



I.C. "SATTA-SPANO-DE AMICIS" CAGLIARI
Prot. 0018362 del 26/12/2025
IV (Uscita)



ISTITUTO COMPRENSIVO SATTA SPANO DE AMICIS

P.T.O.F. 2025-2028

CURRICOLO VERTICALE

Educazione Civica

PREMESSA E QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

Le presenti indicazioni curriculari sono redatte in applicazione della Legge 20 agosto 2019, n. 92, che ha istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione civica. A partire dall'anno scolastico 2025/2026, i curricula di educazione civica devono fare riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze e agli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come stabiliti dalle nuove Linee guida del Ministero dell'Istruzione e del Merito (che sostituiscono le precedenti). Tali Linee guida si configurano come uno strumento di supporto e sostegno ai docenti.

Principi a Fondamento dell'Educazione Civica

L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi, promuovendo la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

Centralità della Costituzione: La Legge mirava e continua a mirare a favorire la conoscenza della Costituzione italiana. La Costituzione è riconosciuta non solo come norma cardine dell'ordinamento, ma anche come riferimento prioritario per identificare valori, diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali. Essa è il fondamento del curriculum di educazione civica. L'insegnamento deve promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

Riconoscimento dei Doveri: In piena coerenza con il dettato costituzionale, le nuove Linee guida enfatizzano non solo la centralità dei diritti ma anche dei doveri verso la collettività. L'Articolo 2 della Costituzione definisce tali doveri come "doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale". Sviluppare una cultura dei doveri è necessario per insegnare il rispetto verso le regole poste per una società ordinata, favorendo la convivenza civile.

Centralità della Persona e Inclusione: La Costituzione ha un carattere personalistico, sottolineando la centralità della persona umana. Ne deriva l'importanza di valorizzare i talenti di ogni studente e la cultura del rispetto verso ogni essere umano. La scuola, in questa prospettiva "costituzionale," deve favorire sempre l'inclusione, a partire dagli studenti con disabilità, e il recupero di chi manifesta lacune negli apprendimenti. L'educazione civica deve anche contribuire all'inclusione degli alunni stranieri, evitando fenomeni di ghettizzazione e producendo coesione civica e senso della comunità.

Cultura del Lavoro e della Proprietà Privata: È considerata pienamente coerente con la Costituzione la necessità di valorizzare la cultura del lavoro come concetto fondamentale della nostra società, da insegnare già dal primo ciclo di istruzione. Viene anche evidenziata l'importanza della proprietà privata, tutelata dall'Articolo 42 della Costituzione e riconosciuta come un elemento essenziale della libertà individuale dalla Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea.

Patrimonio e Identità Nazionale: L'insegnamento dell'educazione civica aiuta a svelare il significato del ricchissimo patrimonio culturale e ambientale dell'Italia, dei suoi territori e delle sue comunità. Rafforzare il nesso tra senso civico e idea di appartenenza alla comunità nazionale (Patria) potrà restituire importanza al sentimento dei doveri verso la collettività, come prescritto dall'Articolo 2 della Costituzione.

L'Insegnamento Trasversale e i Nuclei Concettuali

L'Educazione Civica si configura come insegnamento trasversale e ambito di apprendimento interdisciplinare, non ascrivibile a una singola disciplina. L'approccio trasversale implica che ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascuno studente.

Le Linee guida sono impostate secondo i tre nuclei concettuali, i quali sono interdisciplinari e devono attraversare il curriculum:

1. **Costituzione:** Include la conoscenza del dettato costituzionale, dell'ordinamento dello Stato (Regioni, Enti territoriali), delle Organizzazioni internazionali (come l'UE e l'ONU), i concetti di legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni (ad esempio, il codice della strada, i regolamenti scolastici), e la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale ed europei. Questo nucleo include l'educazione alla legalità, il contrasto alla criminalità organizzata, l'educazione stradale (intesa anche come sicurezza stradale), e la riflessione sui diritti e sui doveri.
2. **Sviluppo Economico e Sostenibilità:** La valorizzazione del lavoro e dell'iniziativa economica privata è fondamentale. Lo sviluppo deve essere coerente con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della protezione dell'ambiente. Le novità normative richiamano in particolare la tutela dell'ambiente (in coerenza con la Legge n. 60/2022 sull'economia circolare), l'educazione alla salute (alimentare, sport, contrasto alle dipendenze da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo), la cultura della protezione civile, la tutela del decoro urbano e del patrimonio culturale, e l'educazione finanziaria, assicurativa e previdenziale.
3. **Cittadinanza Digitale:** È dedicata all'Articolo 5 della Legge. Si intende la capacità di un individuo di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale. Le Linee guida sottolineano l'importanza di insegnare agli studenti a valutare criticamente dati e notizie in rete, individuare fonti attendibili, approfondire la privacy e la tutela dei dati, e prevenire e contrastare il cyberbullismo.

Aggiornamento Metodologico

Il curriculum implementa il principio dell'apprendimento esperienziale, valorizzando metodologie attive come:

- Attività di carattere laboratoriale, casi di studio, seminari dialogici a partire da fatti ed eventi di attualità.
- Esperienze di cittadinanza attiva, come il service learning e i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse.
- Un ambiente di apprendimento che favorisca la discussione, il confronto reciproco, la collaborazione e l'esercizio di comportamenti autonomi e responsabili.

ORGANIZZAZIONE DELL'INSEGNAMENTO

Monte Ore e Prospettiva Trasversale

Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti. Non si tratta di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale a un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curriculum di educazione civica.

Nell'arco delle 33 ore annuali i docenti proporranno attività che sviluppino con sistematicità conoscenze, abilità e competenze relative all'educazione alla cittadinanza, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze, all'educazione ambientale, all'educazione finanziaria, all'educazione stradale, all'educazione digitale e all'educazione al rispetto.

Gli obiettivi di apprendimento saranno perseguiti attraverso:

- Unità didattiche di singoli docenti
- Unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti
- Attività laboratoriali e di ricerca
- Esperienze di cittadinanza attiva vissute dagli studenti anche in ambito extra-scolastico

I docenti avranno cura di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale.

Contitolarità e Coordinamento delle Attività

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe, individuati sulla base dei contenuti del curriculum e utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia.

Tra i docenti contitolari è individuato un coordinatore, che ha il compito di curare il raccordo interdisciplinare e la coerenza del percorso. Le modalità di individuazione del coordinatore seguono le indicazioni ministeriali:

- Scuola Primaria: Il coordinamento è affidato a uno dei docenti del team.
- Scuola Secondaria di Primo Grado: Il coordinamento è affidato a uno dei docenti del Consiglio di Classe.

Approccio Metodologico

Nell'insegnamento dell'educazione civica riveste particolare importanza l'approccio metodologico, che deve consentire agli allievi di sviluppare:

- Autentiche competenze civiche
- Capacità di partecipazione e cittadinanza attiva
- Rispetto delle regole condivise e del bene comune
- Pensiero critico
- Capacità di preservare salute, benessere e sicurezza nel mondo fisico e virtuale

Le modalità didattiche privilegiate sono:

- Laboratorio e ricerca: attività concrete di sperimentazione
- Gruppi di lavoro collaborativi: favorire cooperazione e dialogo
- Riflessione e discussione: dibattiti su temi significativi
- Testimonianze autorevoli: incontri con esperti e figure istituzionali
- Visite e uscite sul territorio: conoscenza diretta del patrimonio e delle istituzioni
- Service learning: progetti orientati al servizio nella comunità
- Approcci sperimentali: nelle scienze e in altre discipline

L'ambiente di apprendimento deve caratterizzarsi per:

- Adulti come modelli coerenti di comportamento
- Organizzazione di tempi, spazi e attività che favoriscano discussione e confronto
- Occasioni di esercizio della corretta convivenza democratica
- Partecipazione alla definizione di regole condivise
- Assunzione di ruoli di responsabilità e rappresentanza
- Contitolarità e Coordinamento delle Attività

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Le competenze di seguito elencate integrano il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012), in coerenza con i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti dalle nuove Linee Guida ministeriali (D.M. 2024).

