



ISTITUTO COMPRENSIVO SATTA SPANO DE AMICIS

Scuola dell'Infanzia "Satta" e "Via Falzarego"

Le 8 competenze chiave di cittadinanza



1. *competenza alfabetica funzionale;*
2. *competenza multilinguistica;*
3. *competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;*
4. *competenza digitale;*
5. *competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;*
6. *competenza in materia di cittadinanza;*
7. *competenza imprenditoriale;*
8. *competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.*

Scuola dell'Infanzia

Competenza alfabetica funzionale

La competenza alfabetica funzionale è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri e sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.

Campi di esperienza: i discorsi e le parole, tutti.

INFANZIA	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
	- Conosce: gli elementi di base delle funzioni della lingua; - conosce un lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali; - conosce i principi essenziali di organizzazione del discorso; - conosce i principali connettivi logici; - conosce le parole per esprimere emozioni, sentimenti e bisogni; - conosce storie, poesie, filastrocche, indovinelli, canzoni, cantilene, conte ... - conosce i concetti temporali (prima, dopo, poi, infine); la differenza tra lettere e numeri.	- Articola in modo corretto suoni, fonemi e parole; - struttura in modo corretto ed articolato una frase; - arricchisce e amplia gradualmente il lessico e produce frasi di senso compiuto; - interviene e interagisce autonomamente spontaneamente nei discorsi di gruppo; - comunica verbalmente le proprie idee e i propri pensieri; esprime le proprie percezioni sensoriali; - ascolta la narrazione di un breve racconto, comprende il significato e lo rielabora con supporti visivi; - legge e decodifica immagini; - familiarizza con libri illustrati e scritture; individua il suono iniziale e finale del proprio nome; - associa un suono al segno grafico.	- Mostra interesse per i testi illustrati; - ha un atteggiamento espansivo nel raccontare il proprio vissuto e le proprie emozioni ai compagni e agli adulti. - partecipa consapevolmente e in modo adeguato alle conversazioni; - rispetta il proprio turno; - mostra fiducia in sé stesso e nelle proprie capacità espressive.

Competenza multi linguistica: La competenza multilinguistica definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. *La competenza multilinguistica* si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.
(dalla RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO EUROPEO del 22 maggio 2018)

Campi di esperienza: i discorsi e le parole, tutti.

INFANZIA	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
	Riferito alla lingua inglese, ad altre lingue europee e a lingue minoritarie: - conosce semplici termini su argomenti di vita quotidiana; - conosce strutture di comunicazione semplici e quotidiane; - conosce parole e frasi di uso comune relative a colori, saluti, corpo, animali, famiglia, numeri, canzoni, filastrocche.	- Comprende parole, brevissime istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente. - Sa ripetere brevi filastrocche e semplici canzoncine. - Sa interagire con un compagno per giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. - Sa utilizzare in modo pertinente parole e frasi standard imparate - Sa nominare oggetti noti in contesto reale o illustrati - Sa rispondere in modo adeguato a semplici richieste - Sa presentarsi - Comprende il significato di semplici frasi proposte in lingua straniera dall'insegnante - contenenti termini noti.	- Mostra entusiasmo nei confronti di una lingua straniera; - ripropone termini memorizzati in lingua straniera nel contesto quotidiano; - mostra interazione con i compagni e le insegnanti durante le attività strutturate e di gioco; - mostra un atteggiamento disponibile alla comunicazione.

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. La competenza in campo tecnologico è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.

