sequenze ritmiche con gesti/strumenti	
Rielaborare i materiali sonori	-Rielaborare la corrispondenza suono/segno con linee, punti, disegni	-Rielaborare la corrispondenza	

		suono/segno con linee, punti, disegni	
		-Leggere e eseguire brani vocali e strumentali apportando modifiche secondo regole date	

Religione Cattolica - Scuola Secondaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria

L'alunno sa interrogarsi e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole. Riconosce i linguaggi espressivi della fede, ne individua le tracce in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale. Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuale e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III
Dio e l'uomo			
	-Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. -Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù.	-Conoscere a grandi linee la storia della Chiesa. -Riconoscere come le parole di Gesù abbiano ispirato scelte di vita fraterna e di carità in alcune figure significative della storia della Chiesa. -Evidenziare le differenze e gli aspetti dottrinali comuni nel confronto tra le chiese cristiane.	-Imparare ad accrescere la capacità di conoscere se stessi. -Riuscire ad entrare in dialogo con chi ha convinzioni religiose diverse dalla propria. -Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni. -Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III
La Bibbia e le altre fonti			
	-Saper adoperare la Bibbia come documento religioso-storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.	-Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici.	-Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III
Il linguaggio religioso			
	-Comprendere il significato principale dei simboli religiosi. -Riconoscere i linguaggi espressivi della fede imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.	-Comprendere il significato principale dei simboli religiosi. -Riconoscere i linguaggi espressivi della fede imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.	-Comprendere il significato principale dei simboli religiosi. -Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa. - Individuare i linguaggi espressivi delle diverse fedi religiose.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III
I valori etici e religiosi			
	-Sviluppare un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.	-Riflettere sull'importanza di mettere valori forti alla base della propria vita. Conoscere i valori cristiani.	-Individuare lo specifico dei valori cristiani. -Sapere esprimere opinioni motivate riguardo ai valori etici posti alla base delle proprie azioni, in un confronto costruttivo. -Confrontarsi con la proposta cristiana di vita cristiana e riconoscere i valori comuni da perseguire per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.

Redattori:

Il Coordinatore: **Prof. Sebastiano Porcu**

Tutti i Docenti della Scuola Secondaria di I grado Spano-Manno

Cagliari, 19/12/2025

Dirigente Scolastica

Prof.ssa Elisabeth Piras Trombi Abibatu

Firmato Digitalmente
ai sensi del Codice dell'Amministrazione Digitale