L'alunno, al termine del primo ciclo:

Costituzione

Traguardo	Competenze
Traguardo 1 Rispetto, Responsabilità e Legalità	• Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà • Conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana, riconoscendola come norma cardine e riferimento per identificare valori, diritti, doveri e comportamenti • Conosce la Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e la Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani • Comprende il carattere personalistico della Costituzione e la centralità della persona umana • Riconosce l'importanza dei valori di solidarietà, libertà, eguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili
Traguardo 2 Istituzioni e Organizzazione dello Stato	• Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana e nell'esercizio della cittadinanza attiva • Conosce l'organizzazione e le funzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali • È consapevole dell'appartenenza ad una comunità locale e nazionale • Comprende il significato di Patria in relazione ai principi costituzionali • Conosce la storia e il significato della Bandiera italiana, della Bandiera europea, dello stemma comunale • Conosce l'Inno nazionale italiano e l'Inno europeo e le loro origini

Traguardo 3 Regole, Convivenza e Legalità	• Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana • Comprende che le regole servono per una società ordinata e per far prevalere il diritto e non l'arbitrio • Riconosce l'importanza della responsabilità individuale • Conosce e applica le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui • Sviluppa la cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e non discriminazione (art. 3 Costituzione) • Riconosce, evita e contrasta forme di violenza, bullismo e discriminazione
Traguardo 4 - Salute e Benessere	• Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico • Conosce i rischi e gli effetti dannosi del consumo di droghe (incluse le droghe sintetiche), alcool, fumo, doping • Riconosce i rischi delle dipendenze (uso patologico del web, gaming, gioco d'azzardo) • Comprende l'importanza di un salutare stile di vita, di un corretto regime alimentare e dell'attività fisica • Individua i principi e i comportamenti per la salute, la sicurezza e il benessere psicofisico

Sviluppo Economico e Sostenibilità

Traguardi	Competenze
Traguardo 5 Crescita Economica e Tutela Ambientale	• Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro • Riconosce il valore costituzionale del lavoro come diritto, dovere e valore su cui si fonda la Repubblica • Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali • Comprende che lo sviluppo economico deve essere rispettoso dell'ambiente e della qualità della vita • Conosce le condizioni della crescita economica e la loro importanza per il miglioramento della qualità della vita e la lotta alla povertà • Riconosce le trasformazioni ambientali e urbane dovute alle azioni dell'uomo • Mette in atto comportamenti che riducano l'impatto negativo sull'ambiente: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, economia circolare • Conosce e valorizza il patrimonio culturale, artistico e le eccellenze produttive che costituiscono il "Made in Italy"

Traguardo 6 Cambiamenti Climatici e Protezione Civile	• Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio • Riconosce situazioni di pericolo ambientale (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico) • Comprende l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali • Assume comportamenti corretti nei diversi contesti di rischio, anche in collaborazione con la Protezione civile
Traguardo 7 Tutela dei Beni Materiali e Immateriali	• Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali • Identifica gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale • Riconosce le specificità turistiche e agroalimentari del territorio • Ipotizza e sperimenta azioni di tutela e valorizzazione del patrimonio • Comprende l'importanza del rispetto dei beni pubblici come beni di tutti • È consapevole della finitezza delle risorse e dell'importanza di un loro uso responsabile
Traguardo 8 Educazione Finanziaria	• Matura scelte e condotte di tutela del risparmio e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie • Conosce e spiega il valore, la funzione e le regole d'uso del denaro nella vita quotidiana • Gestisce e amministra piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e risparmio • Pianifica l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche • Conosce le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi • Applica nell'esperienza concreta i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento • Riconosce l'importanza della tutela del risparmio e della proprietà privata • Conosce l'esistenza di diverse forme di pagamento e accantonamento
Traguardo 9 Contrasto all'Illegalità	• Matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità • Conosce le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole della comunità • Conosce la storia dei fenomeni mafiosi e riflette sulle misure di contrasto • Riconosce il valore della legalità • Individua comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme • Riconosce il principio che i beni pubblici sono beni di tutti

Cittadinanza Digitale

Traguardi	Competenze
Traguardo 10 Accesso Critico alle Informazioni Digitali	• Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti e ai contenuti digitali in modo critico, responsabile e consapevole • Ricerca, analizza e valuta dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza • Utilizza le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale • Individua le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali • Sa distinguere dati veri e falsi, informazioni corrette ed errate
Traguardo 11 Comunicazione Digitale Responsabile	• Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali in modo consapevole • Individua forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione • Adotta e rispetta le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo (netiquette) • Conosce e applica le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale • Utilizza classi virtuali e forum di discussione rispettando le regole della riservatezza e del diritto d'autore
Traguardo 12 Identità Digitale e Sicurezza	• Gestisce l'identità digitale e i dati della rete • Salvaguarda la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali • Evita minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri • Crea e gestisce la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali • Valuta con attenzione ciò che di sé consegna agli altri in rete • Conosce e applica forme di protezione dei dispositivi e della privacy • Conosce ed evita i rischi derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza online, comunicazione ostile, diffusione di fake news • È in grado di distinguere l'identità digitale da un'identità reale • Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare • Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli • Comprende che l'utilizzo corretto delle tecnologie è quello che potenzia le competenze individuali, non quello che le sostituisce

Competenze Trasversali in Uscita per Ordine di Scuola

La seguente tabella delinea gli obiettivi formativi per le competenze di cittadinanza, articolati per i diversi ordini di scuola del primo ciclo.

Competenze di Cittadinanza	Obiettivi Formativi in Uscita (INFANZIA)	Obiettivi Formativi in Uscita (PRIMARIA)	Obiettivi Formativi in Uscita (SECONDARIA I GRADO)
Imparare ad imparare Conoscenza di sé, uso di strumenti informativi, acquisizione di un metodo di studio e di lavoro.	- Riconoscere i propri pensieri, stati d'animo ed emozioni. - Utilizzare informazioni dalle esperienze quotidiane in modo appropriato. - Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente situazioni nuove.	- Analizzare le proprie capacità riconoscendone punti di debolezza e forza. - Essere consapevoli dei propri comportamenti. - Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento. - Acquisire un personale metodo di studio.	- Valutare criticamente le proprie prestazioni. - Essere consapevoli del proprio comportamento, capacità e punti deboli. - Organizzare il proprio apprendimento scegliendo varie fonti e modalità. - Acquisire un efficace metodo di studio.
Progettare Uso delle conoscenze per realizzare un prodotto. Organizzazione del materiale.	Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi e tempi per realizzare un gioco o trasmettere un messaggio.	Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.	- Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificando i risultati. - Pianificare progetti di cittadinanza attiva e service learning.

Comunicare Comprensione e uso di linguaggi di vario genere, inclusi quelli disciplinari.	• Comprendere il linguaggio orale quotidiano. • Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni. • Comprendere semplici messaggi su supporti cartacei e informatici. • Esprimere esperienze, sentimenti e opinioni con diversi linguaggi.	• Utilizzare linguaggi di base per descrivere eventi, fenomeni, norme, anche con supporti multimediali.	• Comprendere messaggi di vario genere trasmessi con linguaggi e supporti diversi. • Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari per esprimere concetti, norme e procedure. • Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione digitale.
Collaborare e Partecipare Interazione nel gruppo, disponibilità al confronto, rispetto dei diritti altrui.	• Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. • Stabilire rapporti corretti con compagni e adulti.	• Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.	• Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti. • Partecipare a forme di rappresentanza studentesca. • Impegnarsi in attività di volontariato e solidarietà sociale.
Agire in modo autonomo e responsabile Assolvere gli obblighi scolastici, rispetto delle regole.	• Esprimere i propri bisogni. • Portare a termine il lavoro assegnato. • Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle.	• Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. • Rispettare le regole condivise. • Comprendere l'importanza della responsabilità individuale.	• Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. • Rispettare le regole condivise. • Assumere comportamenti coerenti con i doveri di cittadinanza.