Campi di esperienza: la conoscenza del mondo

INFANZIA	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
Matematica	- Conosce metodi per raggruppare gli oggetti in base alla categoria (animali, frutti ...) - Conosce e ordina oggetti piccoli, medi, grandi (attività di seriazione). - Conosce i numeri e inizia a enumerare e a contare. - Conosce le quantità (poche, molte). - Conosce i concetti topologici. - Conosce le forme geometriche presenti nella realtà (cerchio, quadrato, rettangolo e triangolo). - Conosce la scansione della giornata scolastica. I concetti temporali: (prima, dopo) di successione. Regole della vita scolastica. - Le regole dei giochi	- Raggruppa e ordina in base a semplici criteri (colori, forma e grandezza) - Riconosce e denomina le forme geometriche principali - Confronta e valuta quantità - Utilizza simboli per registrare quantità - Ha familiarità con le strategie del contare e con i numeri sino al 10. - Mette in corrispondenza biunivoca quantità-numero. - Sviluppa abilità di lettura (almeno sino a 10) - Individua analogie e differenze fra oggetti, persone e fenomeni. - Individua i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta. - Sa raggruppare e inizia a svolgere attività di seriazione. - Partendo dal proprio vissuto e dalle esperienze svolte in sezione, progetta e inventa forme con materiali diversi (plastilina, nastri...). - Sa realizzare percorsi ritmici guidato dall'insegnante.	- Manifesta curiosità e voglia di sperimentare; - Condivide con serenità esperienze, giochi, materiali e spazi comuni legati ad attività di esplorazione e manipolazione. - Partecipa in modo costruttivo alle attività, ai giochi e alle conversazioni. - Mostra spirito di iniziativa in situazioni concrete. - Ha un atteggiamento propositivo davanti a una soluzione problematica. - Collabora con i compagni per la realizzazione di un progetto comune.

Scienze	- Conosce i mutamenti e le caratteristiche della natura, (piante, animali, frutti). Conosce le caratteristiche meteorologiche e le caratteristiche del giorno e della notte. - Conosce le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi. - Conosce il ciclo dell'acqua e i suoi stati (liquido, solido, gassoso).	- Sa utilizzare i cinque sensi per acquisire una prima conoscenza dell'ambiente naturale attraverso la manipolazione di materiali diversi. - Partendo da esperienze dirette, sa osservare e descrivere le trasformazioni della natura. - Inizia ad avere abilità nell'ordinare oggetti e immagini in sequenza logica - Sa riconoscere e utilizzare semplici simboli per registrare dopo aver svolto un'attività in sezione - Sa osservare e descrivere l'ambiente naturale ed alcuni fenomeni.	- Mostra un atteggiamento di curiosità e interesse - Ha un atteggiamento di rispetto della natura. - Ha un atteggiamento rispettoso nei confronti degli altri. - Inizia ad avere consapevolezza verso il rispetto e la tutela dell'ambiente.
----------------	--	--	---

Competenza digitale

La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.

Campi di esperienza: tutti

INFANZIA	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
	- Conosce le semplici componenti del computer e i loro usi: mouse, tastiera, monitor. - Conosce altri strumenti di comunicazione e i suoi usi (tablet, telefoni fissi e mobili). Conosce giochi sui concetti topologici e spaziali, giochi fonologici, giochi sulla distinzione di colori e forme... .	- E' abile nel muovere il mouse e i tasti. - Sa eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer. - Sa utilizzare la tastiera alfabetica e numerica una volta memorizzati i simboli. - Sa utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive e creative. - Sa esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie sotto la supervisione dell'adulto.	- Ha un atteggiamento di curiosità nei confronti della tecnologia. - Ha un atteggiamento di rispetto nei confronti dei dispositivi tecnologici e li utilizza correttamente. - Si dimostra interessato a collaborare con i compagni e a rispettare il turno di postazione.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento.

Imparare ad imparare è una competenza metodologica e metacognitiva fondamentale per potere acquisire, organizzare e recuperare l'apprendimento. Va perseguita con sistematicità e intenzionalità fin dai primi anni di scuola, affinché le abilità che vi sono coinvolte possano essere padroneggiate dagli alunni in autonomia. Le strategie dell'Imparare a imparare debbono essere impiegate in tutte le azioni e le procedure d'apprendimento; il possederla non solo contribuisce al successo nell'apprendimento, ma anche al senso di fiducia, autostima e autoefficacia degli allievi.

