

Anno scolastico 20__/20__

MODELLO DI PROGETTAZIONE Educativa e Didattica

CLASSE sez.

☐ **COMPOSIZIONE DELLA CLASSE:**

TOTALE ALUNNI n.	maschi n...	femmine n.
-----------------------	-------------	-----------------

	Di altra nazionalità	Diversamente abili con sostegno	B.E.S.*	D.S.A.*	A.D.H.D.*	Ripetenti	Anticipatari
Numero alunni							

**con certificazione ASL*

Alunni non certificati in situazione di difficoltà: **NUMERO COMPLESSIVO**, di cui:

gravi difficoltà di apprendimento, ma non segnalato	n.	difficoltà di attenzione e concentrazione	n.
difficoltà relazionali	n.	svantaggio socio-culturale	n.
difficoltà linguistiche	n.	situazione familiare difficile	n.
difficoltà linguistiche (<i>stranieri</i>)	n.	altro (<i>specificare</i>).....	n.

Attività adottate per le situazioni non certificate

Programmazione individualizzata (<i>diversificata e/o semplificata e/o ridotta</i>)	Uso di strumenti multimediali	Assegnazione di compiti
Pianificazione del tempo di lavoro pomeridiano	Coinvolgimento in lavori di gruppo	Rispetto dei tempi di lavoro individuali
Studio assistito in classe	Uso di materiali strutturati	Attività di tutoring
Costruzione di strumenti guidati per l'acquisizione di	Recupero e consolidamento delle conoscenze	Semplificazione e/o riadattamento del testo

competenze e conoscenze		
Valorizzazione delle produzioni	Altro	

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

barrare con una X

TIPOLOGIA DELLA CLASSE
Vivace
Collaborativa
Poco collaborativa
Tranquilla
Problematica
Passiva

FASCE DI LIVELLO		
Individuate sulla base di		prove di ingresso griglie di osservazione opportunamente predisposte dai docenti osservazioni sistematiche e dati pregressi altro
1	Potenziamento	N. alunni.....
2	Consolidamento	N. alunni.....
3	Recupero	N. alunni.....

TIPOLOGIE DI COMPORTAMENTO Individuate dalle osservazioni effettuate nell'ambiente scolastico		Numero alunni
Corretto e responsabile		n.
Vivace ma sensibile al richiamo		n.
Vivace oppositivo		n.
Passivo		n.
alunni (altra situazione da descrivere)		n.
.....		

RAPPORTO SCUOLA/ FAMIGLIA		
Collaborativo	Formale e superficiale	Problematico
Disinteressato	Assente	

• **PROCESSI DI APPRENDIMENTO**

Metodologie da utilizzare		
Lezione frontale	Cooperative learning	Problem solving
Brain storming	Didattica basata su progetti interdisciplinari	TIC
Ricerca/azione	Debate	Flipped classroom

Attività didattiche		
Far esercitare gli studenti individualmente in classe	Far lavorare gli studenti in piccoli gruppi Lavori di gruppo	Lasciare lo spazio a discussioni in classe e a interventi liberi degli studenti
Dedicare tempo in classe alla correzione dei compiti o degli esercizi	Organizzare attività che richiedono la partecipazione attiva degli studenti (ricerche, progetti, esperimenti, etc.)	Laboratori

Strategie per il potenziamento/arricchimento delle conoscenze e delle competenze		
Differenziare i compiti in base alle diverse capacità degli studenti	Argomentare la valutazione dicendo allo studente cosa ha fatto bene e in cosa ha fatto male	Dare indicazioni sul metodo da seguire per svolgere un compito

Esplicitare agli studenti gli obiettivi della lezione	Verificare la comprensione degli argomenti facendo domande	Autocorrezione/ autovalutazione
Scelta funzionale dei contenuti	Stimolo alla ricerca di soluzioni originali, anche in situazioni non note	

• **PROGRAMMAZIONE PER DISCIPLINE/ATTIVITA'**

Si fa riferimento al Curricolo di Istituto ed alla documentazione presente nel Registro Elettronico

• **CRITERI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE**

Si fa riferimento alle Rubriche di Valutazione di Istituto.

Verranno predisposte eventuali prove differenziate previste nei PEI e PDP.

Progetti - Uscite didattiche o altre attività

EVENTUALI INTEGRAZIONI

Cagliari

Firma docenti