Risolvere problemi Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline.	● Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. ● Formulare la domanda. ● Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.	● Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. ● Formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando dati, utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline.	● Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando fonti e risorse, raccogliendo e valutando dati, utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline.
Individuare collegamenti e relazioni Individuare e rappresentare collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti diversi.	● Utilizzare parole, gesti, disegni per comunicare. ● Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza.	● Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi, cogliendone analogie, differenze, cause ed effetti nello spazio e nel tempo.	● Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, individuando analogie, differenze, cause ed effetti. ● Sviluppare spirito di iniziativa e imprenditorialità.
Acquisire ed interpretare l'informazione Capacità di analizzare l'informazione, valutarne l'attendibilità e distinguere fatti da opinioni.	● Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici. ● Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati.	● Ricavare informazioni da immagini e testi scritti. ● Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi. ● Distinguere semplici dati veri e falsi.	● Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico. ● Valutare criticamente le fonti digitali.

Scuola dell'Infanzia: Avvio alla Cittadinanza Responsabile

Come previsto dalla Legge n. 92/2019 all'articolo 2, l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia si concretizza con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine, i bambini sono guidati a:

- Esplorare l'ambiente naturale e umano in cui vivono
- Maturare atteggiamenti di curiosità, interesse e rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni
- Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità
- Acquisire prime consapevolezze sui valori della convivenza civile
- Avvicinarsi in modo virtuoso e sicuro ai dispositivi tecnologici

L'approccio didattico è concreto, attivo e operativo, basato sull'esperienza diretta e sul gioco.

Traguardi Previsti al Termine della Scuola dell'Infanzia

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali:

Cura di Sé e Salute

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità
- È consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita
- Ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore
- Coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro

Sicurezza e Regole

- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada
- Conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare

Relazioni e Convivenza

- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri
- È consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice
- Collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune
- Accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri

Appartenenza e Identità

- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali
- Conosce aspetti fondamentali del proprio territorio
- Conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile
- Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno)
- Conosce i diritti dei bambini

Ambiente e Patrimonio

- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale
- Comprende l'importanza del rispetto e della salvaguardia ambientale
- Conosce le regole basilari per la raccolta differenziata e il riciclo

Cittadinanza Digitale

- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli
- Sa che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti
- Gestisce consapevolmente le dinamiche in semplici giochi di ruolo o virtuali
- Conosce i primi rudimenti dell'informatica (componenti, icone)

Obiettivi di Apprendimento per Campi di Esperienza

Gli obiettivi sono articolati per fasce d'età (3-4 anni e 5 anni) e per i cinque campi di esperienza.

Il sé e l'altro

Bambini di 3/4 anni	Bambini di 5 anni
• Apprendere buone abitudini. • Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i compagni. • Rispettare le regole dei giochi e saper aspettare il proprio turno. • Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. • Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo. • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. • Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.	• Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione. • Conoscere la propria realtà territoriale e confrontarla con quella di altri bambini. • Acquisire la terminologia di settore (regola, legge, Costituzione). • Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. • Conoscere e rispettare l'ambiente. • Lavorare in gruppo, confrontandosi per darsi le regole di azione e progettare insieme. • Comprendere il significato di appartenenza alla comunità • Riconoscere simboli della comunità nazionale (bandiera, inno)

I discorsi e le parole

Bambini di 3/4 anni	Bambini di 5 anni
• Acquisire nuovi vocaboli e comunicare con frasi di senso compiuto. • Memorizzare canti e poesie. • Saper colorare/disegnare la bandiera italiana e quella europea. • Rispettare la segnaletica di base in percorsi simulati. • Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno nazionale e di quello europeo.	• Confrontare idee ed opinioni con gli altri. • Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con grandi e coetanei. • Conoscere le norme più semplici della Costituzione. • Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni. • Riflettere sulla lingua, apprezzare la pluralità linguistica. • Esprimere le proprie esperienze come cittadino. • Conoscere la Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza

Linguaggi, creatività, espressione

Bambini di 3/4 anni	Bambini di 5 anni
• Rielaborare graficamente contenuti espressi. • Attività musicali (conoscere l'Inno Nazionale). • Rielaborare il simbolo della bandiera con attività plastiche e pittoriche. • Comunicare emozioni con il linguaggio del corpo. • Riconoscere la simbologia stradale di base e gli emoticon. • Conoscere la simbologia informatica di base.	• Rielaborazione grafico-pittorica-manipolativa e musicale dei contenuti appresi. • Formulare piani di azione, individuali e di gruppo. • Riconoscere, colorare e rappresentare la segnaletica stradale. • Conoscere la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un PC. • Riconoscere e apprezzare le bellezze artistiche e culturali del proprio territorio

Corpo e movimento

Bambini di 3/4 anni	Bambini di 5 anni
• Conquistare lo spazio e l'autonomia. • Controllare e coordinare i movimenti del corpo. • Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico. • Percepire i concetti di "salute e benessere". • Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico. • Conoscere l'importanza dell'igiene personale	• Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. • Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. • Dominare i propri movimenti nei vari ambienti. • Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti. • Comprendere l'importanza di un'alimentazione sana e dell'attività fisica per la salute

La conoscenza del mondo

Bambini di 3/4 anni	Bambini di 5 anni
• Osservare per imparare. • Contare, ordinare, raggruppare. • Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. • Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone. • Conoscere la geografia minima del locale (piazza, parco, Comune). • Concepire la differenza tra diverse tipologie di abitato (paese, città, ecc.). • Sperimentare attraverso il gioco concetti di scambio e valore.	• Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. • Orientarsi nel tempo. • Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni. • Collocarsi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscere gli elementi basilari degli altri. • Sperimentare scambi, baratti, compravendita attraverso il gioco • Comprendere che i beni hanno un valore • Riconoscere l'importanza del risparmio

Particolare rilevanza del gioco di finzione

Particolare rilevanza per l'acquisizione delle prime competenze di cittadinanza riveste il gioco di finzione, di immaginazione e di identificazione, che consente al bambino di sperimentare una pluralità di ruoli simulando esperienze di vita adulta quali:

- La compravendita (uso del denaro, scambio, valore dei beni)
- La preparazione di piatti e bevande (alimentazione, salute)
- La circolazione stradale con diversi mezzi di trasporto (educazione stradale, sicurezza)
- Ruoli professionali e sociali (medico, insegnante, vigile, ecc.)

Nel contesto sociale della scuola, attraverso le relazioni tra pari e con gli adulti, i bambini sviluppano il senso di appartenenza ad una comunità più ampia rispetto a quella familiare: scoprono che la libertà individuale ha come limite la libertà altrui, che il rispetto delle regole garantisce la tutela degli spazi e dei diritti di tutti, che la collaborazione e la cooperazione portano al conseguimento di risultati migliori rispetto all'azione del singolo.

Metodologia Didattica e Valutazione

L'itinerario educativo-didattico è volto a stimolare la naturale curiosità del bambino.