Campi di esperienza: tutti

INFANZIA	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
	Intuisce di avere punti deboli e punti di forza personali. Conosce le regole sociali. Conosce semplici strategie di ascolto e di attenzione. Conosce giochi di memorizzazione. Conosce strategie di organizzazione.	Sa acquisire informazioni e fa collegamenti con il proprio vissuto. Sa utilizzare dispositivi e materiali differenti. Sa applicare strategie di memorizzazione nel gioco e nelle attività che svolge. Ascolta testi narrati, con il supporto di sequenze illustrate e li rielabora. Sa utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana. Sa compilare semplici tabelle. Sa individuare il materiale occorrente e le attività da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'adulto.	Ha un atteggiamento curioso durante lo svolgimento di un'attività o la realizzazione di un progetto. Mostra un atteggiamento di collaborazione e partecipazione con i compagni per raggiungere un obiettivo comune. Ha un atteggiamento rispettoso nei confronti dei compagni e per le regole di vita comune. È consapevole delle proprie abilità e affronta con serenità ed entusiasmo esperienze nuove.

Competenza in materia di cittadinanza: è la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Campi di esperienza: "Il sé e l'altro", tutti

INFANZIA	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
	- Conosce giochi di società, di partecipazione e collaborazione. . - Conosce le tradizioni della famiglia e della comunità. - Conosce le regole di convivenza sociale. - Conosce il rispetto delle regole di convivenza. - Conosce le regole per la sicurezza sociale e civica (a scuola, a casa ecc.). - Conosce usi e costumi del proprio territorio. Conosce usi e costumi di altre culture. - Conosce semplici regole di educazione stradale e ambientale.	- È autonomo e collaborativo nei giochi e nelle attività. - Riconosce la propria identità, supera la dipendenza dall'adulto, affronta e risolve i conflitti. - Riconosce di far parte di una famiglia. - Pone domande sulla propria storia personale e familiare. - Sa interagire e collaborare con i compagni, - Partecipa alle conversazioni in modo pertinente e riferisce le proprie ragioni. - Sa argomentare. - Si sa confrontare e sa cooperare con gli altri per realizzare un fine comune. - Si sa relazionare con tutti i compagni senza distinzione. - Sa rispettare le diversità culturali, religiose e personali. - Sa riconoscere e utilizzare in autonomia gli spazi che frequenta. - Manifesta il senso di appartenenza al territorio. - Sa individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità. - Sa rispettare le regole di comportamento nei diversi contesti.	- Mostra atteggiamenti di rispetto nell'interazione sociale con i coetanei e con gli adulti. - Mette in atto comportamenti corretti durante le attività ludico e didattiche. - Ha un atteggiamento riflessivo: si confronta, discute con gli adulti e gli altri bambini. - Mostra un - atteggiamento di curiosità su temi esistenziali e religiosi e sulle diversità culturali. - Mostra un - atteggiamento di rispetto e mostra di saper riconoscere i - più importanti segni - della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il - funzionamento delle comunità e della città. Manifesta un atteggiamento costruttivo, collaborativo, - partecipativo e creativo con gli altri bambini. - Assume - comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Mostra un atteggiamento di partecipazione alle - tradizioni della famiglia e della comunità di appartenenza e si apre al confronto con altre culture e costumi. - Mostra curiosità riguardo a discorsi relativi agli orientamenti morali, cosa è - giusto e cosa è sbagliato. - E' consapevole dei propri diritti e doveri.

Competenza imprenditoriale

La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti. Un atteggiamento imprenditoriale è caratterizzato da spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi. Comprende il desiderio di motivare gli altri e la capacità di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo, e di saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento.

