



ISTITUTO COMPRENSIVO SATTA SPANO DE AMICIS

VIA G. M. ANGIOY, 8 – 09124 CAGLIARI

Tel. 070 663225

Indirizzo Mail: caic867003@istruzione.it

Indirizzo PEC: caic867003@pec.istruzione.it

Sito web: www.istitutocomprensivosattaspanodeamicis.edu.it

P.D.P.

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Per alunni con Bisogni Educativi Speciali **NON PROVISTI DI CERTIFICAZIONE**

(BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

Alunno: _____

Data di nascita _____

Classe: _____ Sez. _____ Plesso _____

Coordinatore di classe/Team: _____

IDENTIFICAZIONE DEL PROBLEMA:

- ☐ Alunno in situazione di svantaggio socio-economico e/o culturale
- ☐ Alunno con disagio comportamentale / relazionale

LE CRITICITÀ SONO STATE RILEVATE E SEGNALATE DA:

- ☐ CONSIGLIO DI CLASSE / DOCENTI / DS
- ☐ Famiglia
- ☐ Sportello pedagogico/psicologico
- ☐ ASL /Strutture Sanitarie
- ☐ ALTRI ENTI o SPECIALISTI (specificare) _____

Il presente PDP definisce obiettivi di apprendimento specifici ed adeguati alle effettive capacità dello studente, al fine di consentirne lo sviluppo delle potenzialità e la piena partecipazione alle attività educative e didattiche. A fine anno scolastico l'esito positivo, ovvero il passaggio alla classe successiva/l'ammissione all'esame, dipenderà dal raggiungimento dei risultati previsti.

Osservazione (scheda di rilevazione) – esempi di indicatori:

Sfera Socio-Affettiva-Relazionale

- ☐ Mostra atteggiamenti di bullismo o minacce
- ☐ Dimostra opposizione ai richiami
- ☐ Non stabilisce buoni rapporti con i compagni
- ☐ Mostra la tendenza a mentire e/o ingannare
- ☐ Tradisce regole condivise
- ☐ Ha reazioni violente con i compagni
- ☐ Sta in disparte
- ☐ Distrugge oggetti e/o compie atti di vandalismo
- ☐ Compie gesti di autolesionismo
- ☐ Manifesta un basso livello di autostima
- ☐ Non comunica sentimenti, emozioni, desideri, bisogni
- ☐ Non è collaborativo
- ☐ Non partecipa alle attività
- ☐ Ha improvvisi e significativi cambiamenti dell'umore
- ☐ Ha difficoltà ad esprimersi di fronte al gruppo
- ☐ Rinuncia di fronte all'impegno, alle prime difficoltà
- ☐ Si appropria di oggetti non suoi
- ☐ Altro:

Sfera dell'Autonomia

- ☐ Ha una frequenza irregolare
- ☐ Presenta segni fisici di maltrattamento (lesioni, ematomi, ...)
- ☐ Ha materiale scolastico insufficiente o poco curato
- ☐ Ha un abbigliamento inappropriato all'età o alla stagione
- ☐ L'igiene personale è carente
- ☐ Non è autonomo nella corretta esecuzione del compito assegnato
- ☐ Mostra difficoltà nel rispetto dei tempi di esecuzione del compito proposto
- ☐ Altro:

Sfera Cognitiva e Neuropsicologica

- ☐ Non memorizza facilmente
- ☐ Mostra problemi di attenzione
- ☐ Si distrae e ha difficoltà a concentrarsi
- ☐ Altro:

Sfera Psico-Motorio-Prassica

- ☐ Si osservano difficoltà nella coordinazione oculo-manuale
- ☐ È poco accurato nelle esecuzioni grafiche
- ☐ Non ha una sufficiente padronanza del proprio schema motorio
- ☐ Altro:

Sfera Comunicativo-Linguistica

- ☐ Possiede un vocabolario di base scarso
- ☐ Legge in modo stentato
- ☐ Ha problemi nella stesura di un testo scritto
- ☐ Ha difficoltà nella decodificazione un testo narrativo
- ☐ Gli risulta difficile esporre oralmente un racconto
- ☐ Altro:

Sfera Logico-Matematica

- ☐ Mostra difficoltà nell'elaborazione del calcolo
- ☐ È lento e incerto nella risoluzione dei problemi
- ☐ Non conosce le tecniche operative delle quattro operazioni
- ☐ Altro:

Per l'esplicitazione del tipo di intervento che si intende mettere in atto e degli obiettivi/competenze prefissati in base alla situazione illustrata, è possibile ALLEGARE EVENTUALI SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE DELLE SINGOLE DISCIPLINE, oppure RIMANDARE ALLE PROGRAMMAZIONI ANNUALI PER LE SINGOLE DISCIPLINE.

SI RITIENE OPPORTUNO AVVALERSI DI:

- ☐ Interventi personalizzati
- ☐ Laboratori
- ☐ Progetti per inclusione
- ☐ Assistenza domiciliare e/o post-scuola
- ☐ Attività extrascolastiche
- ☐ Altro _____

Punti di forza dell'alunno	
Discipline preferite:	
Attività preferite:	
Eventuali abilità, conoscenze e competenze:	

Punti di forza nel gruppo classe	
Presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento	per le attività disciplinari
	per il gioco
	per le attività extrascolastiche

Impegno lavoro, esecuzione compiti e studio		
A casa	☐ costante	☐ saltuario
A scuola	☐ costante	☐ saltuario

METODOLOGIE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI

- ☐ studio assistito in orario curricolare
- ☐ sostegno disciplinare con l'intervento di esperti/specialisti
- ☐ tutoraggio tra pari in orario curricolare
- ☐ utilizzo di testi facilitati
- ☐ utilizzo di mappe concettuali
- ☐ allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti
- ☐ contenuti essenziali e chiare tracce degli argomenti di studio oggetto delle verifiche
- ☐ riduzione del carico di lavoro a casa
- ☐ altro:

TIPO DI VERIFICHE:
☐ Prove oggettive (vero/falso, scelta multipla con una sola risposta, scelta multipla con più risposte)
☐ Esercizi di completamento
☐ Semplici produzioni scritte
☐ Questionari
☐ Altro:

INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE

- ☐ Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)
- ☐ Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
- ☐ Predisporre verifiche scalari
- ☐ Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
- ☐ Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (o scritte a compensazione di quelle orali) ove necessario
- ☐ Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
- ☐ Favorire un clima di classe sereno e tranquillo
- ☐ Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni
- ☐ Valorizzazione del contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive

FIRMA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA

Firme dei genitori o dei tutori legali (opzionali)

DATA

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