La metodologia si basa su:

- Partire dal vissuto del bambino.
- Creare motivazioni e aspettative.
- Ascolto democratico delle opinioni.
- Stimolare l'osservazione e la sperimentazione diretta.
- Favorire la capacità di formulare ipotesi per risolvere problemi.
- Tradurre i dati dell'esperienza in tracce personali.
- Ricorso a esperienze mediate (libri, video, testimonianze).
- Favorire lo sviluppo di competenze in un contesto di collaborazione e rispetto.
- Gli adulti come modelli coerenti di comportamento
- Organizzazione di tempi, spazi e attività che consente discussione, confronto, collaborazione

Valutazione

La valutazione nella scuola dell'infanzia è un processo continuo che:

- Osserva il percorso di crescita di ciascun bambino
- Verifica i traguardi formativi raggiunti
- Documenta l'interesse, la partecipazione e il coinvolgimento
- Rileva il raggiungimento degli obiettivi attraverso osservazioni sistematiche
- Valuta i materiali prodotti dai bambini
- Considera il processo più che il prodotto finale

La valutazione ha carattere formativo e si avvale di:

- Osservazioni occasionali e sistematiche
- Documentazione (fotografie, video, elaborati)
- Conversazioni e verbalizzazioni
- Attività pratiche e di gioco

Non sono previsti voti o giudizi, ma descrizioni qualitative del percorso di crescita del bambino nelle diverse dimensioni della cittadinanza.

Scuola Primaria: Sviluppo della Cittadinanza

Nella Scuola Primaria, l'insegnamento dell'Educazione Civica si articola in modo progressivo e sistematico, integrandosi trasversalmente nelle diverse discipline. Gli obiettivi di apprendimento sono declinati seguendo i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti dalle nuove Linee Guida ministeriali (D.M. 2024), organizzati secondo i tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale.

Nuclei Concettuali e Traguardi

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

TRAGUARDO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Traguardo 1 <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>	● Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri ● Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli ● Condividere regole comunemente accettate ● Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea ● Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione ● Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica ● Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi ● Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti

Traguardo n. 2 <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i>	• Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali • Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali • Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa • Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni • Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale • Conoscere il significato di Patria • Conoscere l'Unione Europea e l'ONU • Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia • Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta
Traguardo n. 3 <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>	• Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione • Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni • Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi • Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale
Traguardo n. 4 <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>	• Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale • Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

TRAGUARDO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Traguardo n. 5 <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>	• Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà • Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata • Riconoscere il valore del lavoro • Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa • Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano • Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi • Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici
Traguardo n. 6 <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i>	• Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile • Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico
Traguardo n. 7 <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	• Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione • Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata

Traguardo n. 8 <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	• Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana • Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento • Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio • Conoscere il valore della proprietà privata • Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro
Traguardo n. 9 <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>	• Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza • Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto • Conoscere il valore della legalità

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Traguardo n. 10 <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	• Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi • Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali • Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali
Traguardo n. 11 <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	• Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer • Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer • Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche

Traguardo n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

- Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano
- Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale
- Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali
- Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo

PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER CLASSI**Scuola primaria Classe Prima**

Disciplina	Tema/Traguardo	Argomenti	Ore
Italiano	Traguardo 1 Conoscenza di sé e degli altri	I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe. Le emozioni. Rispetto di ogni persona. Giornata della gentilezza (13 novembre).	6
Storia	Traguardo 3 Rispetto delle regole condivise	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata. Comportamenti per la sicurezza propria e altrui. Partecipare alla definizione delle regole.	4
Geografia	Traguardo 5 Rispetto dell'ambiente	Conoscere gli spazi della scuola e le loro funzioni. Regole di comportamento negli ambienti scolastici e pubblici. Rispetto dei beni comuni.	4
Scienze	Traguardo 5 Rispetto dell'ambiente	Conoscenza dell'ambiente attraverso i 5 sensi. L'ambiente naturale come insieme di viventi e non viventi. Rispetto delle forme di vita.	4
Matematica	Traguardo 8 Educazione finanziaria	Prime esperienze con il concetto di quantità e valore. Giochi di scambio e baratto.	2
Tecnologia	Traguardo 5, 10 Competenze digitali / Rispetto delle regole	Raccolta differenziata. Giornata della Terra (22 aprile). Riconoscere rischi relativi all'uso degli strumenti digitali. Solo tablet per finalità didattiche, mai smartphone.	3
Scienze motorie	Traguardo 3, 4 Educazione al rispetto delle regole	Il gioco per condividere e collaborare. Prove di evacuazione. Igiene personale e salute.	4
Arte e Immagine	Traguardo 1, 7 Conoscenza di sé e degli altri	Rielaborare creativamente le immagini. Conoscere elementi del patrimonio artistico locale.	3

Scuola primaria Classe Seconda

Disciplina	Tema	Argomenti	Ore
Italiano	Traguardo 1, 3 Educazione al rispetto delle regole, di sé e degli altri	Regole della classe e degli ambienti scolastici. Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro. Diritti e doveri dei bambini.	6
Storia	Traguardo 5 Rispetto dell'ambiente	Relazioni di causa ed effetto nelle azioni umane sull'ambiente. Il lavoro dell'uomo nel tempo.	4
Geografia	Traguardo 5, 7 Rispetto dell'ambiente	Rispetto dell'ambiente circostante. Conoscenza del territorio locale e delle sue risorse.	4
Scienze	Traguardo 5 Rispetto dell'ambiente	Rispetto degli esseri viventi. Cura delle piante e degli animali.	4
Matematica	Traguardo 8 Educazione finanziaria	Concetti di spesa, guadagno, risparmio attraverso situazioni pratiche. Valore del denaro.	2
Tecnologia	Traguardo 3, 10 Competenze digitali / Regole condivise	Educazione stradale (segnaletica di base, comportamenti sicuri). Educazione all'uso consapevole delle nuove tecnologie. Solo tablet per finalità didattiche.	3
Scienze motorie	Traguardo 3, 4 Educazione al rispetto delle regole	Fair play. Educazione alimentare e alla salute. Attività fisica per il benessere.	4
Arte e Immagine	Traguardo 1, 7 Educazione al rispetto	Emozioni attraverso l'arte. Patrimonio artistico del territorio.	3

TOTALE ORE: 35 (le ore eccedenti il minimo di 33 offrono flessibilità organizzativa)

Scuola primaria Classe Terza

Disciplina	Tema	Argomenti	Ore
Italiano	Traguardo 1, 2 Dignità della persona / Identità e appartenenza	Riconoscere le diversità come ricchezza. Necessità delle regole per la vita di classe. Conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione.	6
Storia	Traguardo 2 Regole di gruppo	Conoscere le prime forme di aggregazione dell'uomo. Origine delle prime leggi e regole.	4
Geografia	Traguardo 5, 6 Educazione ambientale e sviluppo sostenibile	Danni al paesaggio prodotti dall'uomo. Raccolta differenziata e riciclo. Trasformazioni ambientali.	4
Scienze	Traguardo 5, 6 Salvaguardia del territorio	Equilibrio degli ecosistemi. Importanza dell'acqua per la vita. Rispetto delle risorse naturali.	4
Matematica	Traguardo 8 Educazione finanziaria	Gestire piccole disponibilità economiche. Piani di spesa e risparmio. Proprietà privata.	2
Tecnologia	Traguardo 10, 11 Competenze digitali	La netiquette. Regole di comportamento online. Uso esclusivamente didattico del tablet.	3
Scienze motorie	Traguardo 3, 4 Educazione al rispetto delle regole	Fair play. Educazione alimentare e alla salute. Sicurezza negli ambienti.	4
Arte e Immagine	Traguardo 2, 7 Identità e appartenenza	Conoscere il patrimonio artistico e culturale del proprio territorio. Simboli della comunità.	3
Musica	Traguardo 2 Identità e appartenenza	La musica come forma di aggregazione. Ascolto e analisi dell'Inno nazionale.	2