Campi di esperienza: tutti

INFANZIA	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
	- Conosce le azioni corrette da fare per lavorare in maniera collaborativa con gli altri e sa rispettare il proprio turno. - Conosce le regole della convivenza sociale. - Conosce i ruoli all'interno della scuola e la loro funzione. - Conosce le regole di una discussione	- Sostiene la propria opinione con argomenti semplici, ma pertinenti - Sa giustificare le scelte con semplici spiegazioni. - Sa formulare proposte di lavoro, di gioco - Sa confrontare la propria idea con quella altrui - Sa riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza - Sa formulare ipotesi di soluzione Sa organizzare dati su semplice tabella. - Sa esprimere semplici giudizi su un messaggio, su un avvenimento ... - Coopera con altri nel gioco e nel lavoro. - Sa ripercorrere verbalmente le fasi di un'attività svolta. - Inizia a comprendere che la realizzazione di un prodotto può constare di più parti.	- Dimostra di saper organizzare il proprio lavoro. - Mostra un atteggiamento di perseveranza nel portare a termine compiti e iniziative. - Mostra un atteggiamento riflessivo nella risoluzione dei problemi. - Mostra un atteggiamento collaborativo con i compagni nei diversi contesti di lavoro e di gioco. - Ha cura del proprio materiale e di quello comune. - Mostra attitudine a porre e a porsi domande

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Questa competenza riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

Campi di esperienza: tutti- Religione

INFANZIA	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
Immagini, suoni, colori	- Conosce gli elementi essenziali per la lettura/ascolto di un'opera musicale o d'arte (pittura, architettura, plastica, fotografia, film, musica) e per la produzione di elaborati musicali, grafici, plastici, visivi; - Conosce le principali forme di espressione artistica; - Conosce le tecniche di rappresentazione grafica, plastica, audiovisiva, corporea; - Conosce il gioco simbolico	- Segue spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, cinematografici...); Ascolta brani musicali. - Comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. - Inventa storie e si esprime attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione; attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e utilizza diverse tecniche espressive. - Partecipa attivamente ad attività di gioco simbolico. - Si esprime e comunica con il linguaggio mimico- gestuale. - Esplora i materiali a disposizione e li utilizza in modo personale. - Utilizza i diversi materiali per rappresentare Impugna differenti strumenti e ritaglia - Sa comunicare quanto realizzato. - Sa scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e discriminazione di rumori, suoni dell'ambiente e del corpo. - Sa produrre effetti musicali utilizzando voce, corpo e oggetti, strumenti poveri e strutturati. - Sa cantare - e partecipare attivamente al canto corale sviluppando la capacità di ascoltarsi e accordarsi con gli altri. - Sa comunicare i propri bisogni, necessità e desideri. - Ascolta semplici racconti biblici e riesce a narrare i contenuti. - Sa riconoscere alcuni simboli relativi alle principali feste cristiane.	- Mostra curiosità e piacere nel seguire spettacoli di vario tipo (teatrale, musicali, visivi, di animazione...); - Mostra interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.

INFANZIA	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
Il corpo e il movimento	- Conosce il corpo e le sue parti - Conosce i pericoli nell'ambiente e i comportamenti sicuri - Conosce le regole dei giochi - Conosce il corpo e le differenze di genere - Conosce regole di igiene personale - Corretta alimentazione - Conosce il proprio corpo e la sua motricità - Conosce tecniche artistiche espressive di rappresentazione.	- Sa orientarsi nello spazio, muoversi e comunicare secondo il linguaggio del corpo. - Sa interagire con gli altri nei giochi di movimento controllando i propri gesti. - Sa riconoscere il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.	- Mostra entusiasmo e piacere durante i giochi di movimento in palestra e in cortile. - Ha un atteggiamento responsabile negli ambienti poco sicuri. - Ha un atteggiamento di rispetto durante la turnazione del gioco e le regole in generale. - Mostra curiosità nell'assaggiare cibi diversi.

Scuola dell'Infanzia: Obiettivi dei campi di esperienza

CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO

TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimersi in modo sempre più adeguato. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. Si orienta nelle proprie generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. Riconosce i più importanti segni della cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città.