Scuola primaria Classe Quarta

Disciplina	Tema	Argomenti	Ore
Italiano	Traguardo 1, 2 Dignità della persona	Senso dell'identità personale. La Costituzione e la Convenzione dei diritti dell'infanzia. Rispettare le diversità senza pregiudizi. Principi fondamentali (artt. 1-12).	6
Storia	Traguardo 2 Identità e appartenenza	Consapevolezza dell'appartenenza alla Comunità europea. La Giornata della Memoria. Istituzioni nazionali.	4
Geografia	Traguardo 5 Partecipazione e azione	Elaborare proposte per migliorare la vita nel proprio territorio. Sapersi orientare nello spazio. Conoscere le Regioni italiane.	4
Scienze	Traguardo 4, 5 Educazione alla salute / Rispetto dell'ambiente	Educazione alimentare e disturbi alimentari. Iniziative per tutelare l'ambiente (acqua e aria). Ecosistemi.	4
Matematica	Traguardo 8 Educazione finanziaria	Forme di pagamento. Funzioni delle banche. Pianificare spese. Tutela del risparmio.	2
Tecnologia	Traguardo 5, 10, 12 Cittadinanza digitale / Rispetto dell'ambiente	Promuovere comportamenti ecosostenibili. Riconoscere criticamente funzioni e limiti delle nuove tecnologie. Identità digitale e privacy. Uso responsabile del tablet.	3
Scienze motorie	Traguardo 3, 4, 6 Protezione civile	Norme e procedure di sicurezza. Assumersi le proprie responsabilità. Comportamenti nei rischi ambientali.	4
Arte e Immagine	Traguardo 2, 7 Identità e appartenenza	Conoscere il patrimonio artistico e culturale del proprio territorio e nazionale. Made in Italy.	3
Musica	Traguardo 2 Identità e appartenenza	Conoscere la musica del proprio patrimonio culturale. La musica come strumento di coesione. Inno nazionale ed europeo.	2

TOTALE ORE: 35 (le ore eccedenti il minimo di 33 offrono flessibilità organizzativa)

Classe Quinta

Disciplina	Tema	Argomenti	Ore
Italiano	Traguardo 1, 2, 9 Istituzioni / Cittadinanza attiva	Ricorrenze significative. Diritti umani ed educazione alla legalità. Volontariato. Contrasto alla criminalità.	6
Storia	Traguardo 2 Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali. La Costituzione Italiana: struttura e principi. Patria e Repubblica.	4
Geografia	Traguardo 5, 7 Educazione ambientale e sviluppo sostenibile	Conoscenza e cura degli ambienti naturali nel rispetto della flora e della fauna. Patrimonio UNESCO. Sviluppo economico in Italia.	4
Scienze	Traguardo 4, 5, 6 Rispetto dell'ambiente	Educazione alimentare e alla salute. L'impatto umano sugli ambienti. Energie rinnovabili. Cambiamenti climatici.	4
Matematica	Traguardo 8 Educazione finanziaria	Amministrare risorse. Forme di investimento e accantonamento. Valore della proprietà privata. Importanza del risparmio.	2
Tecnologia	Traguardo 10, 11, 12 Educazione alla cittadinanza digitale	Cyberbullismo e rischi della rete. Comportamenti responsabili nell'utilizzo delle nuove tecnologie. Fake news. Privacy e diritto d'autore. Potenziare competenze, non sostituirle con la tecnologia.	3
Scienze motorie	Traguardo 3, 4, 6 Protezione civile	Norme e procedure di sicurezza. Educazione stradale. Sport e benessere.	4
Arte e Immagine	Traguardo 7 Valorizzazione del patrimonio culturale	Conoscere il patrimonio artistico e culturale del territorio italiano. Tutela dei beni culturali (art. 9 Costituzione).	3
Musica	Traguardo 2 Istituzioni nazionali e internazionali	Conoscere l'Inno nazionale italiano e quello dell'Unione Europea: storia e significato.	2

TOTALE ORE: 35 (le ore eccedenti il minimo di 33 offrono flessibilità organizzativa)

VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

Quadro Normativo

La valutazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica nella Scuola Primaria segue le disposizioni del **D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62** e dell'**Ordinanza Ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025**.

Le **principali novità**, che ha introdotto i **giudizi sintetici** per la valutazione degli apprendimenti.

I giudizi sintetici da riportare nel documento di valutazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica sono:

Ottimo

Distinto

Buono

Discreto

Sufficiente

Non sufficiente

Processo di Valutazione

Criteri fondamentali:

- **Formativa:** accompagna il processo di apprendimento
- **Chiara e comprensibile:** per alunni e famiglie
- **Essenziale:** focus su obiettivi realmente significativi
- **Personalizzata:** tiene conto dei percorsi individuali
- **Coerente:** con i traguardi e gli obiettivi della programmazione

Il docente coordinatore dell'insegnamento:

- Acquisisce elementi conoscitivi da tutti i docenti del team
- Formula la proposta di valutazione in forma di giudizio sintetico
- Utilizza strumenti condivisi (osservazioni, griglie, documentazione)

SCUOLA PRIMARIA - RUBRICHE DI VALUTAZIONE**CLASSI PRIMA E SECONDA**

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
OTTIMO	L'alunno/a dimostra una conoscenza completa e approfondita dei contenuti di Educazione Civica. Applica con piena autonomia e sicurezza le regole e i principi appresi, anche in situazioni nuove. Adotta sempre comportamenti responsabili, rispettosi e collaborativi verso sé, gli altri e l'ambiente. Partecipa in modo attivo e propositivo alla vita della classe, portando contributi personali originali. Utilizza le tecnologie in modo consapevole e responsabile.
DISTINTO	L'alunno/a dimostra una conoscenza completa dei contenuti di Educazione Civica. Applica con autonomia le regole e i principi appresi nelle diverse situazioni. Adotta regolarmente comportamenti rispettosi e collaborativi verso sé, gli altri e l'ambiente. Partecipa in modo attivo e costruttivo alle attività proposte. Utilizza le tecnologie in modo responsabile.
BUONO	L'alunno/a dimostra una conoscenza consolidata dei contenuti di Educazione Civica. Applica generalmente in autonomia le regole e i principi appresi nelle situazioni note. Adotta solitamente comportamenti rispettosi e adeguati verso sé, gli altri e l'ambiente. Partecipa in modo positivo alle attività proposte. Utilizza le tecnologie in modo generalmente responsabile.
DISCRETO	L'alunno/a dimostra una conoscenza adeguata dei contenuti di Educazione Civica. Applica le regole e i principi appresi nelle situazioni note, talvolta con il supporto del docente. Adotta comportamenti generalmente adeguati verso sé, gli altri e l'ambiente. Partecipa alle attività proposte se sollecitato. Utilizza le tecnologie con la supervisione dell'adulto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a dimostra una conoscenza essenziale dei contenuti di Educazione Civica. Applica le regole e i principi appresi in situazioni semplici e note, con il supporto del docente. Adotta comportamenti adeguati verso sé, gli altri e l'ambiente se guidato. Partecipa alle attività proposte se sollecitato e supportato. Utilizza le tecnologie solo con la guida costante dell'adulto.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a dimostra una conoscenza frammentaria e lacunosa dei contenuti di Educazione Civica. Applica le regole e i principi appresi solo con supporto costante e in situazioni molto semplificate. Adotta comportamenti adeguati solo con continui richiami e mediazione dell'adulto. Partecipa alle attività con difficoltà anche se sollecitato. Necessita di supporto continuo nell'uso delle tecnologie.

CLASSI TERZA, QUARTA E QUINTA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIPTORI
OTTIMO	L'alunno/a dimostra una conoscenza completa, approfondita e ben organizzata dei principi costituzionali, dello sviluppo sostenibile e della cittadinanza digitale. Collega autonomamente i contenuti tra loro e li applica con pertinenza e competenza in situazioni diverse, anche nuove e complesse, mostrando capacità di analisi critica. Adotta sempre e consapevolmente comportamenti coerenti con i valori della cittadinanza. Partecipa in modo attivo, propositivo e responsabile alla vita della classe e della scuola, assumendosi responsabilità e portando contributi personali originali. Utilizza le tecnologie in modo pienamente consapevole, critico e responsabile.
DISTINTO	L'alunno/a dimostra una conoscenza completa e organizzata dei principi costituzionali, dello sviluppo sostenibile e della cittadinanza digitale. Applica autonomamente quanto appreso in situazioni diverse, anche nuove, mostrando buona capacità di collegamento. Adotta regolarmente comportamenti coerenti con i valori della cittadinanza, mostrando buona consapevolezza. Partecipa in modo attivo e costruttivo alla vita della classe e della scuola, assumendo incarichi con senso di responsabilità. Utilizza le tecnologie in modo consapevole e responsabile.
BUONO	L'alunno/a dimostra una conoscenza consolidata dei principi di Educazione Civica. Applica generalmente in autonomia quanto appreso nelle situazioni note. Adotta solitamente comportamenti coerenti con i valori della cittadinanza, mostrando adeguata consapevolezza. Partecipa in modo positivo alle attività proposte e assume incarichi se sollecitato. Utilizza le tecnologie in modo generalmente responsabile.
DISCRETO	L'alunno/a dimostra una conoscenza adeguata dei contenuti essenziali di Educazione Civica. Applica quanto appreso in situazioni note con qualche supporto del docente. Adotta generalmente comportamenti adeguati, mostrando una iniziale consapevolezza dei valori della cittadinanza. Partecipa alle attività se sollecitato. Utilizza le tecnologie in modo adeguato con la supervisione dell'adulto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a dimostra una conoscenza essenziale dei contenuti di base di Educazione Civica. Applica quanto appreso in situazioni semplici e note con il supporto del docente. Adotta comportamenti adeguati se guidato, mostrando una consapevolezza iniziale dei valori della cittadinanza. Partecipa alle attività se sollecitato e supportato. Utilizza le tecnologie solo con la guida costante dell'adulto.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a dimostra una conoscenza frammentaria e lacunosa dei contenuti di Educazione Civica. Applica quanto appreso solo con supporto costante e in situazioni molto semplificate. Adotta comportamenti adeguati solo con continui richiami e mediazione dell'adulto. Partecipa alle attività con difficoltà anche se sollecitato. Utilizza le tecnologie con grandi difficoltà anche se supportato.

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER I DOCENTI

Per facilitare la raccolta di elementi utili alla formulazione del giudizio, i docenti possono utilizzare la seguente griglia:

DIMENSIONI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
CONOSCENZE	Complete, approfondite, interconnesse	Complete e organizzate	Consolidate	Adeguate	Essenziali	Frammentarie e lacunose
ABILITÀ	Piena autonomia anche in situazioni nuove e complesse	Autonomia in situazioni diverse	Autonomia in situazioni note	Autonomia parziale con supporto	Con supporto in situazioni semplici	Solo con supporto costante
COMPORTAMENTI	Sempre coerenti, consapevoli, responsabili	Regolarmente coerenti e consapevoli	Solitamente adeguati	Generalmente adeguati	Adeguati se guidato	Solo con richiami continui
PARTECIPAZIONE	Attiva, propositiva, con contributi originali	Attiva e costruttiva	Positiva	Se sollecitato	Se sollecitato e supportato	Con difficoltà
AUTONOMIA	Completa, con iniziativa personale	Buona	Adeguate	Parziale	Limitata	Necessita di supporto costante

STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE

Per raccogliere elementi utili alla valutazione, i docenti utilizzano:

Osservazioni sistematiche:

- Comportamenti nelle diverse situazioni (lavoro individuale, di gruppo, gioco, attività laboratoriali)
- Rispetto delle regole condivise
- Capacità di relazione con pari e adulti
- Partecipazione e interesse
- Autonomia e responsabilità

Prove e attività:

- Conversazioni e discussioni guidate
- Elaborati scritti (testi, riflessioni, ricerche)
- Elaborati grafico-pittorici
- Prodotti digitali
- Compiti di realtà e situazioni-problema
- Prove strutturate (questionari, test)
- Role-playing e simulazioni

Documentazione:

- Raccolta di materiali prodotti
- Fotografie e video
- Diari di bordo e quaderni
- Portfolio dell'alunno

Autovalutazione:

- Riflessioni metacognitive
- Questionari di autovalutazione
- Confronti dialogici
- Diari personali

Scuola Secondaria di Primo Grado: Verso la Cittadinanza Consapevole

Nella Scuola Secondaria di Primo Grado, i temi dell'Educazione Civica vengono approfonditi con un maggior grado di complessità, promuovendo l'analisi critica, la partecipazione attiva e lo sviluppo del pensiero autonomo. Gli obiettivi di apprendimento sono declinati seguendo i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti dalle nuove Linee Guida ministeriali (D.M. 2024), organizzati secondo i tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale.

NUCLEI CONCETTUALI E TRAGUARDI

TRAGUARDO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Traguardo 1 <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>	● Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione ● Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea ● Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola ● Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione ● Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale ● Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica ● Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi) ● Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità)

Traguardo n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

- Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione
- Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza
- Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento
- Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine
- Approfondire la storia della comunità locale
- Approfondire la storia della comunità nazionale
- Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52)
- Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea, lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali
- Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate

Traguardo n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

- Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana
- Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti
- Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri

Traguardo n. 4 <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>	• Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo • Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare
--	---

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

TRAGUARDO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Traguardo n. 5 <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>	• Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà • Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio • Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale • Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa • Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro • Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza • Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere

	● Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale
Traguardo n. 6 <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i>	● Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore ● Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico
Traguardo n. 7 <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	● Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva ● Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata
Traguardo n. 8 <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	● Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento ● Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento ● Conoscere il valore della proprietà privata ● Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza
Traguardo n. 9 <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>	● Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità ● Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto ● Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Traguardo n. 10 <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	● Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza ● Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale ● Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali
Traguardo n. 11 <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	● Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto ● Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer ● Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore NOTA: È vietato l'uso dello smartphone durante le attività didattiche. Il tablet può essere utilizzato per finalità didattiche e inclusive.
Traguardo n. 12 <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	● Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy ● Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui ● Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate

Scuola Secondaria di I grado - Classe Prima

Disciplina	Tema	Argomenti	Ore
Italiano	Traguardo 1 I diritti e i doveri	Diritto allo studio, alla salute, all'uguaglianza, al gioco. Dichiarazione universale dei diritti umani. Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia. Principio di responsabilità individuale.	7
Storia	Traguardo 2 Le istituzioni nazionali	Forme di Stato e di governo, con riferimento allo Stato italiano. Organi principali dello Stato e loro funzioni.	2
Geografia	Traguardo 5, 6 Educazione ambientale	Sostenibilità ambientale e rispetto per l'ambiente. Trasformazioni del territorio.	2
Matematica	Traguardo 8 Educazione finanziaria	Gestione di dati economici. Grafici e statistiche su economia e risparmio.	1
Scienze	Traguardo 4, 5, 6 "Agire per il clima" / Salute	Inquinamento, effetto serra, deforestazione. Batteri e virus (utili e patogeni, pandemie). Educazione alla salute.	7
Tecnologia	Traguardo 5, 10, 11 Sostenibilità / Cittadinanza digitale	Agenda 2030. Riciclo dei materiali. Uso di piattaforme didattiche, condivisione documenti, netiquette. Uso tablet solo per didattica.	3
Inglese	Traguardi 1, 2, 4, 5, 12 Cultura del rispetto e dell'inclusione / Diritti umani / Benessere psicofisico / Cittadinanza digitale / Tutela dell'ambiente	Educazione ambientale. Stile di vita sano. Turismo sostenibile. Diritti umani, diritti dei minori, diritti delle donne e parità di genere. Educazione interculturale. Bullismo e Cyberbullismo.	3
Francese	Traguardi 1, 2, 4, 5, 12 Cultura del rispetto e dell'inclusione / Diritti umani / Benessere psicofisico / Cittadinanza digitale / Tutela dell'ambiente	Francofonia, scambi culturali. Diritti umani. Disabilità. Diritti delle donne, parità di genere e di opportunità. Sicurezza online, bullismo e cyberbullismo. Ambiente e sviluppo sostenibile.	2
Musica	Traguardo 1, 2 Identità e appartenenza	Bullismo e Cyberbullismo. La musica come strumento di coesione e benessere. Inno nazionale.	2
Arte e Immagine	Traguardo 7 Rispetto del patrimonio culturale	Esame dell'art. 9 della Costituzione. Siti di interesse del proprio territorio.	2
Scienze Motorie	Traguardo 3, 4 Educazione al rispetto delle regole	Fair play. Educazione alla salute, lotta alle dipendenze, gioco d'azzardo, digitali, gaming e social network.	2