Obiettivi di apprendimento: 3 anni	Obiettivi di apprendimento: 4 anni	Obiettivi di apprendimento: 5 anni
- Esprimere bisogni e conquistare una progressiva autonomia personale. - Superare l'angoscia della separazione dai genitori. - Stabilire relazioni positive con i compagni e gli adulti della scuola. - Riconoscere di appartenere ad un gruppo. - Imparare a conoscere i valori dell'amicizia e della solidarietà. - Raccontare eventi e abitudini di vita familiare. - Prendere consapevolezza della propria identità in rapporto a gli altri e a sé stesso.	- Relazionarsi positivamente con gli altri. Imparare a gestire le proprie emozioni. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé e l'identità. - Esprimere sentimenti di amicizia. - Rispettare i turni nel gioco, nelle attività e le norme che regolano la vita scolastica. - Eseguire semplici consegne. - Riflettere sul significato della famiglia. - Conoscere l'ambiente socio-culturale di appartenenza, abitudini e tradizioni familiari	- Consolidare la propria autonomia. - Conoscere i valori dell'amicizia, della convivenza, della solidarietà, della pace e della cooperazione, anche in una prospettiva interculturale. - Imparare a controllare la tendenza all'aggressività e all'isolamento. - Raccontare esperienze personali comunicando ed esprimendo le proprie emozioni. - Conoscere le tradizioni familiari, gli aspetti più significativi delle festività, rispetto all'ambiente socio culturale di appartenenza e ad altri contesti culturali. - Collaborare per un fine comune per realizzare un progetto di gruppo per riscoprire l'altro come entità diversa da sé.

CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO

TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

Obiettivi di apprendimento: 3 anni	Obiettivi di apprendimento: 4 anni	Obiettivi di apprendimento: 5 anni
- Sperimentare in modo autonomo azioni di routine. - Conoscere le capacità sensoriali e percettive del proprio corpo. - Controllare gli schemi motori dinamici generali (camminare, correre, saltare, strisciare e rotolare). - Percepire la propria identità sessuale. - Sviluppare la coordinazione oculo-manuale (afferrare, lanciare, rotolare, strappare, appallottolare). - Orientarsi nello spazio secondo i principali concetti topologici. - Eseguire un semplice percorso. - Acquisire sicurezza e fiducia nelle proprie capacità motorie.	- Sviluppare le percezioni sensoriali e visive, tattili, gustative, olfattive, uditive. - Conoscere i vari concetti topologici per orientarsi nello spazio. - Sapersi muovere ed esprimersi con il corpo. - Essere attento alla cura della propria persona, delle proprie e altrui cose. - Controllare gli schemi dinamici e posturali di base. - Sviluppare la fiducia delle proprie capacità motorie. - Potenziare la coordinazione oculo- manuale. - Eseguire semplici percorsi anche a livello grafico. - Riconoscere, denominare e rappresentare la figura umana in modo completo.	- Alimentarsi e vestirsi, riconoscere i segnali del corpo con buona autonomia. - Coordinarsi con gli altri rispettando l'altrui sicurezza. - Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita. Riconoscere e, differenziare e verbalizzare differenti percezioni sensoriali. - Eseguire giochi di movimento individuali e di squadra rispettando i compagni, le cose e le regole. - Padroneggiare gli schemi motori di base statici e dinamici: correre, saltare, stare in equilibrio, rotolare. - Coordinare il movimento con attività che implicano l'uso degli attrezzi. - Controllare la forza del corpo per evitare rischi per sé e per gli altri. - Esprimere intenzionalmente messaggi attraverso il corpo: espressione non verbale danza, drammatizzazioni, mimo. - Controllare la motricità fine in operazioni di routine: colorare, piegare, tagliare, eseguire semplici grafici. - Individuare le parti del corpo e descriverne le funzioni. - Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e su gli altri e saperle graficamente. - Conoscere e sapere individuare la destra e la sinistra su sé stesso e nello spazio.

CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI

TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione delle opere d'arte. Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando la voce, corpo e oggetti. Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro – musicali. Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

Obiettivi di apprendimento: 3 anni	Obiettivi di apprendimento: 4 anni	Obiettivi di apprendimento: 5 anni
- Manipolare materiali diversi e modellare paste, per decorare e/o creare semplici oggetti e manufatti. - Utilizzare i colori, sperimentando varie tecniche e materiali grafico pittorici. - Assistere con interesse a uno spettacolo. Ascoltare musica e cantare in gruppo. - Ascoltare e riprodurre suoni, rumori e sequenze ritmiche. - Memorizzare canti e brevi poesie e recitarle con espressione e con gesti. - Riconoscere nell'altro le diverse forme di espressione mimica e facciale.	- Memorizzare canti e poesie utilizzando il corpo e la voce per riprodurre suoni e melodie. - Conoscere i colori secondari e associarli ai vari elementi della realtà. - Costruire insieme e partecipare a lavori creativi trasformando semplici materiali. - Ascoltare musica e cantare in gruppo. Assistere con interesse ad uno spettacolo. - Rafforzare la fiducia nelle proprie capacità comunicative. - Riconoscere e discriminare negli altri e imitare/interpretare espressioni del viso, reazioni, atteggiamenti, sentimenti, emozioni.	- Memorizzare parti di un copione, poesie e canti ed eseguirli da solista e/o in coro. - Rielaborare creativamente con diverse tecniche e strumenti. - Eseguire una semplice coreografia di gruppo. - Sperimentare forme diverse di espressione artistica, sviluppando le proprie capacità esplorative e creative.

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e definirne regole. Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie didattiche e i nuovi media.

Obiettivi di apprendimento: 3 anni	Obiettivi di apprendimento: 4 anni	Obiettivi di apprendimento: 5 anni
- Esprimersi attraverso la parola strutturando semplici frasi. - Ascoltare e comprendere brevi storie con ausilio di immagini. - Raccontare ed esprimere vissuti ed esperienze. - Comunicare pensieri e bisogni. - Esprimere emozioni e stati d'animo. - Memorizzare filastrocche e canzoni. - Ascoltare e partecipare alle conversazioni. - Associare rime, filastrocche e canzoni a movimenti e gesti. - Leggere immagini. - Familiarizzare con libri e averne cura.	- Esprimersi attraverso la parola acquisendo nuovi vocaboli. - Verbalizzare i propri elaborati. - Raccontare e comunicare emozioni, stati d'animo. - Memorizzare poesie, filastrocche e canzoni. Ascoltare e comprendere messaggi verbali e testi letti o narrati. - Avviarsi alla lettura simbolica. - Prendere la parola rispettando il proprio turno. - Partecipare alla creazione di storie. - Sviluppare il piacere verso la lettura. - Leggere sequenze di immagini e verbalizzarle con il supporto di domande- stimolo.	- Usare un repertorio appropriato, strutturando la frase in maniera corretta. - Formulare ipotesi sui contenuti dei testi letti. - Interagire con altri in modo pertinente, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti. - Descrivere e raccontare eventi personali, racconti e situazioni. - Inventare storie e racconti. - Cercare assonanze e rime, somiglianze semantiche; riprodurre e confrontare scritture. - Ascoltare e comprendere i discorsi altrui. Analizzare e commentare immagini di crescente complessità. - Familiarizzare con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto. - Utilizzare il meta linguaggio. - Formulare ipotesi della lingua scritta e sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura. - Utilizzare semplici software adeguati all'età

CAMPO DI ESPERIENZA: CONOSCENZA DEL MONDO – OGGETTI, FENOMENI, VIVENTI – NUMERO E SPAZIO**TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarli; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e il loro ambiente, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni ed i possibili usi. Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri, sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. Individua la posizione di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