Scuola Secondaria di I grado - Classe Seconda

Disciplina	Tema	Argomenti	Ore
Italiano	Traguardo 1 Solidarietà sociale e collettività	Esame dell'art. 2 della Costituzione. Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Service learning.	7
Storia	Traguardo 2 Stato e nazione	Forme di Stato e di governo, con riferimento agli Stati europei. Evoluzione storica delle istituzioni.	2
Geografia	Traguardo 2, 5 Istituzioni internazionali	Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali. Appartenenza alla comunità europea.	2
Matematica	Traguardo 8 Educazione finanziaria	Gestione di budget. Percentuali, interessi, spesa e risparmio.	1
Scienze	Traguardo 4, 5 Educazione alla salute e al benessere	Educazione alimentare e disturbi alimentari. Danni del fumo e dell'alcool. Malattie, prevenzione e vaccini.	7
Tecnologia	Traguardo 5, 10, 11, 12 Sostenibilità / Cittadinanza digitale	Agenda 2030. Funzioni di un browser, motori di ricerca. Strumenti di collaborazione online. Identità digitale, privacy, diritto d'autore. Uso consapevole tecnologie.	3
Inglese	Traguardi 1, 2, 4, 5, 12 Cultura del rispetto e dell'inclusione / Diritti umani / Benessere psicofisico / Cittadinanza digitale / Tutela dell'ambiente	Educazione ambientale. Stile di vita sano. Turismo sostenibile. Diritti umani, diritti dei minori, diritti delle donne e parità di genere. Solidarietà e volontariato. Educazione interculturale. Sicurezza online, bullismo e cyberbullismo.	3
Francese	Traguardi 1, 2, 4, 5, 12 Cultura del rispetto e dell'inclusione / Diritti umani / Benessere psicofisico / Cittadinanza digitale / Tutela dell'ambiente	Francofonia, scambi culturali. Diritti umani. Disabilità. Diritti delle donne, parità di genere e di opportunità. Sicurezza online, bullismo e cyberbullismo. Ambiente e sviluppo sostenibile.	2
Musica	Traguardo 1, 2 Identità e appartenenza	Bullismo e Cyberbullismo. La musica come espressione e identità dei popoli. Inno europeo.	2
Arte e Immagine	Traguardo 7 Rispetto del patrimonio culturale	Siti di interesse del patrimonio regionale, nazionale e internazionale. Made in Italy.	2
Scienze Motorie	Traguardo 3, 4 Educazione al rispetto delle regole	Educazione alimentare e alla salute. I disturbi alimentari.	2

Scuola Secondaria di I grado - Classe Terza

Disciplina	Tema	Argomenti	Ore
Italiano	Traguardo 1, 2 Diritti e cittadinanza	Migrazioni e integrazione. Diritti umani. Appartenenza nazionale e significato di Patria.	7
Storia	Traguardo 9 La legalità / Lotta alla criminalità	Diritti e doveri dei cittadini. Origini e organizzazione della criminalità organizzata (mafia, camorra, 'ndrangheta). Misure di contrasto.	2
Geografia	Traguardo 5, 6 Educazione ambientale e sviluppo sostenibile	Insedimenti umani negli ambienti naturali e nelle metropoli dei paesi extra-europei. Sviluppo sostenibile globale.	2
Matematica	Traguardo 8 Educazione finanziaria	Investimenti e previdenza. Analisi costi-benefici. Tutela del risparmio.	1
Scienze	Traguardo 4, 5, 6 Salute e benessere / Sostenibilità	Droghe (incluse sintetiche) e alcolismo: effetti sul sistema nervoso. Dipendenze digitali (gaming, social). Educazione all'affettività. Fonti di energia, inquinamento.	7
Tecnologia	Traguardo 5, 10, 11, 12 Sviluppo sostenibile / Costituzione	Energia rinnovabile ed economia circolare. Uso corretto degli strumenti digitali. Identità digitale, privacy e diritto d'autore in Rete. Fake news e disinformazione. Tecnologie che potenziano, non sostituiscono.	3
Inglese	Traguardi 1, 2, 4, 5, 6, 7, 12 Cultura del rispetto e dell'inclusione / Diritti umani / Benessere psicofisico / Cittadinanza digitale / Tutela dell'ambiente	Educazione ambientale: cambiamento climatico, conseguenze sull'ambiente e comportamenti virtuosi da adottare. Turismo sostenibile. Diritti umani, diritti dei minori, diritti delle donne e parità di genere. Educazione interculturale. Sicurezza online, bullismo e cyberbullismo.	3
Francese	Traguardi 1, 2, 4, 5, 12 Cultura del rispetto e dell'inclusione / Diritti umani / Benessere psicofisico / Cittadinanza digitale / Tutela dell'ambiente	Francofonia, scambi culturali. Diritti umani. Disabilità. Diritti delle donne, parità di genere e di opportunità. Sicurezza online, bullismo e cyberbullismo. Ambiente e sviluppo sostenibile.	2
Musica	Traguardo 1, 2 Identità e appartenenza	Bullismo e Cyberbullismo. Appartenenza e identità nella nostra epoca. Musica e memoria storica.	2
Arte e Immagine	Traguardo 7 Rispetto del patrimonio culturale	Tutela del patrimonio artistico nazionale e internazionale. UNESCO. Bellezze italiane e Made in Italy.	2
Scienze Motorie	Traguardo 1, 3, 4 Educazione al rispetto	Le dipendenze: fumo, alcol, droghe e doping.	2

VALUTAZIONE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Quadro Normativo

La valutazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica nella Scuola Secondaria di Primo Grado segue le disposizioni del D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 e del D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122.

La valutazione è **espressa in decimi** e riportata nel documento di valutazione.

Principi della Valutazione

Il docente coordinatore dell'insegnamento raccoglie e sintetizza le informazioni provenienti da tutti i docenti del Consiglio di Classe, al fine di avere un quadro completo e condiviso del percorso formativo degli alunni. Sulla base di tali elementi, elabora una proposta di valutazione da presentare in sede di scrutinio. Tale proposta viene poi esaminata e discussa collegialmente, in un confronto tra i docenti volto ad assicurare coerenza, equità e condivisione delle decisioni finali.

La valutazione:

- Deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione
- Si avvale di strumenti condivisi: rubriche e griglie di osservazione
- Tiene conto di: conoscenze, abilità, atteggiamenti, partecipazione, autonomia, responsabilità
- Il voto di Educazione Civica concorre alla **ammissione alla classe successiva** e all'**esame di Stato**

Criteri per l'Attribuzione del Voto

Il voto tiene conto delle seguenti dimensioni:

CONOSCENZE:

Principi costituzionali, istituzioni, sviluppo sostenibile, cittadinanza digitale • Completezza, organizzazione, interconnessione dei contenuti

ABILITÀ:

Capacità di applicare le conoscenze • Analisi, sintesi, collegamento • Autonomia in situazioni note e non note

COMPETENZE DI CITTADINANZA:

Comportamenti coerenti con i valori della cittadinanza • Partecipazione attiva e responsabile • Pensiero critico e capacità di iniziativa • Rispetto delle regole e assunzione di responsabilità