Obiettivi di apprendimento: 3 anni	Obiettivi di apprendimento: 4 anni	Obiettivi di apprendimento: 5 anni
- Raggruppare oggetti con le stesse caratteristiche. Confrontare quantità a due elementi (tanti- pochi, lungo-corto, grande-piccolo). - Conoscere le forme geometriche (cerchio e quadrato). Individuare azioni ed eventi relativi al giorno, la notte e il tempo presente (oggi). - Cogliere le trasformazioni che avvengono nel tempo (stagioni). - Conoscere e rispettare gli ambienti naturali e alcuni organismi viventi. -Localizzare sé stesso, oggetti, persone, nello spazio (vicino-lontano, dentro-fuori, sopra-sotto).	- Classificare in base a due caratteristiche. - ordinare per grandezza, lunghezza e altezza. - usare semplici strumenti per misurare e semplici simboli per registrare. - Conoscere le forme geometriche (cerchio, quadrato, triangolo). Individuare azioni ed eventi relativi al tempo: prima-dopo, ieri- oggi. - Esplorare con curiosità la realtà naturale usando i 5 sensi. - Conoscere le caratteristiche delle stagioni e le loro mutazioni. - Avere un atteggiamento di rispetto nei confronti della natura e dell'ambiente circostante. - Mettere in relazione oggetti valutando le quantità (di più - di meno, contare fino a 5; tanto-poco-niente). - Compiere associazioni logiche (tanti- quanti). Localizzare sé stessi, oggetti e persone nello spazio. - Rappresentare graficamente (primo-ultimo, tra, in alto- in basso, davanti- dietro).	- Confrontare oggetti per ricercare caratteristiche (differenze e somiglianze). - Classificare in base a tre elementi. - Ordinare per grandezza, lunghezza, altezza. - Trovare corrispondenza tra quantità e simboli numerici. - Effettuare corrispondenze tra insiemi. Conoscere e rappresentare le forme geometriche. - Individuare azioni ed eventi relativi al tempo: ieri- oggi-domani. - Individuare relazioni causa-effetto. Usare simboli grafici per rappresentare esperienze. - Cogliere la ciclicità del tempo: settimana, mese, stagione, anno. - Riconoscere e discriminare le relazioni spaziali dx/sx. - Rappresentare graficamente le relazioni spaziali.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: **Religione nella Scuola dell'Infanzia**

Le attività in ordine all'insegnamento della Religione Cattolica, per coloro che se ne avvalgono, offrono occasioni per lo sviluppo integrale della personalità dei bambini, muovendo la riflessione su loro patrimonio di esperienze e contribuendo a rispondere al bisogno di significato di cui anch'essi sono portatori. Per favorire la loro maturazione personale nella sua globalità, i traguardi relativi all'IRC sono distribuiti nei vari campi d'esperienza.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Campo di esperienza	Conoscenze	Abilità
IL SE' E L'ALTRO	Conosce la persona e l'insegnamento di Gesù. Conosce i più importanti simboli della propria cultura.	Scopre che Dio è Padre di tutti. Sviluppa un positivo senso di sé. Sperimenta relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose. Partecipa alle tradizioni del proprio ambiente culturale.
IL CORPO E IL MOVIMENTO	Sviluppa la conoscenza del proprio corpo attraverso la	Esprime con il corpo la propria esperienza religiosa, manifestando con i gesti la propria interiorità e le proprie emozioni.
LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE	Conosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi della vita dei cristiani.	Sa esprimere il proprio vissuto attraverso con creatività, attraverso canti, drammatizzazioni, attività grafiche.
I DISCORSI E LE PAROLE	Conosce alcuni termini del linguaggio cristiano	Ascolta semplici racconti biblici e sa narrare i contenuti. Sviluppa una comunicazione significativa anche in ambito
LA CONOSCENZA DEL MONDO	Conosce e osserva con meraviglia il mondo che lo circonda. Conosce la geografia minima dei luoghi sacri. Concepisce la differenza tra le diverse tipologie di abitato (grotta, deserto, villaggio). Conosce gli usi e costumi del mondo ebraico.	Riconosce il mondo come dono di Dio. Matura un senso di cura verso il creato.

I Relatori

La Referente di plesso della Scuola dell'Infanzia Via Falzarego

Dott.ssa Anna Lisa Catte

La Referente di plesso della Scuola dell'Infanzia

Dott.ssa Ignanzia Della Calce

Tutte le docenti della Scuola dell'Infanzia Satta e Via Falzarego

Cagliari, 19/12/2025

Dirigente Scolastica

Prof.ssa Elisabeth Piras Trombi Abibatu

Firmato Digitalmente
ai sensi del Codice dell'Amministrazione Digitale