Rubriche di Valutazione Educazione Civica - Scuola Secondaria

VOTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE DI CITTADINANZA	ATTEGGIAMENTO
10 ECCELLENTE	Conoscenze complete, approfondite, ben organizzate e interconnesse dei principi costituzionali, dello sviluppo sostenibile e della cittadinanza digitale.	Applica le conoscenze in modo autonomo, critico e creativo anche in contesti nuovi e complessi. Generalizza le abilità a situazioni diverse. Collega efficacemente discipline e saperi diversi.	Adotta sempre e consapevolmente comportamenti coerenti con i valori della cittadinanza. Partecipa in modo attivo, propositivo e responsabile. Porta contributi originali e si assume piena responsabilità verso la comunità. Esercita influenza positiva sul gruppo.	Mostra piena autonomia e capacità di iniziativa. Propone miglioramenti e soluzioni innovative. Si assume responsabilità in modo maturo e consapevole.
9 AVANZATO	Conoscenze complete, approfondite e ben organizzate dei principi di Educazione Civica.	Applica le conoscenze in modo autonomo e sicuro anche in contesti nuovi. Sa collegare efficacemente i contenuti tra loro e alle esperienze concrete.	Adotta sempre comportamenti coerenti con i valori della cittadinanza, mostrando piena consapevolezza. Partecipa attivamente e porta contributi personali significativi. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	Mostra completa autonomia e senso di responsabilità. Porta regolarmente contributi personali. Ha capacità di rielaborazione critica.
8 AVANZATO	Conoscenze complete e organizzate dei contenuti di Educazione Civica.	Applica le conoscenze in modo autonomo nelle diverse situazioni. Collega i contenuti appresi con le esperienze e altri ambiti disciplinari.	Adotta regolarmente comportamenti coerenti con i valori della cittadinanza. Partecipa in modo attivo e costruttivo. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	Mostra buona autonomia e senso di responsabilità. Partecipa attivamente alle attività. Onora gli impegni assunti.
7 ESSENZIALE	Conoscenze consolidate dei principi di Educazione Civica.	Applica le conoscenze generalmente in autonomia nei contesti noti. Con supporto del docente negli altri. Sa collegare i contenuti alle esperienze vissute.	Adotta solitamente comportamenti coerenti con i valori della cittadinanza. Mostra sufficiente consapevolezza. Partecipa in modo positivo alle attività. Assume le responsabilità con la supervisione degli adulti.	Mostra adeguata autonomia. Porta a termine le consegne. Assume responsabilità se guidato.
6 ESSENZIALE	Conoscenze essenziali dei contenuti di base di Educazione Civica.	Applica le conoscenze in situazioni semplici e note con il supporto del docente. Necessita di aiuto per collegare i contenuti.	Generalmente adotta comportamenti coerenti con i valori della cittadinanza con la mediazione dei docenti. Partecipa alle attività se sollecitato. Porta a termine le consegne con il supporto degli adulti.	Necessita di sollecitazioni per partecipare. Porta a termine le consegne con supporto.
5 PARZIALE	Conoscenze frammentarie e lacunose dei contenuti di Educazione Civica.	Applica le conoscenze solo con supporto costante e in situazioni molto semplificate. Ha difficoltà a collegare i contenuti.	Adotta comportamenti coerenti solo con continui richiami e mediazione dell'adulto. Partecipa alle attività con difficoltà anche se sollecitato. Ha bisogno di costanti sollecitazioni per rispettare regole e assumersi responsabilità.	Necessita di supporto e richiami continui. Fatica a portare a termine le consegne anche se supportato. Mostra scarso senso di responsabilità.
4 PARZIALE	Conoscenze molto limitate dei contenuti di Educazione Civica. Mostra gravi lacune anche con supporto.	Non applica le conoscenze nemmeno in situazioni estremamente semplici; Non stabilisce collegamenti tra contenuti.	Adotta raramente comportamenti coerenti con i valori della cittadinanza; richiede costanti interventi correttivi. Partecipa in modo sporadico o passivo anche se sollecitato.	Non porta a termine le consegne; evidenzia mancanza di impegno e responsabilità. Mostra difficoltà significative nel rispettare regole e ruoli.

METODO DI VALUTAZIONE

Al termine di ogni quadrimestre:

Raccolta valutazioni disciplinari: Ogni docente del Consiglio di Classe che ha svolto attività di Educazione Civica propone una valutazione (in decimi) relativamente agli argomenti trattati nella propria disciplina.

Sintesi del coordinatore: Il docente coordinatore raccoglie tutte le valutazioni proposte e formula una proposta di voto finale, che terrà conto di:

- Le valutazioni proposte dai singoli docenti
- Le osservazioni sistematiche sui comportamenti
- La partecipazione alle attività trasversali
- L'impegno complessivo dell'alunno

Calcolo del voto: La media delle valutazioni disciplinari costituisce la base per la proposta di voto finale, che viene **arrotondata per eccesso o per difetto**.

Deliberazione collegiale: Il Consiglio di Classe discute la proposta e delibera il voto finale da riportare nel documento di valutazione.

STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE

I docenti utilizzano diversi strumenti per raccogliere elementi valutativi:

Osservazioni sistematiche:

- Comportamenti durante le attività (individuali, di gruppo, laboratoriali)
- Rispetto delle regole condivise
- Capacità di relazione e collaborazione
- Partecipazione e interesse
- Autonomia e responsabilità
- Capacità di iniziativa

Verifiche e prove:

- Verifiche orali (esposizioni, interrogazioni, dibattiti)
- Verifiche scritte (questionari, testi argomentativi, relazioni)
- Prove strutturate e semi-strutturate
- Compiti di realtà e situazioni-problema
- Progetti e ricerche individuali o di gruppo
- Presentazioni multimediali
- Role-playing e simulazioni

Prodotti:

- Elaborati scritti (testi, saggi, articoli)
- Prodotti digitali (presentazioni, video, podcast)
- Cartelloni, lapbook, mappe concettuali
- Portfolio delle competenze
- Diari di bordo e quaderni

Autovalutazione e feedback:

- Questionari di autovalutazione
- Riflessioni metacognitive
- Diari personali
- Colloqui individuali
- Peer assessment (valutazione tra pari)

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

In sede di valutazione del comportamento dell'alunno, **si può tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica**, poiché la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

Collegamenti tra Educazione Civica e Comportamento:

- Rispetto delle regole scolastiche
- Rispetto delle persone (compagni, docenti, personale)
- Rispetto degli ambienti e dei materiali
- Partecipazione alla vita scolastica
- Collaborazione con i compagni
- Assunzione di responsabilità
- Puntualità e rispetto degli impegni

Il giudizio sul comportamento tiene conto:

- Delle competenze di cittadinanza sviluppate
- Del rispetto del Regolamento d'Istituto
- Della partecipazione alla vita scolastica
- Del rispetto delle persone, degli ambienti e dei materiali
- Dell'impegno e della responsabilità

VALUTAZIONE E ESAME DI STATO

Il voto di Educazione Civica incide sulla media necessaria per l'ammissione all'Esame di Stato ed è considerato, a tutti gli effetti, alla pari delle altre discipline, contribuendo così alla valutazione complessiva dell'alunno.

Durante l'Esame di Stato, le competenze acquisite in questa materia possono essere verificate anche nel colloquio orale, nel quale lo studente ha la possibilità di presentare elaborati, progetti o esperienze significative svolte nel corso del triennio. Le tematiche di Educazione Civica, inoltre, possono essere integrate nelle diverse discipline, rendendo ancora più trasversale la loro trattazione. È fondamentale che l'alunno dimostri di aver sviluppato una consapevolezza critica dei valori della cittadinanza e di saperli applicare in modo maturo e responsabile.

Redattori:

Il Coordinatore: **Prof. Sebastiano Porcu**

Prof.ssa Tiziana Ligas

Tutti i Docenti della Scuola Secondaria di I grado Spano-Manno

Cagliari, 26/12/2025

Dirigente Scolastica

Prof.ssa Elisabeth Piras Trombi Abibatu

Firmato Digitalmente
ai sensi del Codice dell'Amministrazione Digitale